

# การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้



รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้: LCCL

[www.curriculumandlearning.com](http://www.curriculumandlearning.com)



# ประเด็นการเรียนรู้

1. จากพลังความคิดสู่พลังการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
3. การแปลงหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้
4. การ โเค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
5. การประเมินที่เสริมพลังการเรียนรู้



# 1. จากพลังความคิด สู่พลังการเรียนรู้

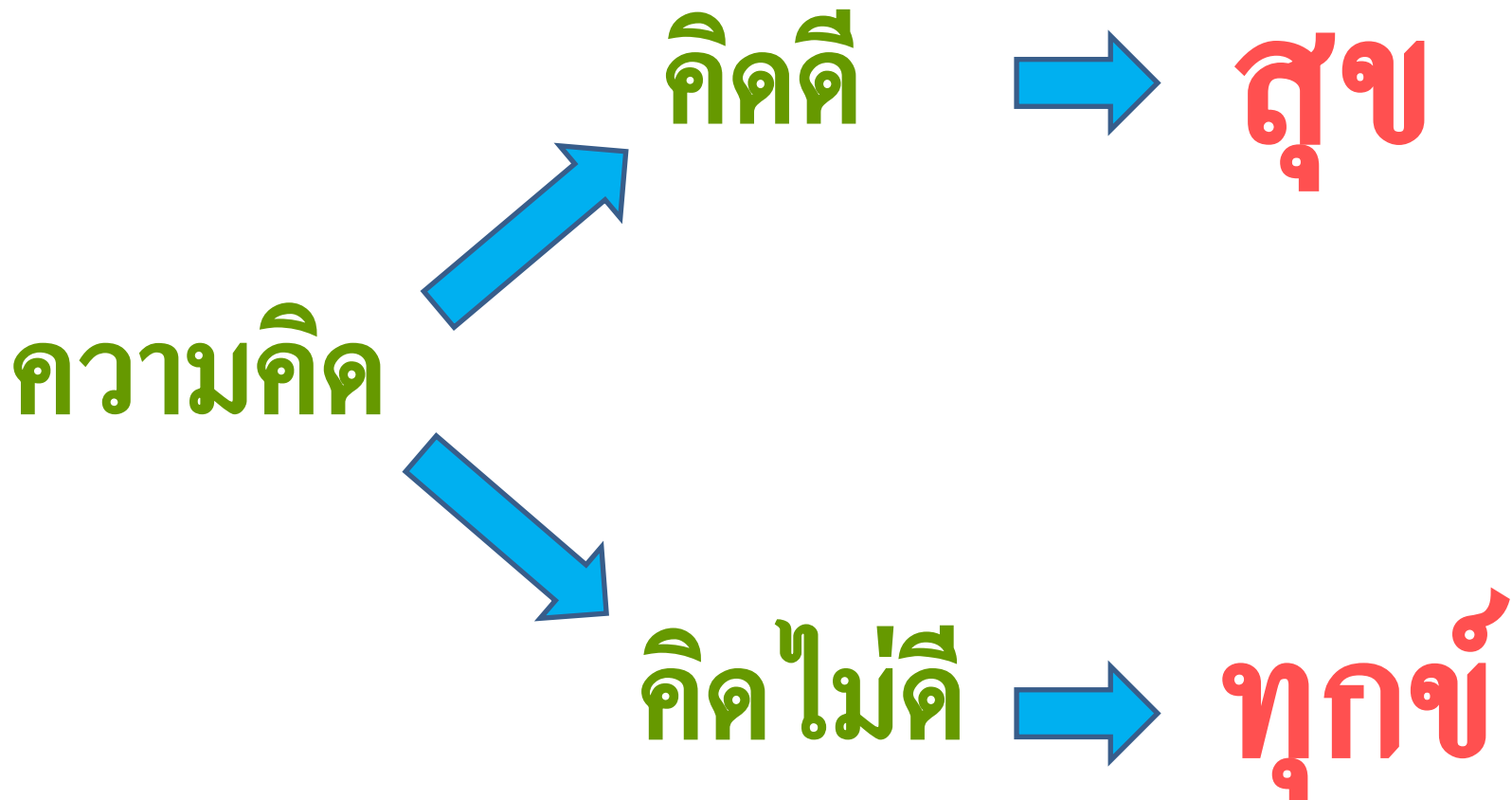


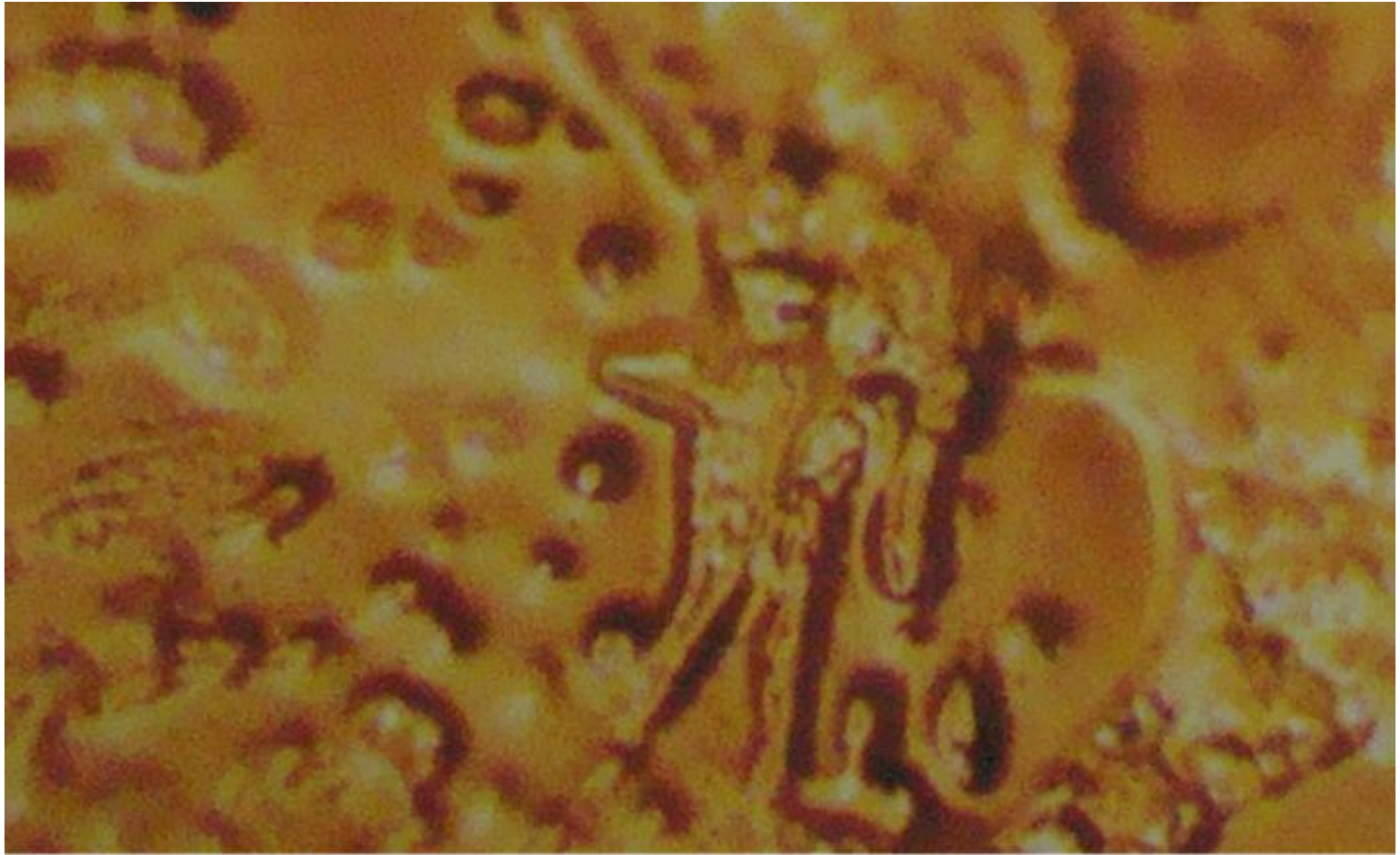
# Power Thinking

สิ่งที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ

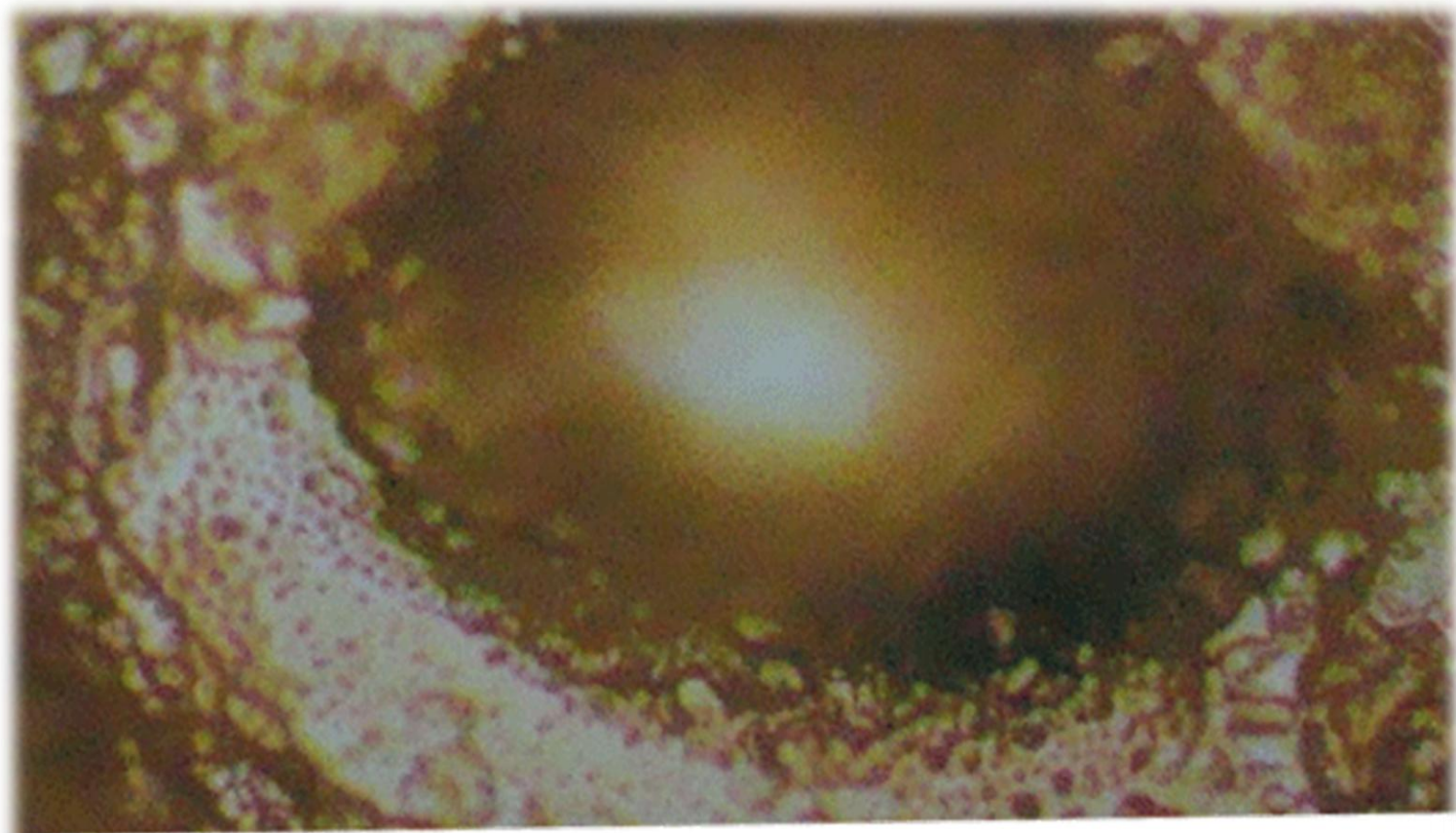
คือ ความคิดที่ดี





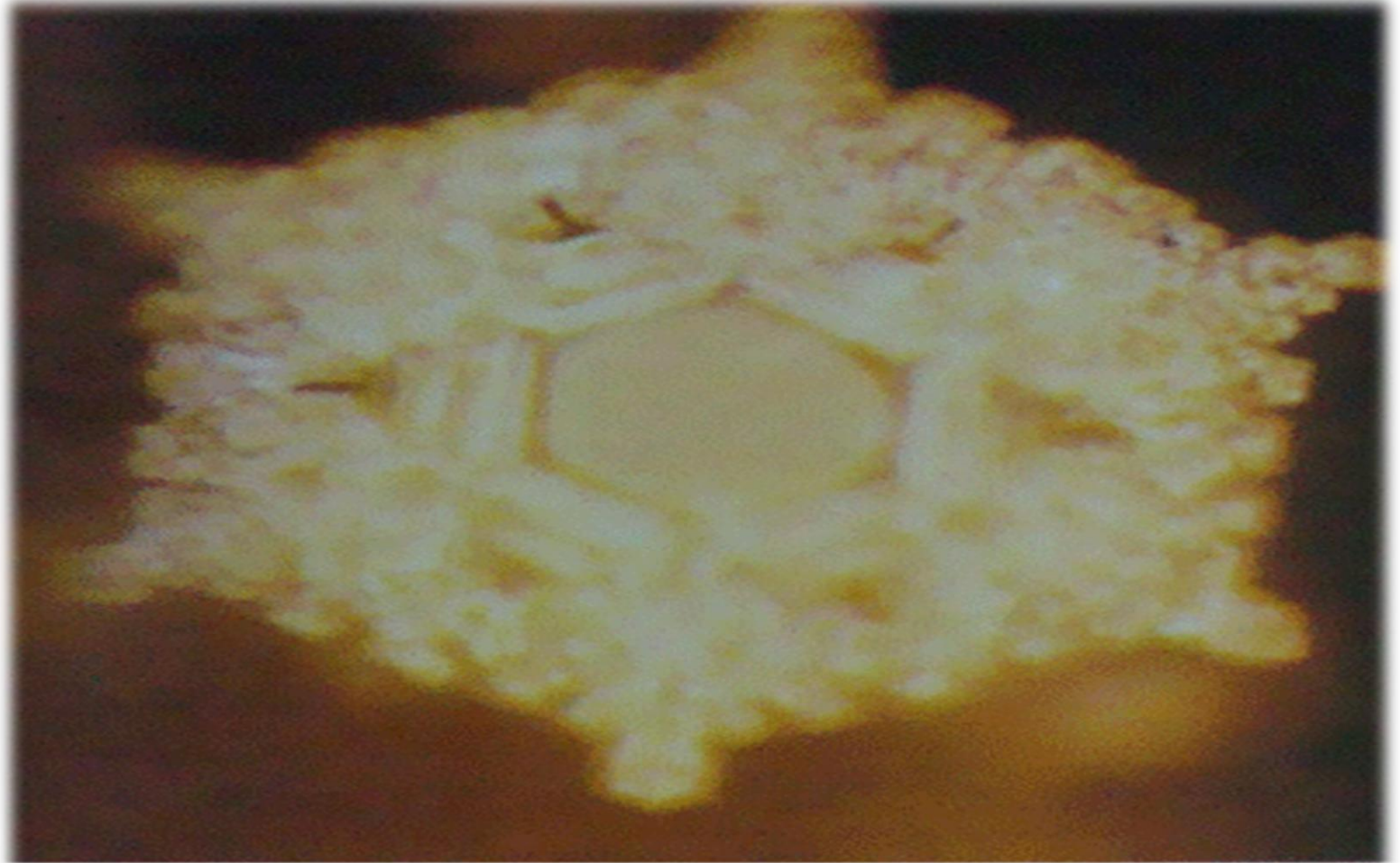


ប្រព័ន្ធប ខ្លួនវាទាំងមូល

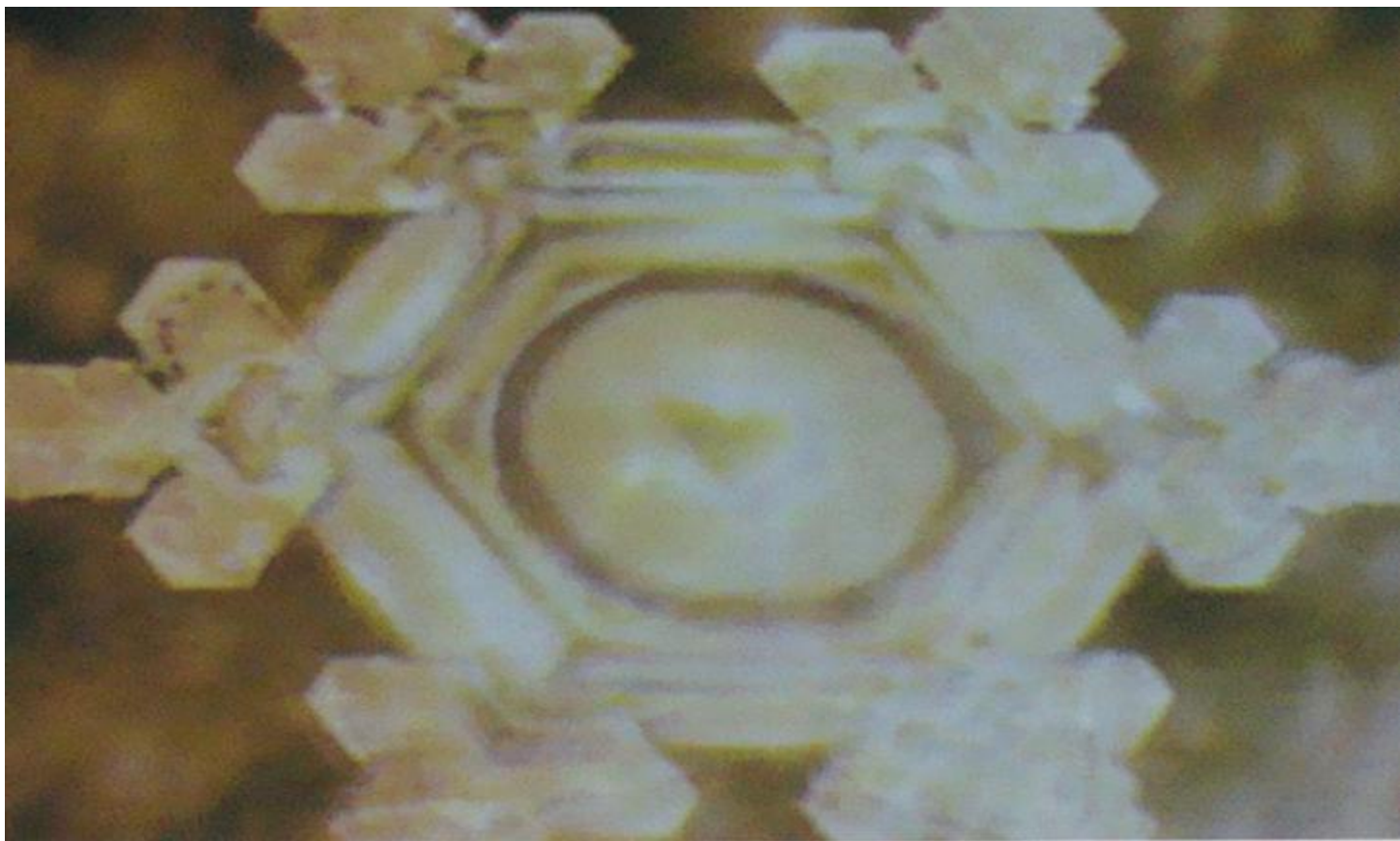


ปีศาจ





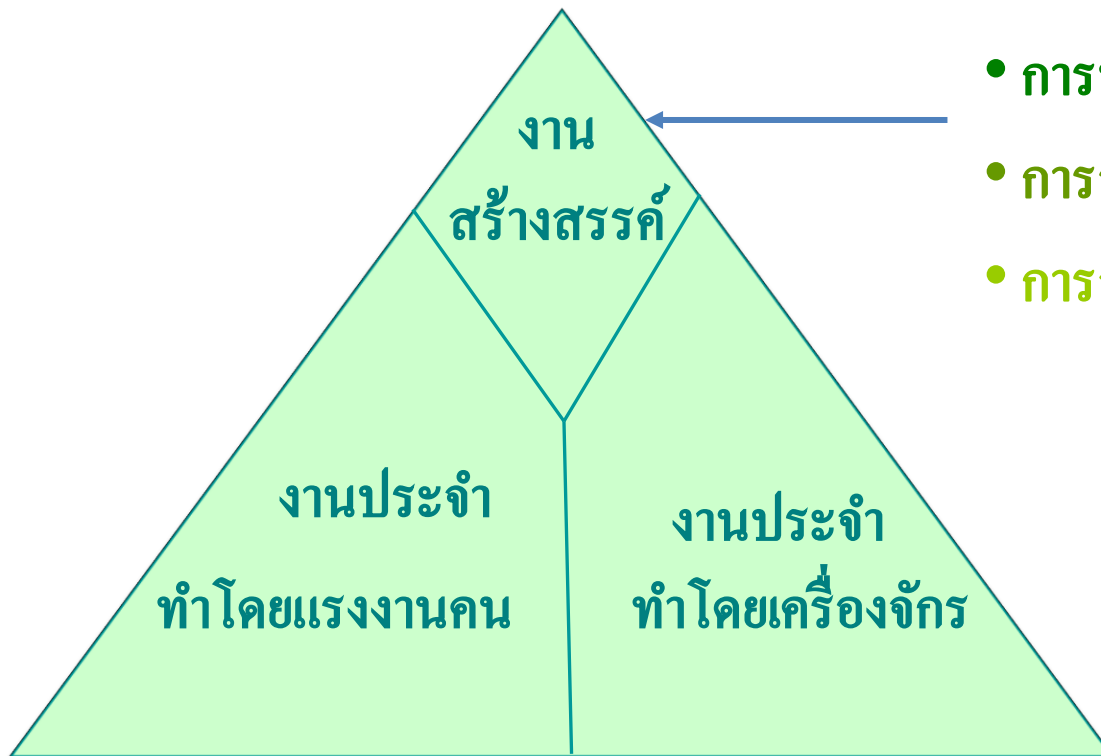
វិទ្យាសាស្ត្រអាកាសធាតុ



“បេឡាបក្កុណ” វិទ្យាសាស្ត្ររ៉ូប៊ូតិក

# ลักษณะงานในอนาคต

ประเทศที่พัฒนาแล้ว



- การวิจัย
- การพัฒนา
- การออกแบบ
- การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ประเทศที่กำลังพัฒนา

*Creativity*

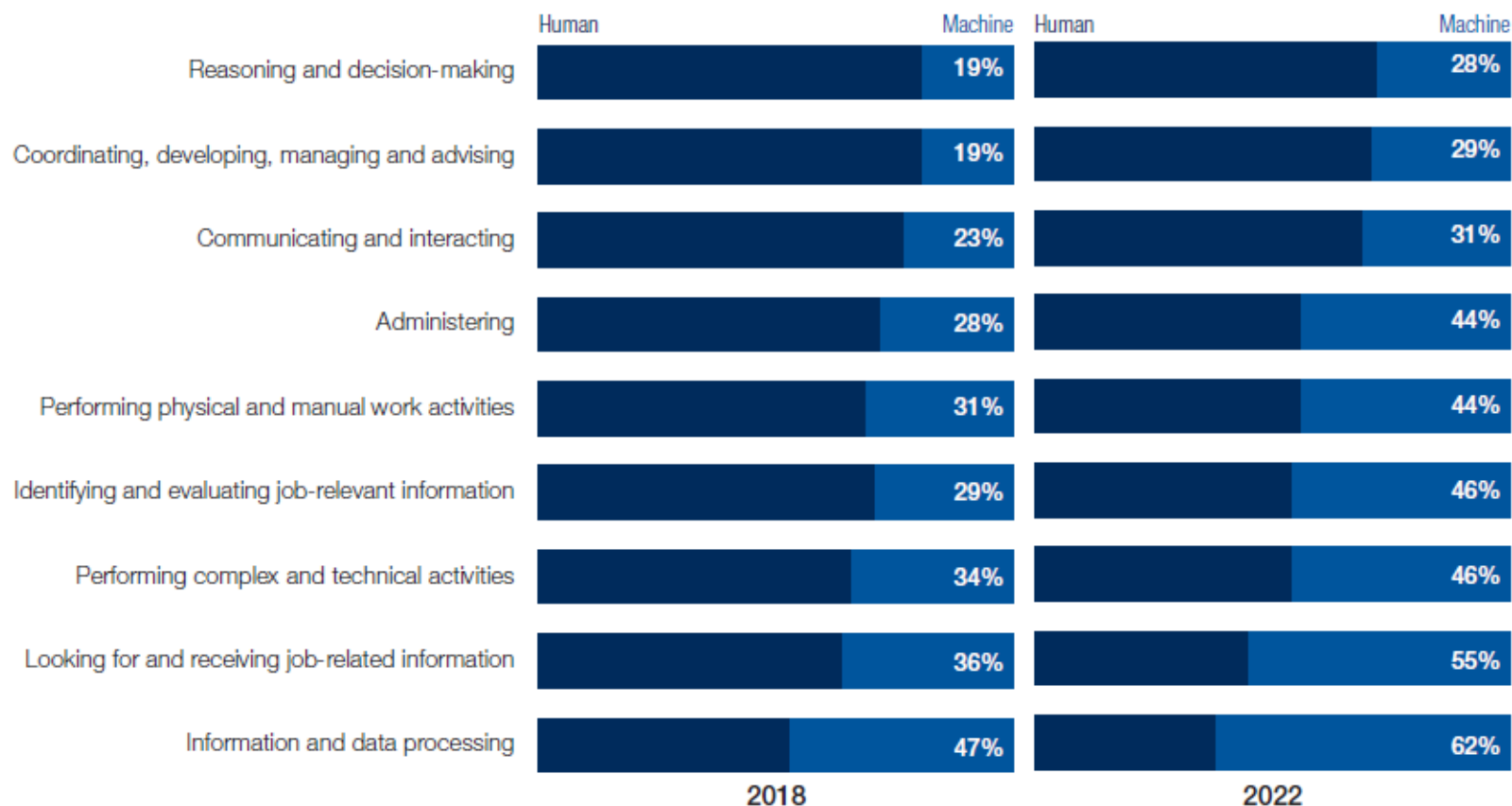
*Competency*

*Technology*

*Healthy*



Figure 5: Ratio of human-machine working hours, 2018 vs. 2022 (projected)



Source: Future of Jobs Survey 2018, World Economic Forum.



LCCL

มารุต พัฒนาผล : 2568

## NEWS

## China's Xinhua agency unveils AI news presenter

By Chris Barakat  
Technology reporter

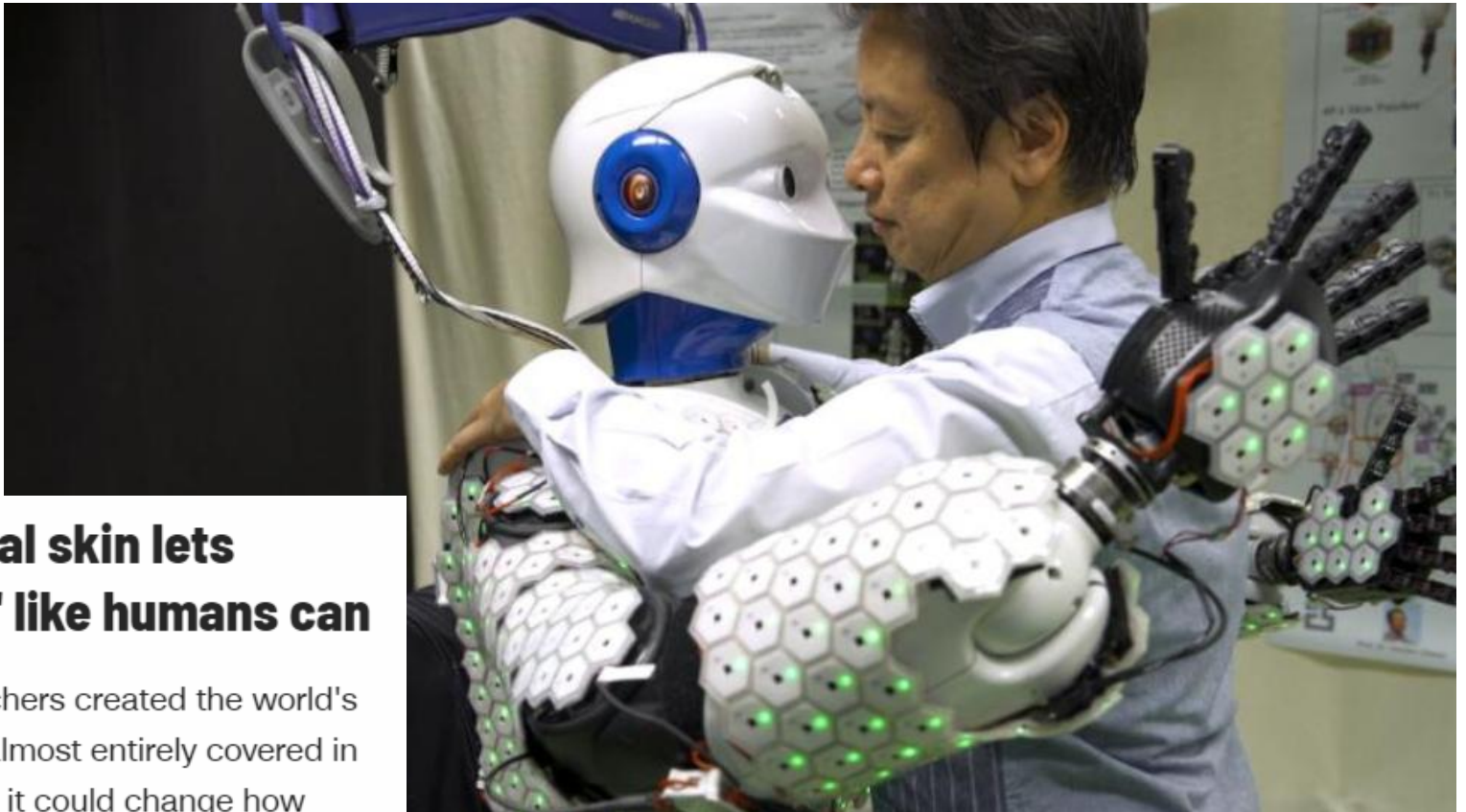
8 November 2018



Share







## **This artificial skin lets robots 'feel' like humans can**

A team of researchers created the world's first robot that's almost entirely covered in artificial skin, and it could change how they interact with humans.

Source: CNN



**LCCL**

มารุต พัฒนาผล : 2568



พบกับ Ai-Da หุ่นยนต์ AI  
ที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ  
ได้สวยงามใกล้เคียงกับมนุษย์

<https://thematter.co/brief/brief-1560146418/78444>



- โดนเบรค งานศิลปะฝีมือ AI  
กฎหมายไม่ให้จดลิขสิทธิ์



Steven Thaler

สร้างสรรค์โดย Creativity Machine

“A Recent Entrance to Paradise”



how to teach students today?



Logo

**Developer(s)** OpenAI

**Initial release** November 30, 2022; 3 months ago

**Stable release** February 13, 2023; 26 days ago<sup>[1]</sup>

**Type** Chatbot

**License** Proprietary

**Website** [chat.openai.com/chat](https://chat.openai.com/chat)

## Introducing ChatGPT

We've trained a model called ChatGPT which interacts in a conversational way. The dialogue format makes it possible for ChatGPT to answer followup questions, admit its mistakes, challenge incorrect premises, and reject inappropriate requests.

[Try ChatGPT ↗](#)

[Read about ChatGPT Plus](#)



Teaching students today requires a multifaceted approach that takes into consideration the unique challenges and opportunities presented by the digital age. Here are some tips to consider:

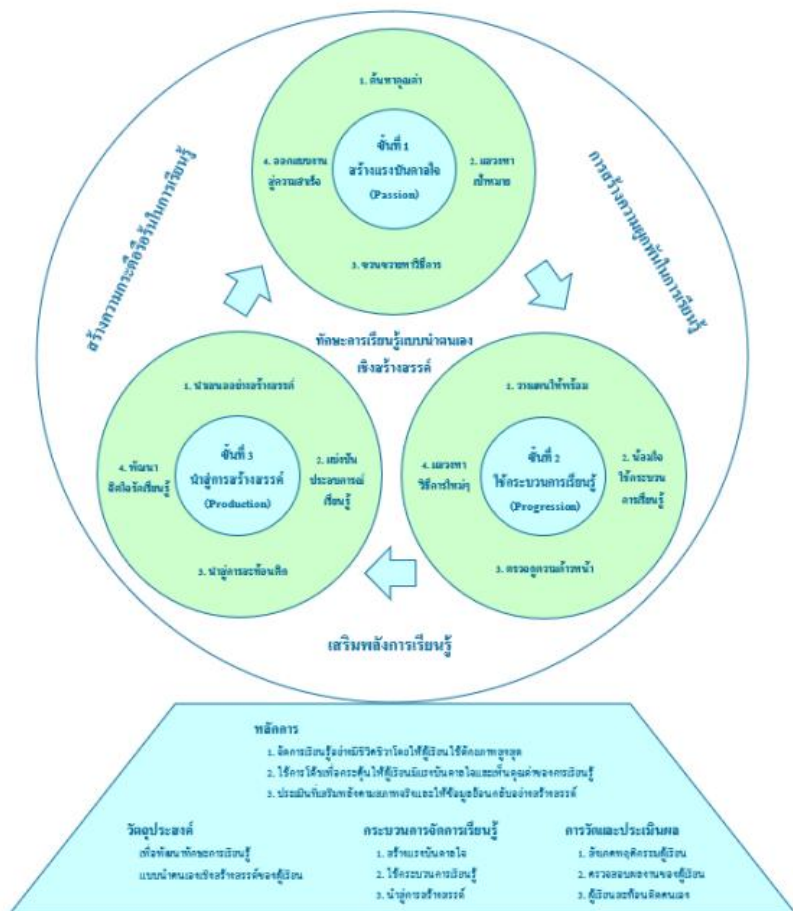


1. Engage with technology: Today's students are digital natives, so it is important to incorporate technology into your teaching. This can include using online resources, educational apps, interactive whiteboards, and multimedia presentations.
2. Use active learning strategies: Students today have shorter attention spans and are used to interactive experiences. Incorporating active learning strategies such as group work, project-based learning, and gamification can help keep them engaged.
3. Personalize learning: Each student learns differently, so it is important to personalize the learning experience. Consider using adaptive learning software, which can adjust to the needs and pace of individual students.
4. Encourage collaboration: Collaboration is a crucial skill in today's workplace, so it is important to foster it in the classroom. Group work and collaborative projects can help students learn to work together effectively.
5. Foster critical thinking: In a world inundated with information, it is more important than ever to teach students how to think critically. Encourage students to question assumptions, evaluate evidence, and develop their own ideas.
6. Cultivate social-emotional learning: Social-emotional learning (SEL) is an important aspect of education that focuses on developing students' emotional intelligence, self-awareness, and interpersonal skills. Incorporating SEL into your teaching can help students become well-rounded individuals.
7. Stay flexible and adaptable: Education is always changing, so it is important to stay flexible and adapt to new trends and technologies. Embrace new teaching methods and be open to experimenting with different approaches to find what works best for your students.

[Regenerate response](#)

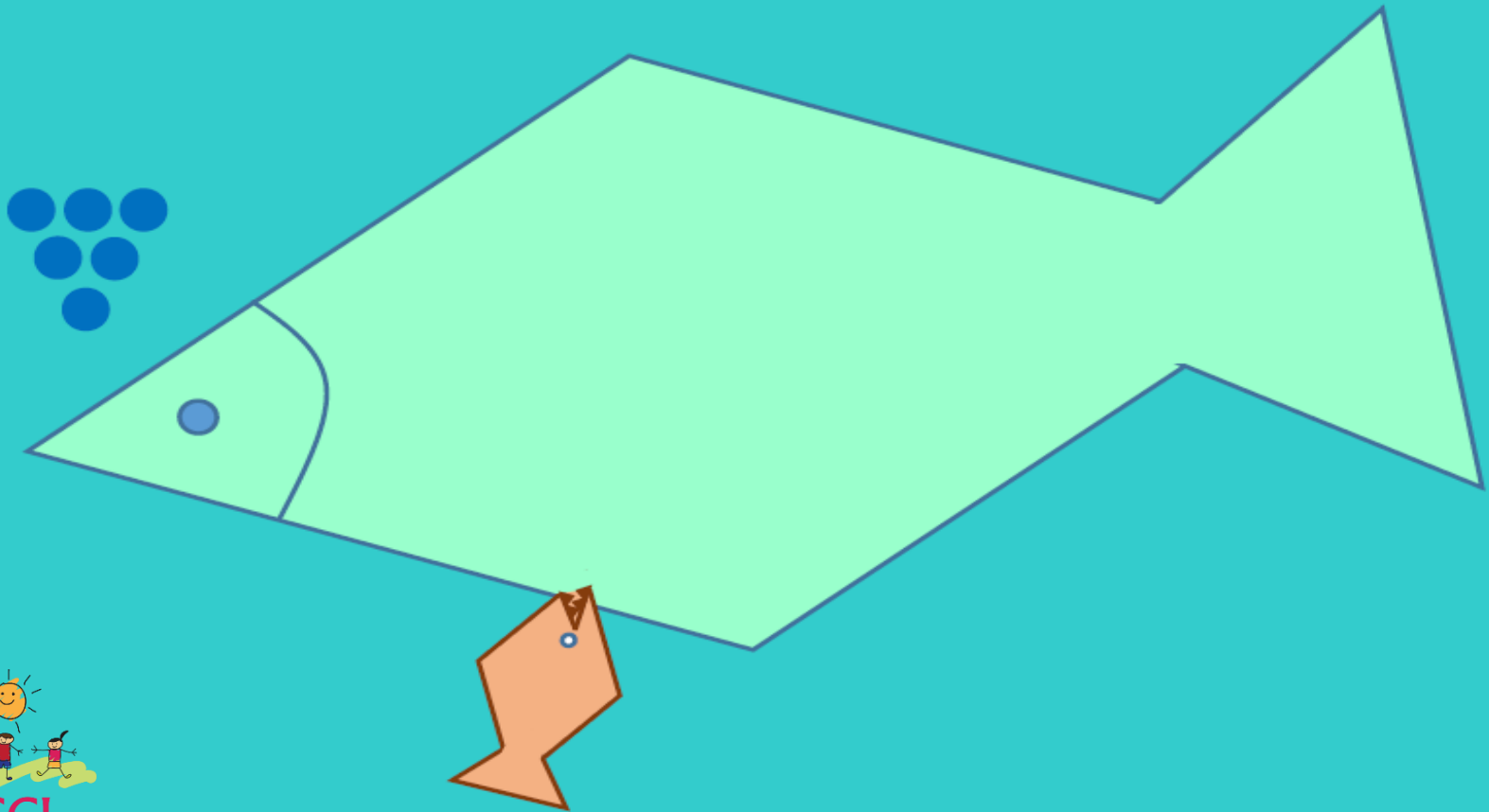
# *Creativity*





ภาพประกอบ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง  
ทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์  
ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ปลาเร็วกินปลาช้า



LCCL

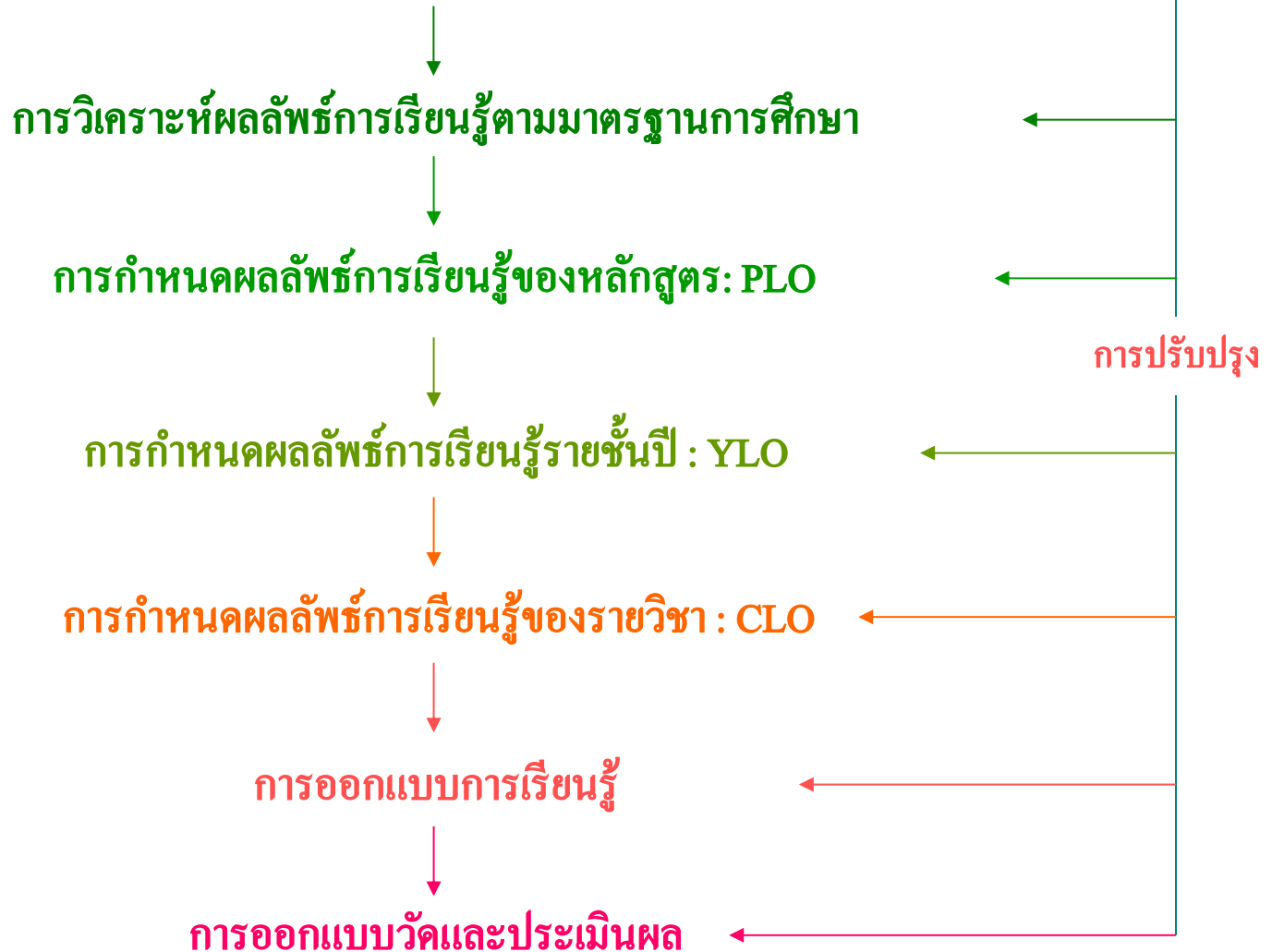
มารุต พัฒนา : 2568

## 2. หลักสูตร ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้



## กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์

## การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' need)



# Curriculum Framework

*Goals & Concepts*

What should my student's learn?

Curriculum

*Pedagogy*

*Assessment*

How should my students learn?

Did my students learn it?



# การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome - Based Education)

การศึกษาที่กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน  
ว่าเมื่อจบหลักสูตรหรือรายวิชาที่สอนแล้ว  
จะมีสมรรถนะและคุณลักษณะอย่างไร  
แล้วจึงวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ  
กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล  
เพื่อให้ได้สมรรถนะและคุณลักษณะดังกล่าว

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555

# สมรรถนะ (Competence)

ทักษะ ความสามารถของบุคคล  
ที่นำความรู้ ความเข้าใจ มาแสดงออก  
หรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง  
ได้ถึงระดับมาตรฐานที่กำหนด

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555

ความรู้

ทักษะ

ลงมือปฏิบัติ

สมรรถนะ

ปฏิบัติได้ตามมาตรฐาน  
ที่กำหนดไว้ด้วยความชำนาญ

คุณลักษณะ

# นวัตกรรมหลักสูตร

- ใหม่
- มีประโยชน์
- มีคนต้องการ (เน้นสมรรถนะ)

โดยอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือเพียงบางส่วน

และอาจใหม่ในบริบทใดบริบทหนึ่งหรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง



# Stakeholders



# ตัวอย่างกลุ่ม Stakeholders

- ผู้ใช้บัณฑิต
- ศิษย์เก่า
- ศิษย์ปัจจุบัน
- ผู้สนใจเข้าศึกษา
- คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์
- กระทรวงสาธารณสุข

# ผู้มีส่วนได้เสีย / ผู้รับบริการ ต้องการอะไร

1. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
2. การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

# ผู้เรียนต้องการอะไร

1. ตอบโจทย์ Passion ของตนเอง
2. ประกอบวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ
3. รายได้และผลตอบแทนในอนาคต
4. พัฒนาศักยภาพของตนเอง



# จุดเน้นคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

1. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. พลเมืองสร้างสรรค์

# วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยมองค์กร

## กระทรวงสาธารณสุข



# จุดเน้นคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562

1. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ
2. มีทักษะทางวิชาชีพ
3. มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมือง
4. ศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง



# จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

Service mind

Analytical thinking

Participation



ภาวนามยปัญญา  
การเชื่อมโยงองค์ความรู้

ปัญญา (Wisdom)

สุตมยปัญญา

ความคิดรวบยอด (Concept)

บริบท

สารสนเทศ (Information)

การสังเคราะห์

ข้อมูล (Data)

ทั่วไป



## ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนโดยใช้ความรู้และกระบวนการคิดขั้นสูง
3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องาน สังคม มีจิตสาธารณะ และทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
4. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในสังคมที่มีความหลากหลาย
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสังคมและสิ่งแวดล้อม

## ด้านที่ 2 วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ของตนเองตามความต้องการ
7. ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดของตนเอง
8. ผู้เรียนประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้
9. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย
10. ผู้เรียนตรวจสอบความก้าวหน้าและปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

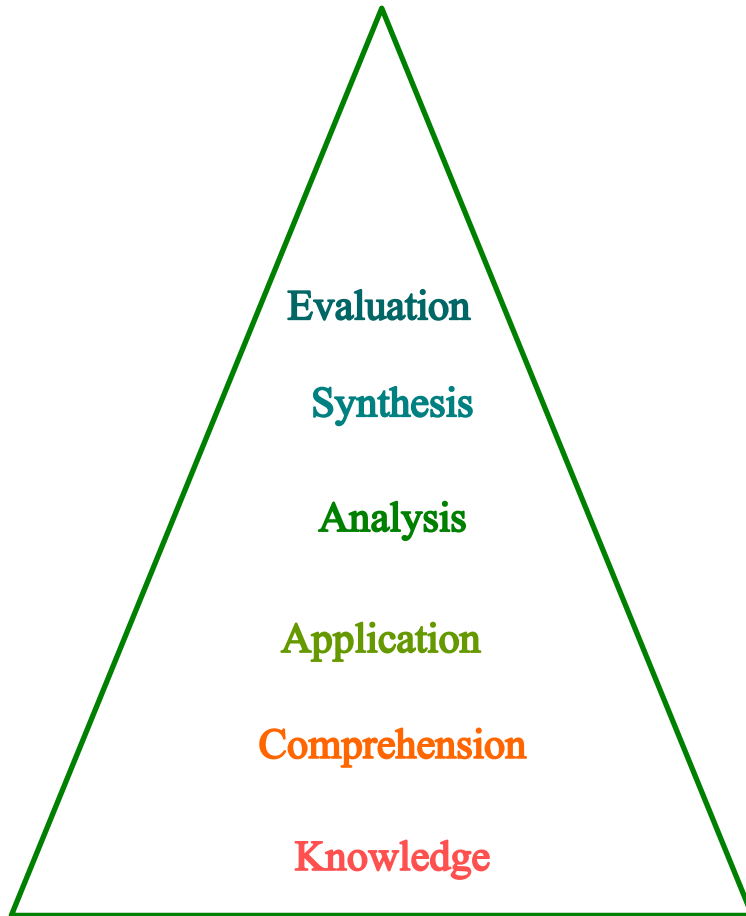


## ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

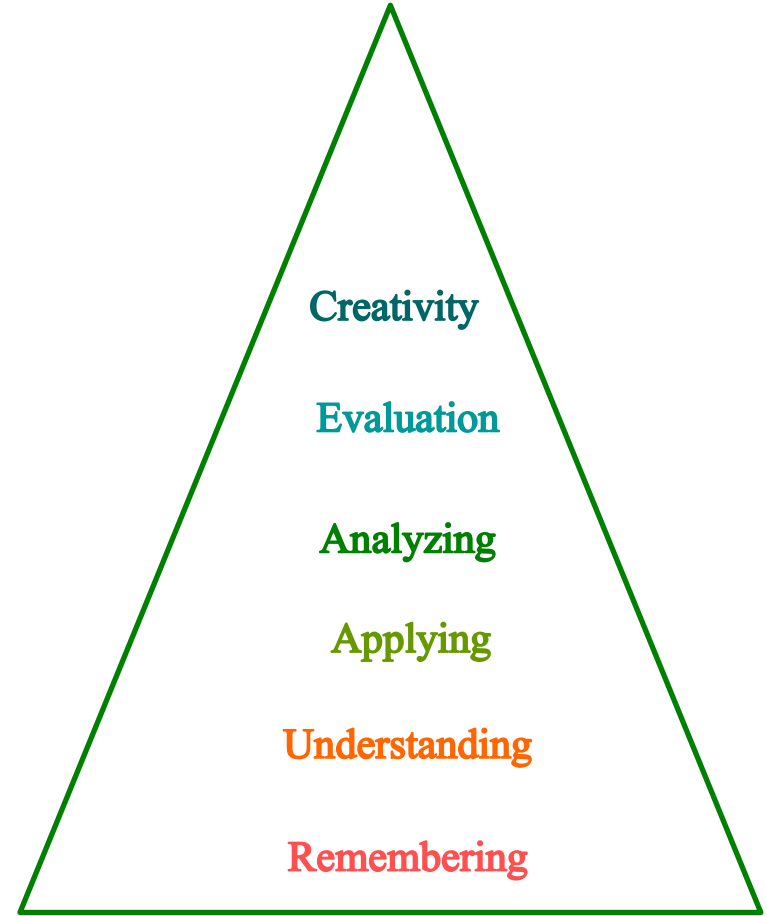
11. ผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
12. ผู้สอนจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรม บนพื้นฐานของการเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ผ่านการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ และถอดบทเรียน
13. ผู้สอนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์กับครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
14. ผู้สอนผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่น
15. ผู้สอนใช้การประเมินแบบเสริมพลังตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล



# Original Bloom's vs Revised Bloom's Taxonomy



Original Version

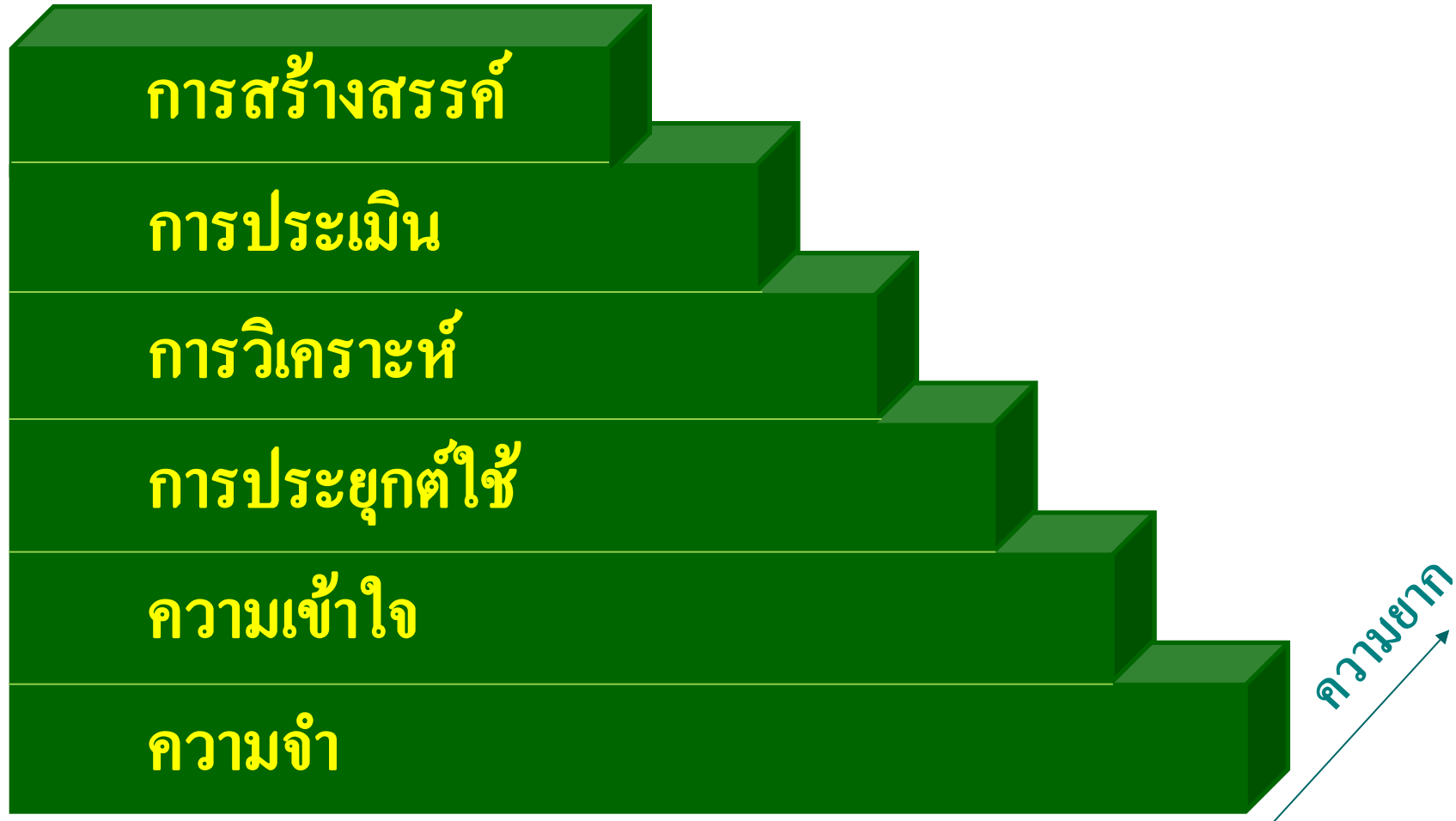


Revised Version

Anderson & Krathwohl. 2001

# ลำดับชั้นการเรียนรู้สู่การรู้คิด

(Bloom's Taxonomy ปรับปรุงใหม่ คศ. 2001)



# การจำ (Remembering)

การระลึกได้ถึงความคิด ความรู้ ต่าง ๆ

ซึ่งเป็นความจำที่เริ่มจากสิ่งง่าย ๆ

ไปจนถึงความจำในสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อน

และมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน



# ความเข้าใจ (Comprehension)

การขยายความรู้ ความจำ ให้กว้างออกไปอย่างสมเหตุสมผล

การแสดงพฤติกรรมเมื่อเผชิญกับสื่อความหมาย

ความสามารถในการแปลความหมาย

การสรุปหรือการขยายความสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

# การนำไปใช้ (Implementing)

การนำความรู้ ความเข้าใจ หรือความคิดรวบยอดเรื่องใดๆ

ไปแก้ไขปัญหาที่แปลกใหม่โดยการใช้ความรู้และวิธีการต่างๆ

มาผสมผสานกันจนทำให้สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ





# การวิเคราะห์ (Analyze)

การจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งที่ใหญ่กว่า

และการพิจารณาความเกี่ยวข้องกันระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

# การประเมินค่า (Evaluate)

การตัดสินใจเกี่ยวกับความคิด ค่านิยม ผลงาน คำตอบ วิธีการ

และเนื้อหาสาระ เพื่อวัตถุประสงค์บางอย่าง โดยมีเกณฑ์ (criteria)

เป็นฐานในการพิจารณาตัดสินใจและการประเมินผล

ที่ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจ การนำไปปรับใช้ การวิเคราะห์

มาพิจารณาประกอบกันเพื่อทำการประเมินผลสิ่งหนึ่งสิ่งใด



# การคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking)

การคิดที่นำไปสู่นวัตกรรมซึ่งอาจเป็นแนวคิดใหม่

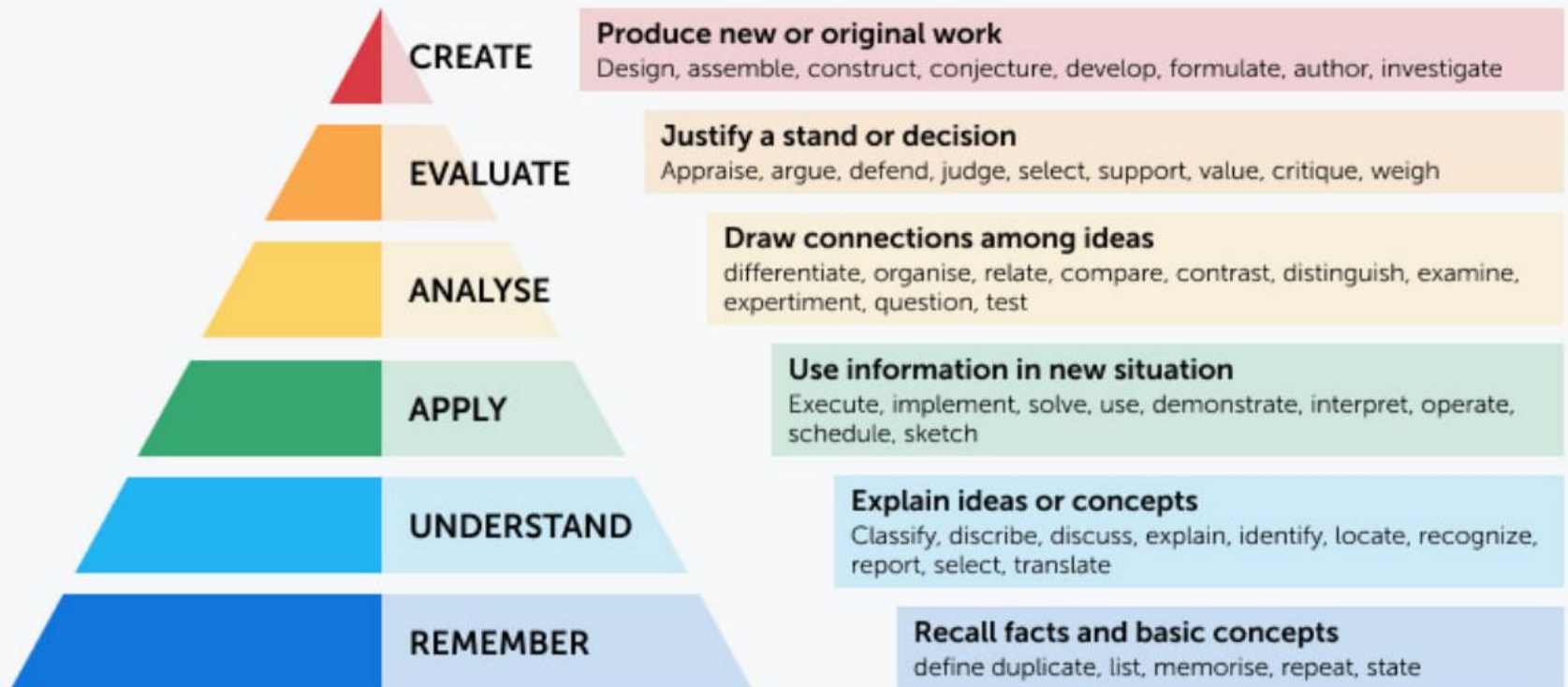
แนวทางใหม่ วิธีการใหม่ กระบวนการใหม่ เทคนิคใหม่

สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

การคิดสร้างสรรค์เป็นพื้นฐานของการสร้างสรรค์นวัตกรรม



# Bloom's Taxonomy



## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร: PLO (เน้นสมรรถนะ)

**คำชี้แจง** โปรดร่วมกันสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับการจัดการศึกษาและความต้องการของ Stakeholder แล้วกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรลงในตารางต่อไปนี้

| Stakeholder       | ความต้องการ<br>ของ Stakeholder                                            | ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ตามมาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร : PLO<br>(เน้นสมรรถนะ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้รับบริการ      | บุคลากรที่มีความรู้<br>ความสามารถสูง<br>ทางด้านการแพทย์<br>แผนไทยประยุกต์ | มีความเชี่ยวชาญตาม<br>สาขาวิชาการหรือวิชาชีพ<br>เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่<br>สามารถสร้างสรรค์<br>นวัตกรรมทางวิชาชีพ<br>เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง<br>ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา<br>เป็นคนดี มีวินัย<br>มีความรับผิดชอบต่อ<br>ตนเอง ครอบครัว ชุมชน<br>สังคม และประเทศชาติ<br>ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคล<br>อื่นที่มีความหลากหลาย<br>อย่างมีความสุข | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำหัตถการด้านการแพทย์แผนไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานในสถานพยาบาลด้านการแพทย์แผนไทยร่วมกับชุมชนได้</li> <li>2. บูรณาการศาสตร์การแพทย์แผนไทยกับศาสตร์แขนงอื่นในการปฏิบัติงานและการให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชน</li> <li>3. สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการแพทย์แผนไทยที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้</li> </ol> |
| องค์กร<br>วิชาชีพ | ให้บริการด้วยหัวใจ<br>ความเป็นมนุษย์                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ศิษย์เก่า         | มีจิตอาสาทำ<br>ประโยชน์<br>เพื่อส่วนรวม                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

| PLO                                                                                                 | Sub-PLO                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม<br>จรรยาบรรณวิชาชีพและให้บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (A2) | 1.1 ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ (A2) |
|                                                                                                     | 1.2 ปฏิบัติตนด้วยความมีวินัย เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น (A2)                          |
|                                                                                                     | 1.3 ปฏิบัติตนด้วยการมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม (A2)                            |
|                                                                                                     | 1.4 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพ และจรรยาบรรณทางวิชาการ (A2)               |

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม ปี พ.ศ. 2567 กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหรือ Learning Outcomes (LOs) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ครอบคลุม 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.1. ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์
- 1.2. จิตบริการ เคารพสิทธิของผู้อื่น
- 1.3. เจตคติที่ดี พร้อมที่จะพัฒนาและส่งเสริมงานในหน้าที่ด้านเทคนิคเภสัชกรรม

2) ด้านความรู้

- 2.1 หลักการใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2.2 หลักการดำรงตน การปรับตัว และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสมัยใหม่
- 2.3 หลักการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- 2.4 หลักการและสาระสำคัญด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 2.5 หลักการและสาระสำคัญด้านเทคนิคเภสัชกรรม

3) ด้านทักษะ

- 3.1 ทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน
- 3.2 ทักษะการปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.3 ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
- 3.4 ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง
- 3.5 ทักษะการปฏิบัติงานด้านเทคนิคเภสัชกรรม



# หลักสูตร

## สาธารณสุขชุมชน

### PLOs

PLO 1 คุณธรรม จริยธรรม(Ethics and moral)แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตา กรุณา **ตาม**  
**จรรยาบรรณวิชาชีพ** มีระเบียบวินัย ความ  
รับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา  
และอดทน สามารถแยกแยะความถูกต้อง  
เป็นแบบอย่างทางด้านสุขภาพ สำนึก  
พิทักษ์ประโยชน์ด้านสุขภาพของ  
ประชาชนและให้บริการสุขภาพด้วยหัวใจ  
ความเป็นมนุษย์ Responding

PLO 7 ทักษะด้านการบริหารงาน การ  
วิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม  
(Management, research, creativity  
and innovation skills)  
ปฏิบัติงานด้านบริหารสาธารณสุข ภายใต้อำนาจ  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถใช้  
กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสม  
ในการพัฒนางานสาธารณสุข



# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (YLO)

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตร



# ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

## Year Learning Outcomes (YLO)

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี  
เพื่อพัฒนาไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

## Course Learning Outcomes (CLO)

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบแต่ละรายวิชา  
ที่นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี  
และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

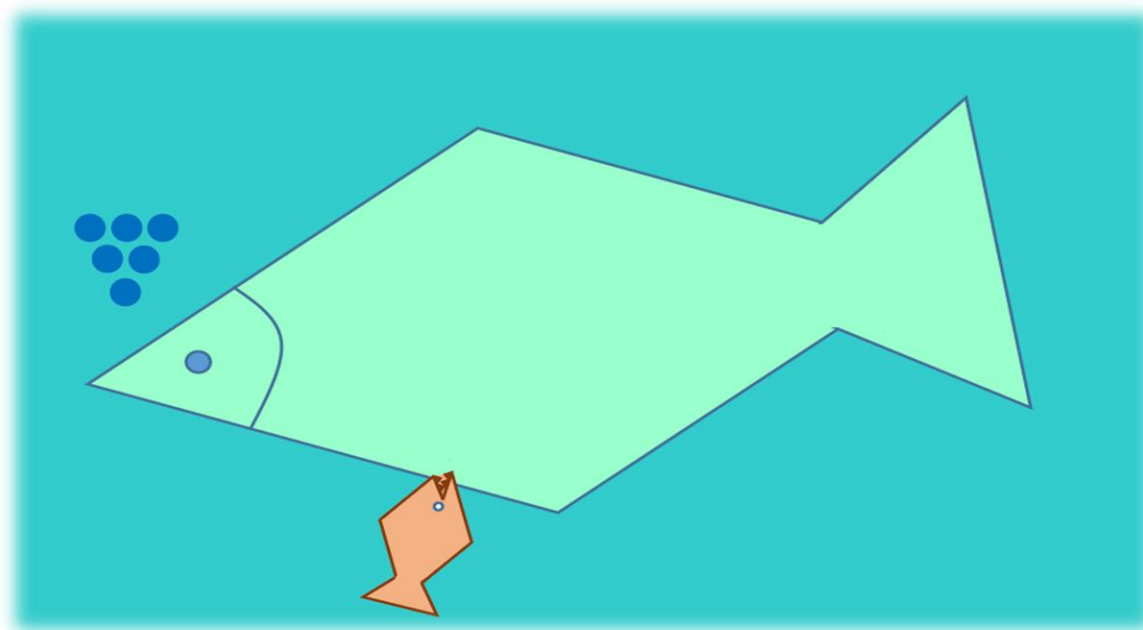
# 3. การแปลงหลักสูตร

## สู่การจัดการเรียนรู้

# 15 Keywords for Learning design

# 1. Learning

The process or method that people use to create knowledge, understanding, skills, and attitudes.



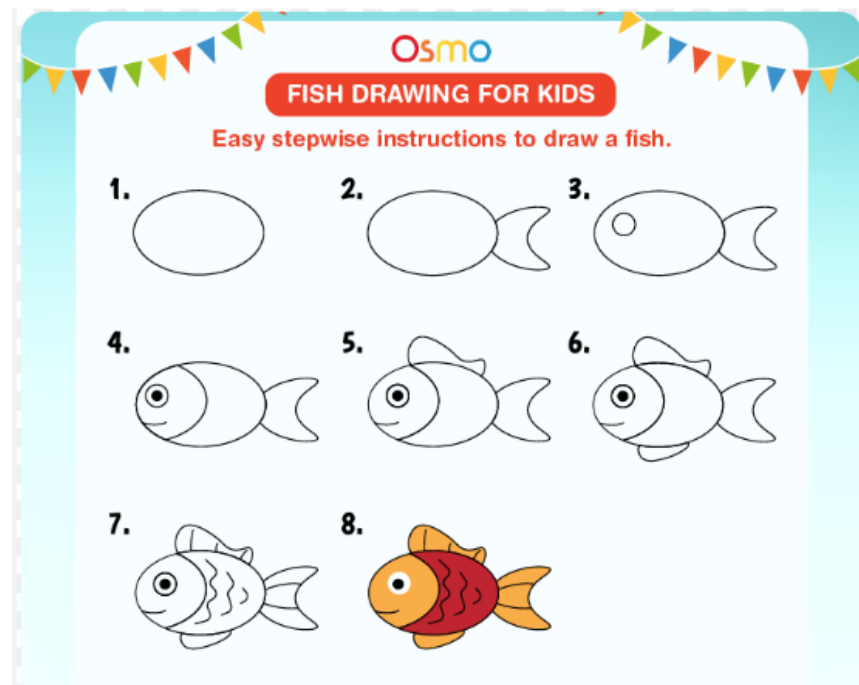
## 2. Teaching

Transferring knowledge, understanding, skills, and characteristics to students through various activities.



### 3. Instruction

Organizing experiences or learning activities and practicing skills that help students learn according to their objectives.





## 4. Coaching

Stimulating and guiding students to use their learning process to achieving the goals.



## 5. Mentoring

Counseling and assistance to enable learners to learn according to the learning objectives.



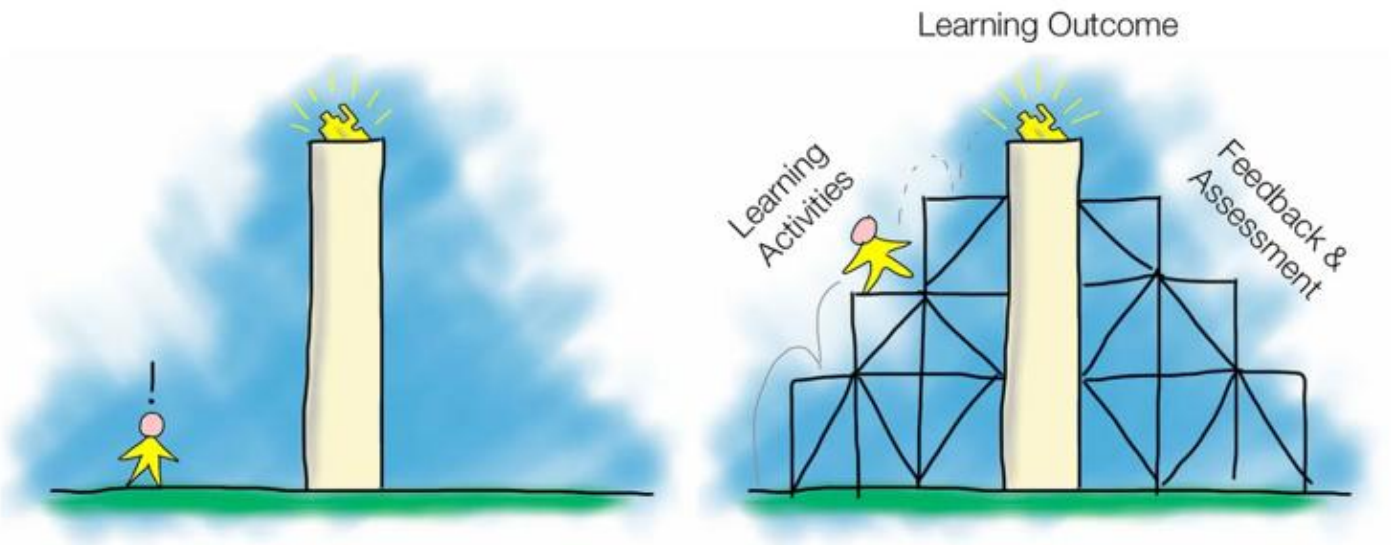
## 6. Facilitator

Promoting, help, and supporting students to achieve the learning objectives.



# 7. Scaffolding

Method where teachers offer a particular kind of support to students as they learn and develop a new concept or skill.



## 8. Learning activities

Activities that learners perform in order to achieve learning objectives.





## 9. Learning media

An intermediary between teachers and students that stimulates students' learning faster.



# 10. Learning resources

People, places, nature, and technology that provide knowledge, facilitate, and promote learning.



# 11. Assessment

Collection and synthesis of data in the form of indicators to assess quality and standards.





# 12. Evaluation

Judgement of value resulting from measurement or comparison according to specified criteria.



# 13. Feedback

Informing information about the learning process and learning outcomes of students in order to lead to improvement.



# 14. Lesson-learned

Synthesizing experiences from practice into knowledge that can be applied in various situations.



# 15. Alignment

Relationships that are connected systematically.

**In alignment**



**Out of alignment**



# กรอบการพิจารณา Alignment ของการออกแบบการจัดการเรียนรู้

1. เขียน CLO เป็นคำกริยาที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียน และครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา
2. กำหนดหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
3. เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับ CLO
4. เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ เป็น Action ที่สามารถวัดได้
5. ระบุความคิดรวบยอดครบถ้วนตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
6. เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
7. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
8. เลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว
9. ใช้วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
10. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้



# ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์

การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' need)

↓  
การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

↓  
การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร: PLO

↓  
การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี : YLO

↓  
การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา : CLO

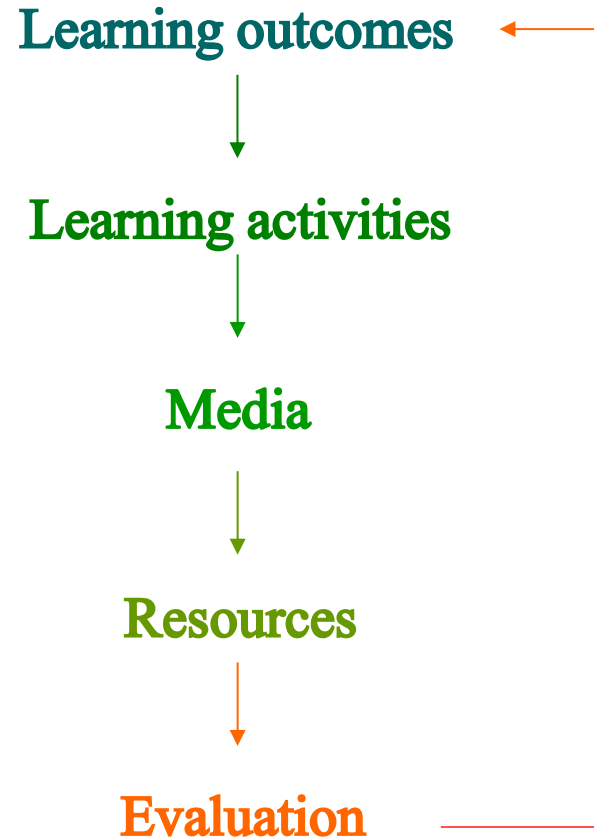


↓  
การออกแบบการเรียนรู้

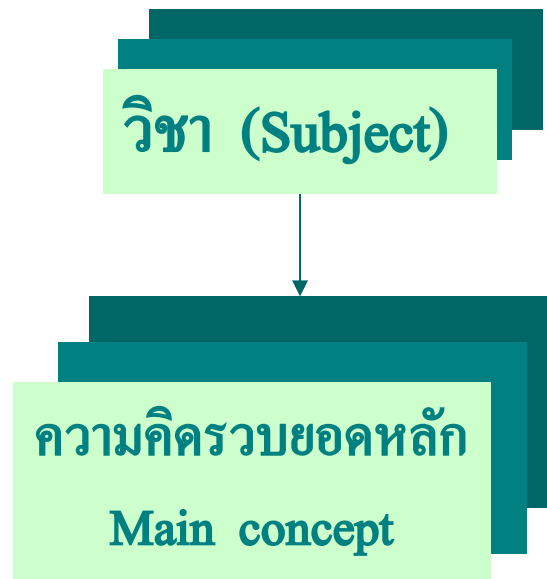
↓  
การออกแบบวัดและประเมินผล

←  
การปรับปรุง

# Alignment of learning design



# การวิเคราะห์ภาระกิจการสอน



นำ Main concept มาเขียนเป็นแผนที่ความคิดรวบยอด



# ความหมายของหน่วยกิตกับเวลาและการสอน

รายวิชา กระบวนการสร้างพลังชุมชน



เวลาเรียน

1 ปีการศึกษา

มี 2 ภาคเรียน

1 ภาคการศึกษา

มี 18 สัปดาห์

สอบกลางภาค/ปลายภาค

1 สัปดาห์

วันหยุด/กิจกรรม

1 สัปดาห์

เวลาใช้สอนจริง

มี 16 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่ใช้สอนจริง

บรรยาย =  $16 \times 2 = 32$  ชั่วโมง

ปฏิบัติ = 0

ศึกษาด้วยตนเอง =  $16 \times 4 = 64$  ชั่วโมง



# 2532302 กระบวนการสร้างพลังชุมชน 2(2-0-4)

## Community Empowerment Process

1

ศึกษาความหมายขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชนแต่ละขั้นตอน

2

3

4

โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการมีส่วนร่วม

5

การวิเคราะห์รูปแบบพัฒนาชุมชนแบบต่างๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

6

การสร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับชุมชน



2 (2 - 0 - 4)

$$\begin{array}{r} 16^x \\ \hline 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16^x \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16^x \\ \hline 64 \end{array}$$

1

2

3

4

5

6

Team – based Learning

Project - based Learning

Problem - based Learning

Research - based Learning



# หน่วยการเรียนรู้สำเร็จรูป (Modular course)

รายวิชาที่จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้สำเร็จรูปต่างๆ

ให้ผู้เรียนเลือกเรียนและตรวจสอบความก้าวหน้า

และผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง



# หน่วยการเรียนรู้

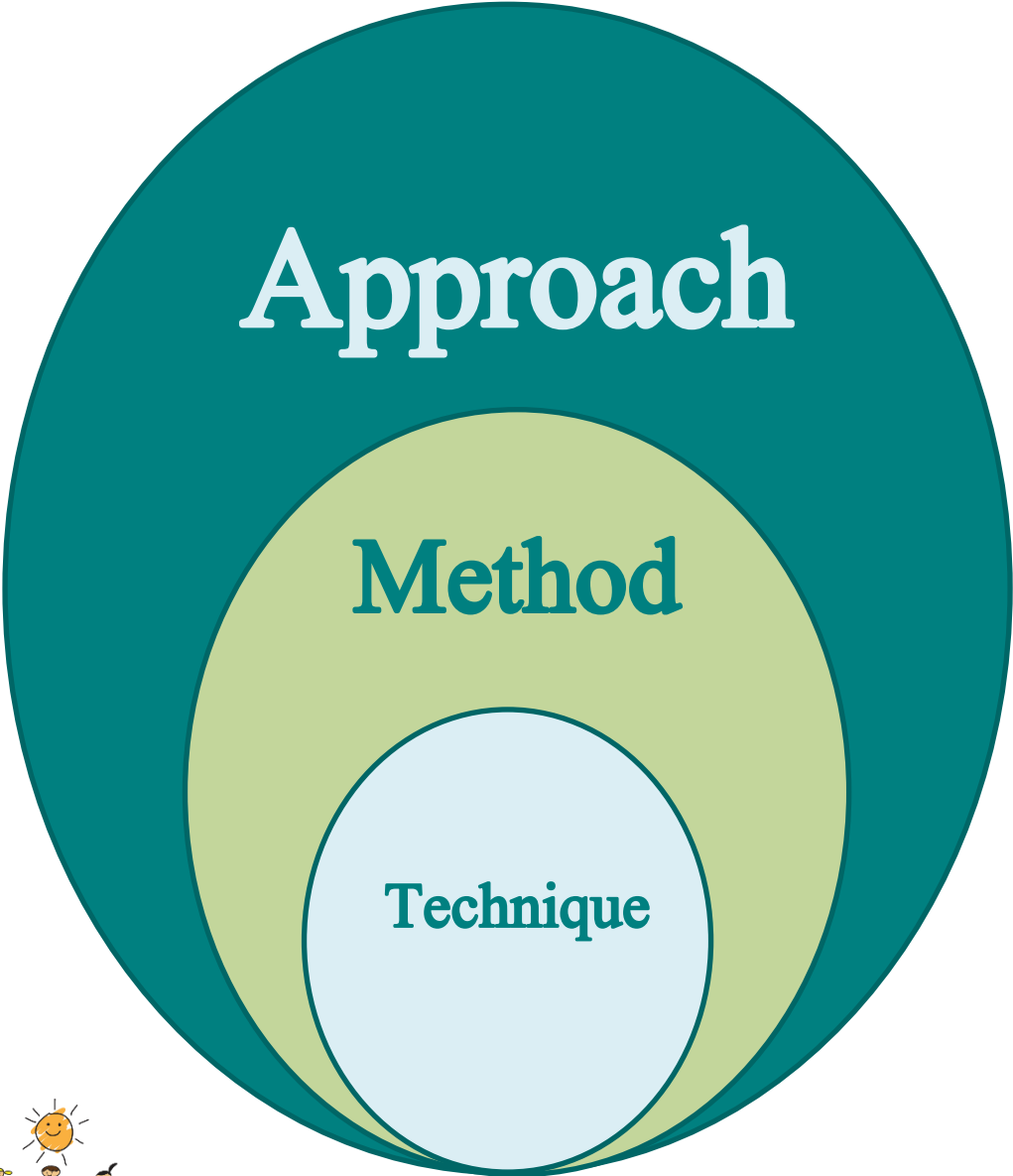
ความรู้ที่ครบวงจรในเรื่องหนึ่ง โดยนำ main concept มาเรียบเรียงกัน

แล้วกำหนดหัวเรื่อง (Theme) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตามความสนใจ ความต้องการ หรือปัญหาของผู้เรียน

โดยมีผู้สอนเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ที่กำหนด



# Approach

แนวการจัดการเรียนรู้

## Method

วิธีการจัดการเรียนรู้

## Technique

เทคนิคการจัดการเรียนรู้



LCCL

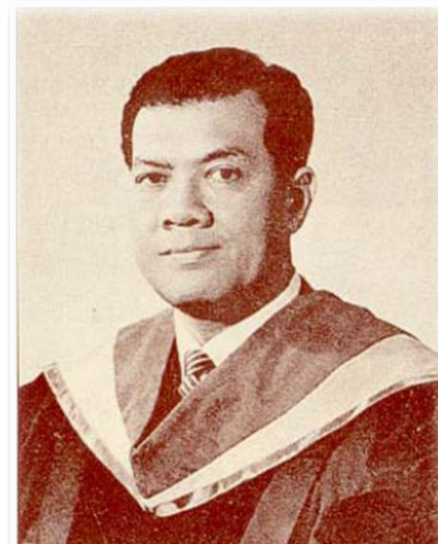
มารุต พัฒนา : 2568

# บูรณาการ (Integration)

## ทำให้เต็ม ทำให้สมบูรณ์

สาโรช บัวศรี. 2529: 7-8

สารานุกรมศึกษาศาสตร์ (Encyclopedia of Education)



ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

ผู้อำนวยการ โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง

ปัจจุบันคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2496

# บูรณาการ (Integration)

การผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ตั้งแต่ 2 องค์ความรู้ขึ้นไป  
อย่างสอดคล้องเป็นระบบ ทั้งสาระและกิจกรรมการเรียนรู้  
สอน

การปฏิบัติให้เกิดความเชื่อมโยงอย่างสมบูรณ์  
มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ  
และเหมาะสมกับผู้เรียน







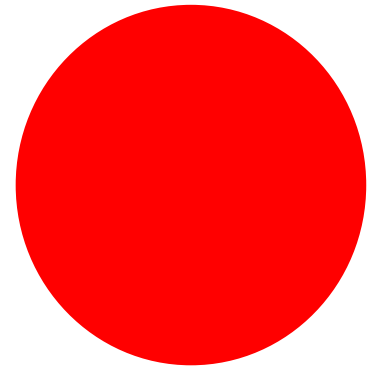
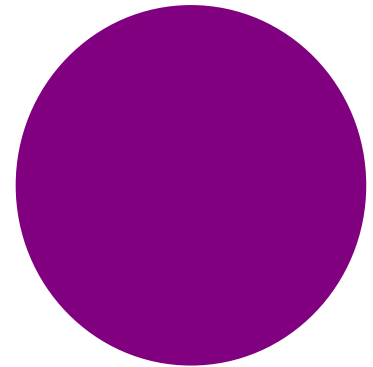
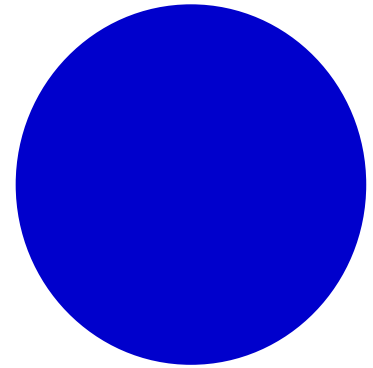
## Weaving

ถักทอ / สานเข้าด้วยกัน



## Integration

บูรณาการ



# Active Learning

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน

มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้

อย่างมีชีวิตชีวาและต้นตัว

(ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 10)



LCCL

มารุต พัฒนาผล : 2568

# การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based teaching)

การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้  
ผู้เรียนบรรลุความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้บริหาร

รักการสอน

รักผู้เรียน

มีความรู้

มีวิธีการสอน

ครู

มีความยุติธรรม

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การประเมินผล

ศักยภาพผู้เรียน



LCCL

วิจัย วังใหญ่: 2568

# “การเรียนรู้”

ไม่จำกัดอยู่เฉพาะห้องสี่เหลี่ยม

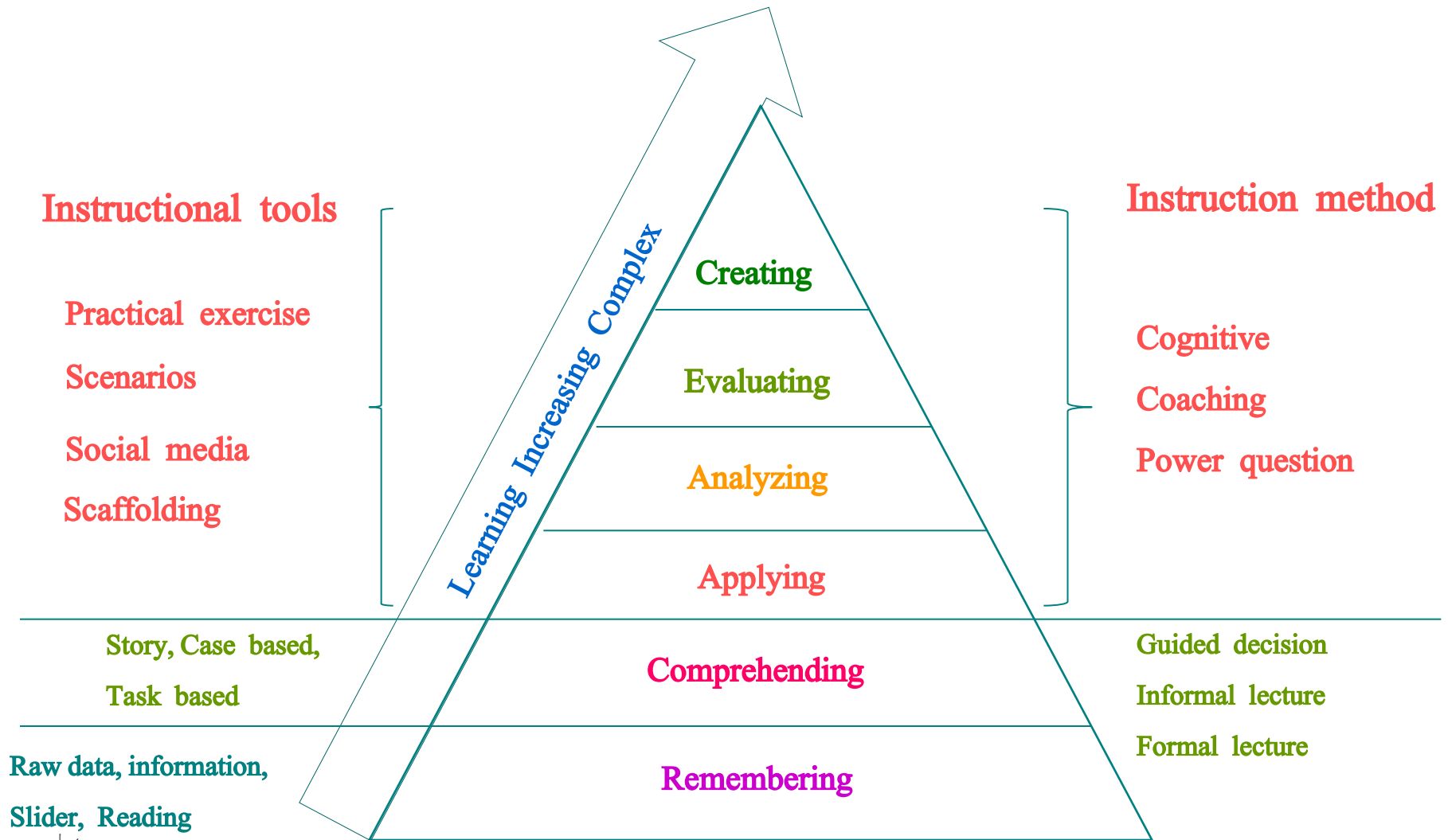
การเรียนรู้มีอยู่รอบตัว

เกิดขึ้นที่ชุมชนหรือที่บ้าน

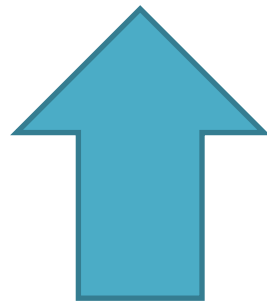
สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตได้จริง



# แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับ Active learning



# ศักยภาพผู้เรียน



## เป้าหมาย



LCCL

มารุต พัฒนา : 2568

# ศักยภาพผู้เรียน

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัด)

1. มีวิธีการคิด (การคิดระดับสูง)
2. มีวิธีการเรียนรู้ (บุคคลแห่งการเรียนรู้)
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ทักษะทางสังคม)
4. มีคุณลักษณะ / สมรรถนะที่พึงประสงค์



# Passion

พลังขับเคลื่อน

การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน



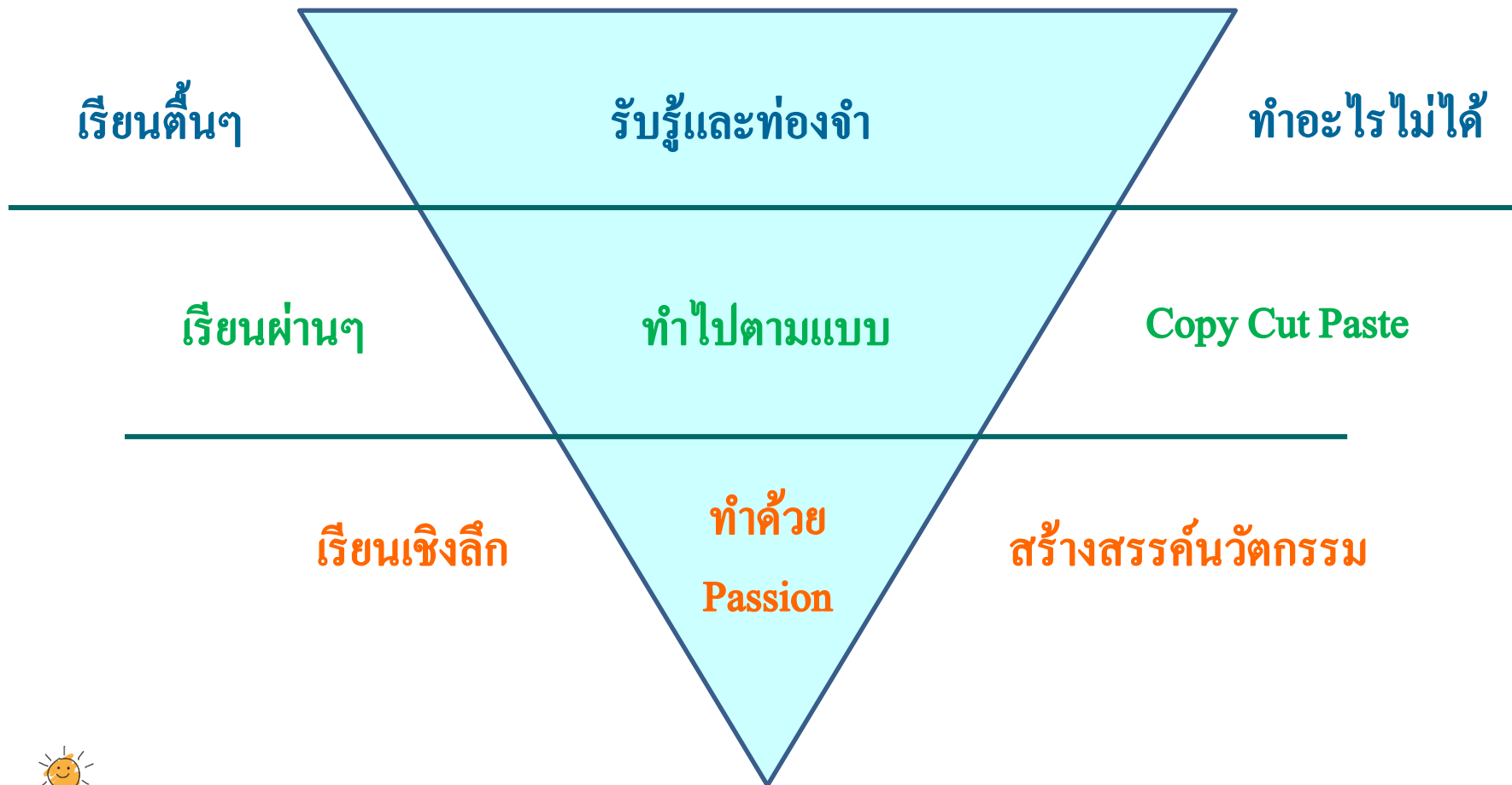
LCCL

มารุต พัฒนา : 2568

## ศักยภาพผู้เรียน

- การสร้างสรรค์
- กระบวนการคิด
- กระบวนการเรียนรู้
- บุคคลแห่งการเรียนรู้

# การเรียนรู้เชิงลึกอย่างมี Passion



# Active Deep Learning

รู้จริง

รู้ชัด

ปฏิบัติได้

ขยายสู่สังคม



LCCL

มารุต พัฒนาผล : 2568



ศึกษาเพิ่มเติมได้ในหนังสือ "ตำนานพระพุทธรูปปางต่างๆ"  
นิพนธ์ของ พระพิมลธรรม ราชบัณฑิต (ชอบ อนุจารีมหาเถร)



# การวิเคราะห์ผู้เรียน (Learners analysis)

## หมายถึง

การศึกษาธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล  
เกี่ยวกับจิตในการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้  
คุณธรรมจริยธรรมที่ติดตัวมา  
ลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ ความสนใจ  
ตลอดจนพื้นฐานทางครอบครัว  
เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้



# การเรียนรู้ที่ถูกกับจริต

(จริต คือ แนวโน้มทางจิตใจที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม)

โทสจริต : ชอบความเร็ว ชอบให้สรุปไม่ชอบเยิ่นเย้อ

โมหะจริต : ง่วงเหงาหาวนอน ชอบหลับ

ศรัทธาจริต : เชื่อง่าย ตื่นเต้น

พุทธรจริต : ใฝ่รู้ ช่างสงสัย ชอบซักถาม

วิตกจริต : ลังเล ตัดสินใจอะไรไม่ได้

ราคะจริต : ชอบความสวยงาม มองภาพรวม



# รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. แบบอิสระ

4. แบบฟังพา

2. แบบหลักเลียง

5. แบบแข่งขัน

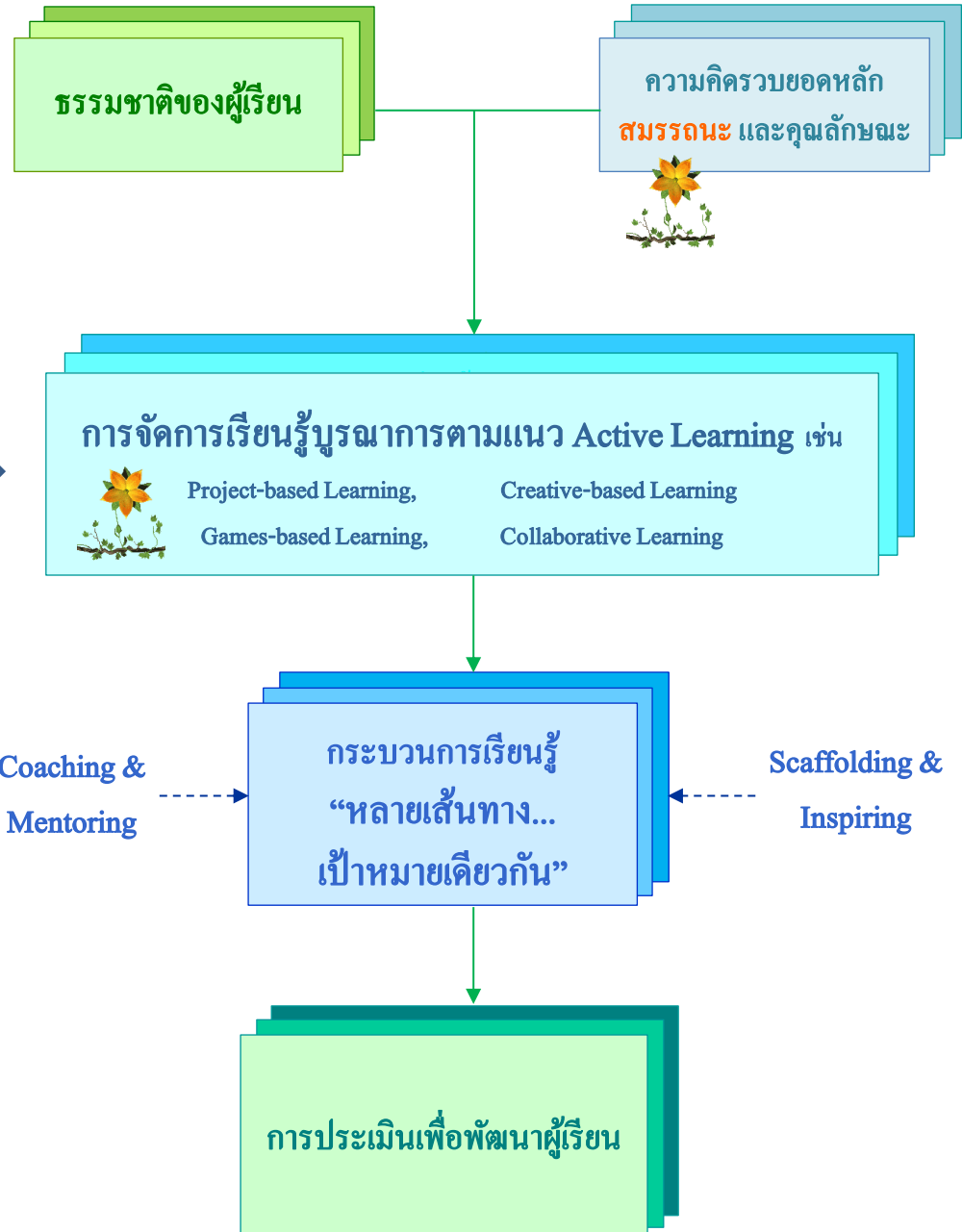
3. แบบร่วมมือ

6. แบบมีส่วนร่วม

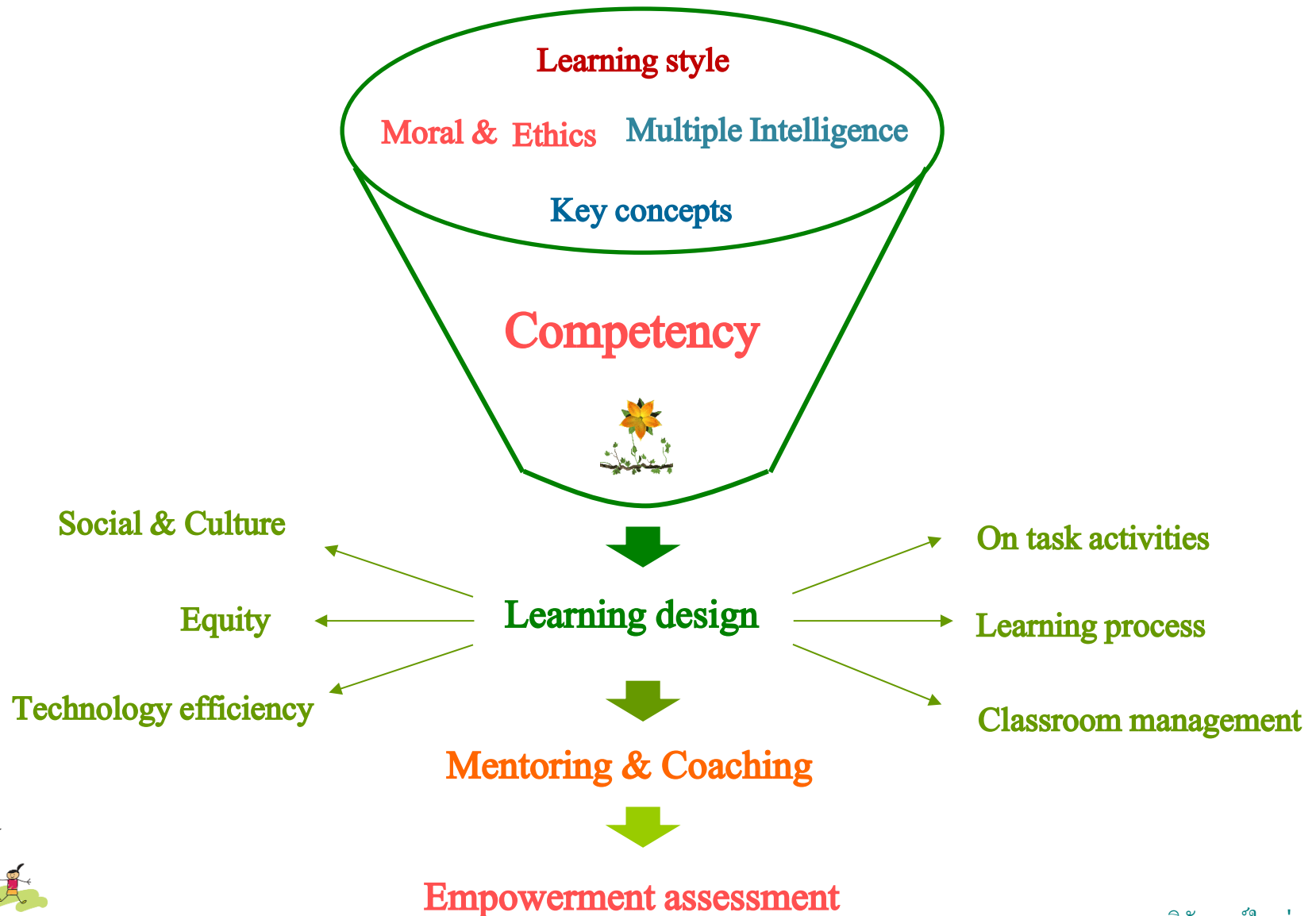




# ระบบการออกแบบการเรียนรู้



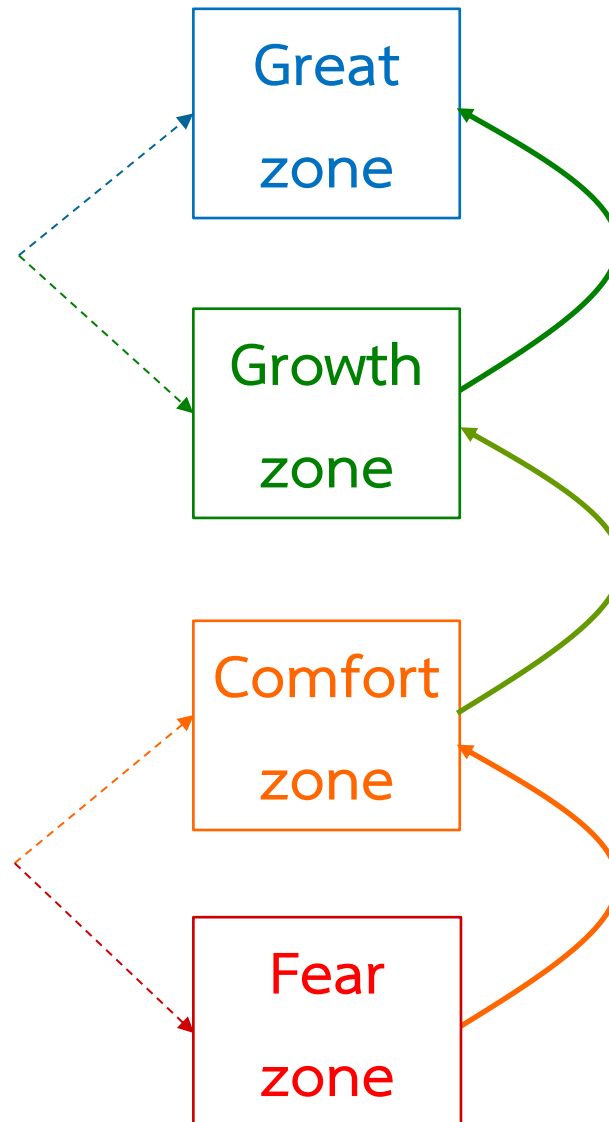
# การออกแบบการเรียนรู้

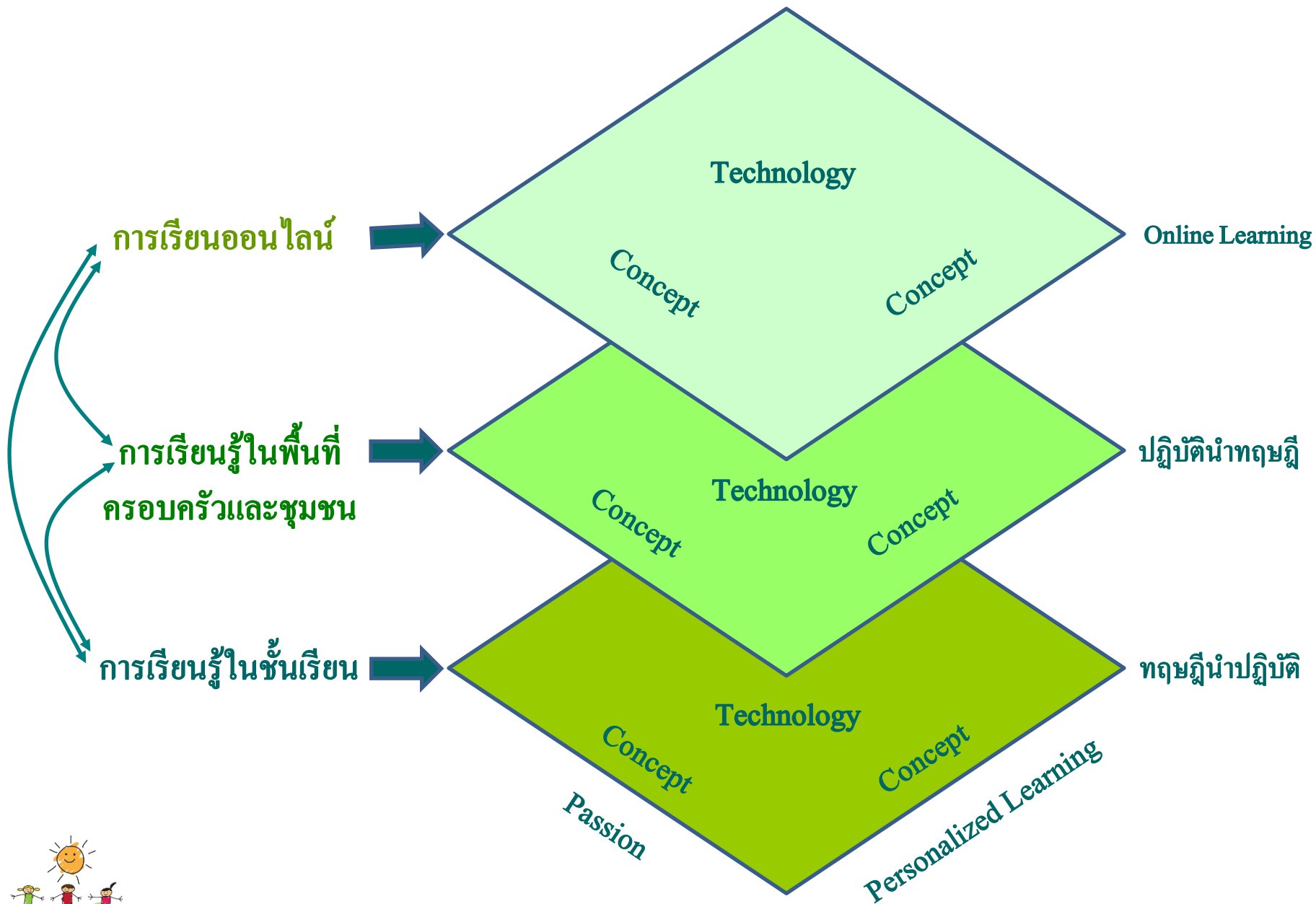


Zone  
ที่พึงปรารถนา

Zone

ไม่ที่พึงปรารถนา





# บันทึกความพึงพอใจ วิธีทำปลาหุบเตี๋ยะ ชั้น อ.2/1



|                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7 คน</p>                                    | <p>13 คน</p>                       | <p>16 คน</p>                            |
| <p>วิธีที่ 1 จากพ่อค้าแม่ค้าในร้านปลาหุบ</p>  | <p>วิธีที่ 2 จากอินเทอร์เน็ต</p>  | <p>วิธีที่ 3 จากแม่ครัวในโรงเรียน</p>  |

## สรุปผลวิธีการทำปลาหุบเตี๋ยะจากแหล่งข้อมูล

ความพึงพอใจ ลำดับที่ 1 จากแม่ครัว ชาย 3 คน หญิง 7 คน  
 ความพึงพอใจ ลำดับที่ 2 จากอินเทอร์เน็ต ชาย 9 คน หญิง 4 คน  
 ความพึงพอใจ ลำดับที่ 3 จากพ่อค้าแม่ค้า ชาย 3 คน หญิง 4 คน



# ผสมผสาน

- ทึ่ละเล็กทีละน้อย

- เก็บเล็กผสมน้อย





<https://www.smeleader.com>

## กระเทียม

- ขับลม เสมหะ
- ขับเหงื่อ ปัสสาวะ
- แก้ไข้หวัด
- ลดไขมัน โคเรสเตอรอล น้ำตาลในเลือด

## น้ำตาลปีบ

- มีแคลเซียม
- ฟอสฟอรัส
- ธาตุเหล็ก

## ถั่วฝักยาว

- แร่ธาตุแคลเซียม
- วิตามินซี ดูดซึมธาตุเหล็ก
- มีกากใยอาหาร

## มะละกอ

- สร้างกระดูกและฟัน
- เป็นยาระบายอ่อนๆ
- มีสารปาเปอิน เป็นเอนไซม์ช่วยย่อยโปรตีน

## มะเขือเทศ

- สารต้านอนุมูลอิสระ
- ชะลอความชรา

## พริกขี้หนูสด

- แก้ลมจุกเสียด
- ช่วยลดระดับน้ำตาลในเลือด
- แก้ท้องอืดท้องเฟ้อ

## ส้มตำ

## มะนาว

- ช่วยให้หลอดเลือดแข็งแรง
- ป้องกันเลือดออกตามไรฟัน
- แก้หวัด







สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม



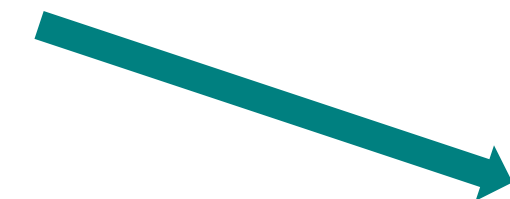
LCCL

มารุต พัฒนา: 2568

1. ความคิดรวบยอด

2. กระบวนการเรียนรู้

3. เทคโนโลยีสนับสนุน



กิจกรรมการเรียนรู้



ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรม



ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

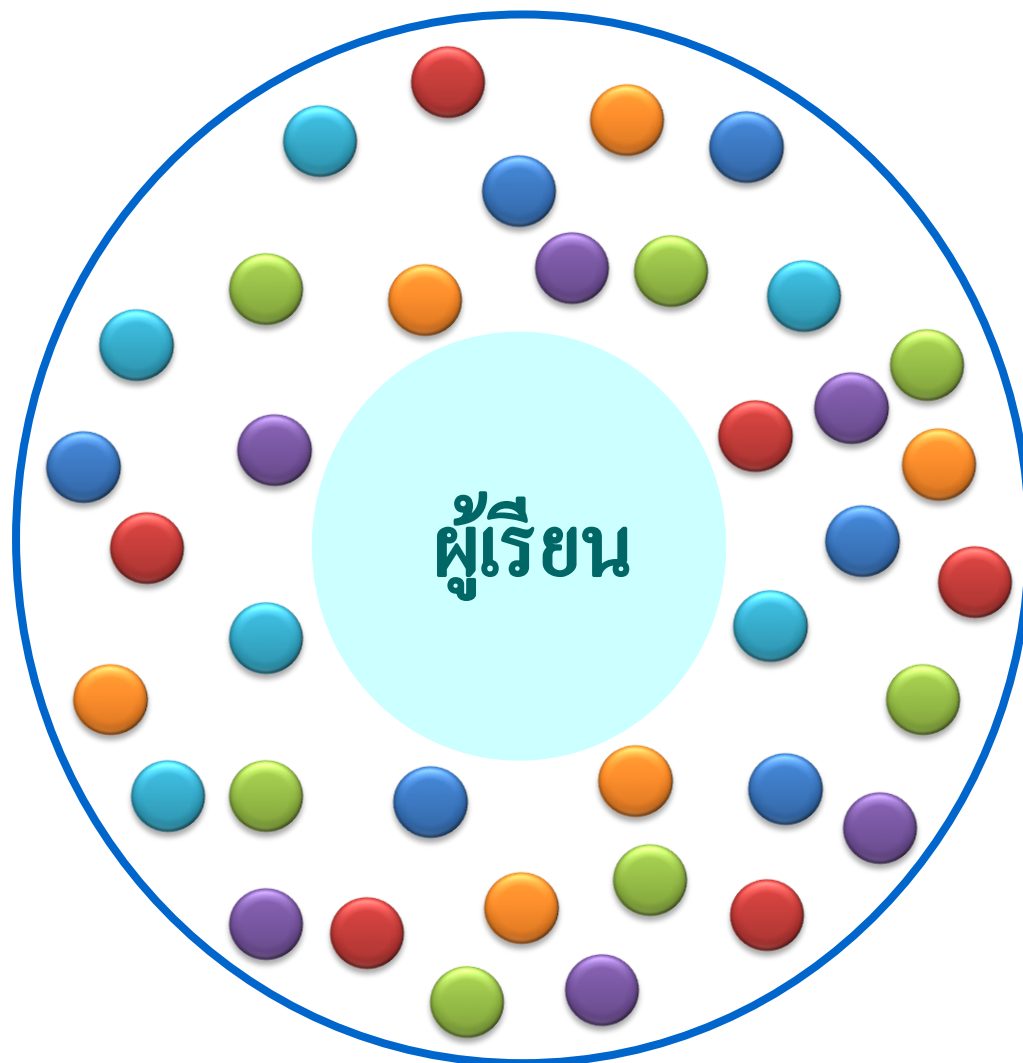


# ผสมผเส

## - ปนเปกััน

ปนกันจนยุ่งไม่รู้ว่อะไรเป็นอะไร





การเรียนรู้ยุคใหม่  
ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน  
เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



การสอนออนไลน์

ไม่ใช่ New normal

“คุณภาพของการเรียนรู้”

คือ New normal



วิธีการ

กระตุ้น Passion

ใช้กระบวนการเรียนรู้

โค้ชให้คิด (Coaching)



# การวิเคราะห์ความคิดรวบยอด (Concepts analysis)





# ความคิดรวบยอด (Concept)

หมายถึง ลักษณะร่วมที่สำคัญของสิ่งหนึ่งสิ่งใด  
ขาดองค์ประกอบใดไม่ได้

สามารถนำไป **สรุปอ้างอิงได้ (Generalization)**

เช่น ดอกไม้ประกอบด้วย กลีบดอก เกสร และก้านดอก

ฟังก์ชัน คือ เซตของคู่อันดับที่สมาชิกตัวหน้าไม่ซ้ำกัน

องค์ประกอบของหลักสูตร คือ จุดประสงค์ กิจกรรม  
การประเมินผล





<https://www.dfurnimate.com/>



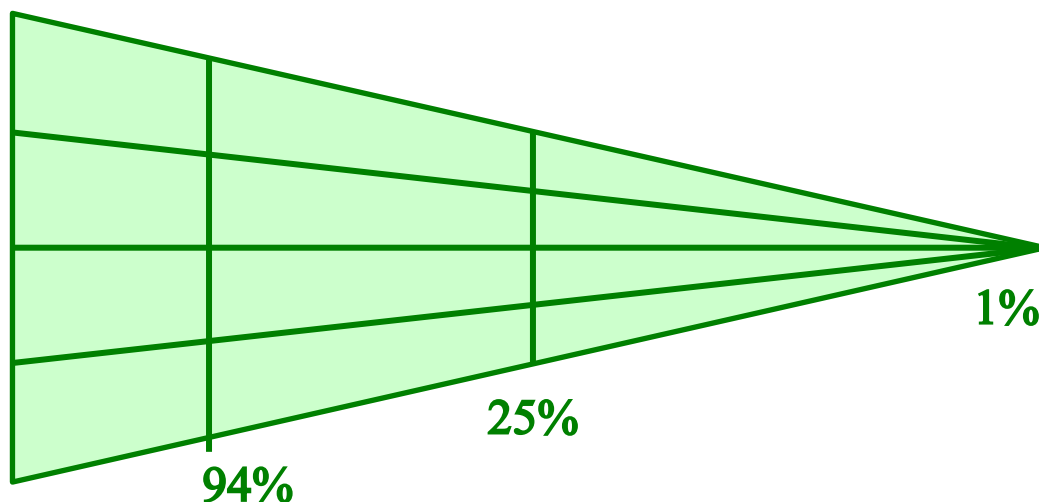
<https://www.kaidee.com>



<https://www.officemate.co.th/>

# From Content to Concept

การสังเคราะห์เนื้อหาสาระ (Content) จำนวนมาก  
ไปสู่แก่นของความรู้ (Concept) ที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงลึก



# ประเภทของความคิดรวบยอด

1. ความคิดรวบยอดที่เป็น**ลักษณะร่วม** (Conjunctive concept)
  - สิ่งที่มีความแตกต่างกันแต่ก็มีลักษณะร่วมที่เหมือนกัน
2. ความคิดรวบยอดที่เป็น**การแยกลักษณะ** (Disjunctive concept)
  - การแยกแยะองค์ประกอบของวัตถุ สิ่งของ ปรากฏการณ์ต่างๆ
3. ความคิดรวบยอดที่เป็น**สิ่งที่สัมพันธ์กัน** (Relational concept)
  - พิจารณาคูณลักษณะ คุณค่าที่สัมพันธ์กัน กฎที่มีความสัมพันธ์กัน เมื่อเข้าใจ concept แล้วจะนำไปสู่การเชื่อมโยงกับสิ่งอื่น



4. ความคิดรวบยอดที่เป็นเหตุเป็นผลกัน (Logical concept)

- สิ่งที่มีความสัมพันธ์กันแบบสาเหตุและผล (cause and effect)

5. ความคิดรวบยอดที่เป็นไปตามธรรมชาติ (Nature concept)

- สัตว์ สุนัข แมว วัว สิ่งแวดล้อม ต้นไม้ อากาศ น้ำ

6. ความคิดรวบยอดที่เป็นรูปธรรม (Concrete concept)

- สิ่งที่สามารถจับต้องและสังเกตได้ มีลักษณะคงเส้นคงวา

7. ความคิดรวบยอดที่สามารถกำหนดคำจำกัดความ (Defined concept)

- สามารถกำหนดคำจำกัดความหรือความสัมพันธ์ที่เป็นนามธรรม  
ซึ่งเป็นพื้นฐานไปสู่การสร้างกฎเกณฑ์



8. ความคิดรวบยอดที่เป็น **ข้อมูล ข้อเท็จจริง** (Substantive concept)

- ตัวเลขสถิติ ข้อเท็จจริง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

9. ความคิดรวบยอดที่เป็น **คุณค่า** (Value concept)

- ความดี ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา

10. ความคิดรวบยอดที่เป็น **วิธีการ** (Methodological concept)

- การคิดคำนวณ การทดลอง การสืบเสาะแสวงหาความรู้



การจัดการเรียนรู้ Active Learning

ต้องไปให้ถึงขั้นปัญญาจากการลงมือปฏิบัติ

ด้วยการสังเคราะห์ข้อมูลความรู้โดยทั่วไป

ให้เป็นสารสนเทศที่สอดคล้องกับบริบท

และพัฒนาเป็นความคิดรวบยอดของผู้เรียน

ที่จะสามารถนำไปสร้างสรรค์นวัตกรรมต่อไป



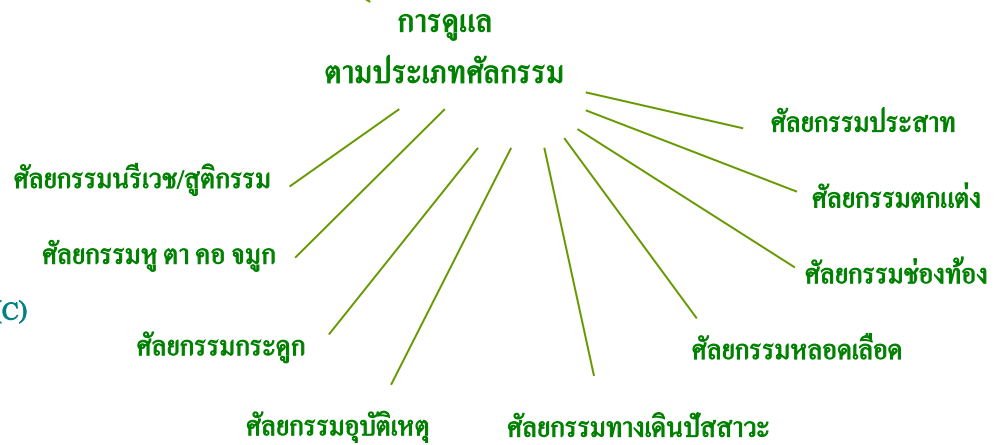
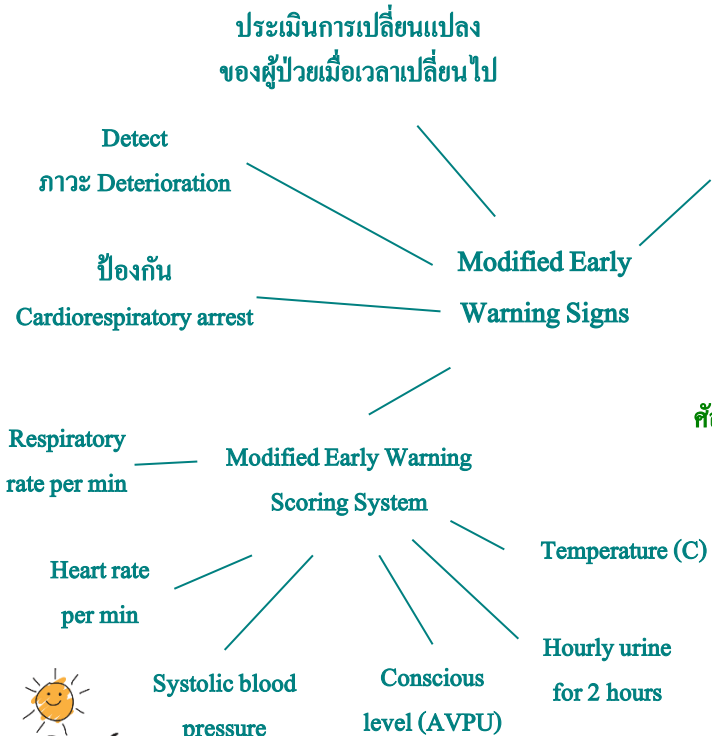
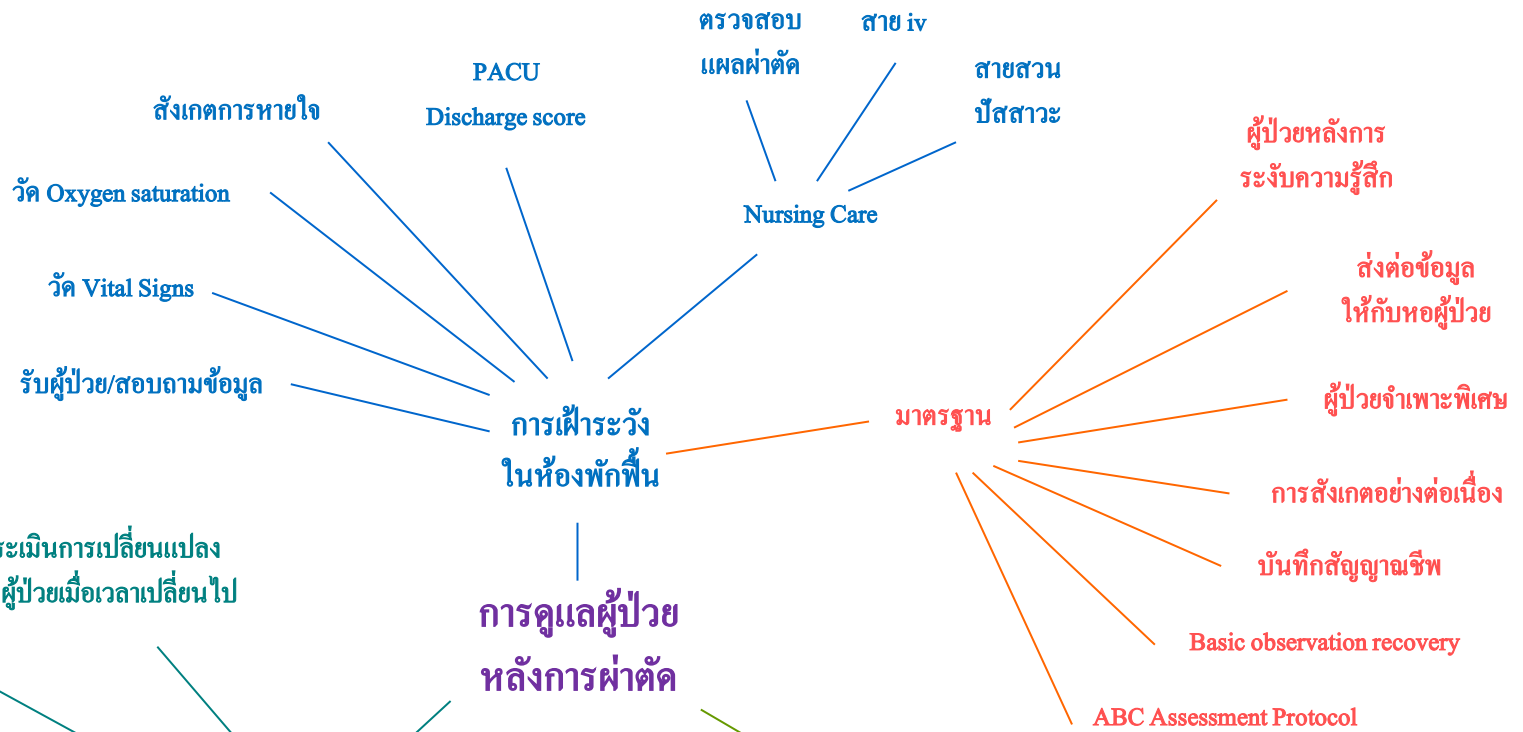
ตัวอย่าง  
การวิเคราะห์ความคิดรวบยอด  
ในลักษณะผังความคิดรวบยอด (Concepts mapping)

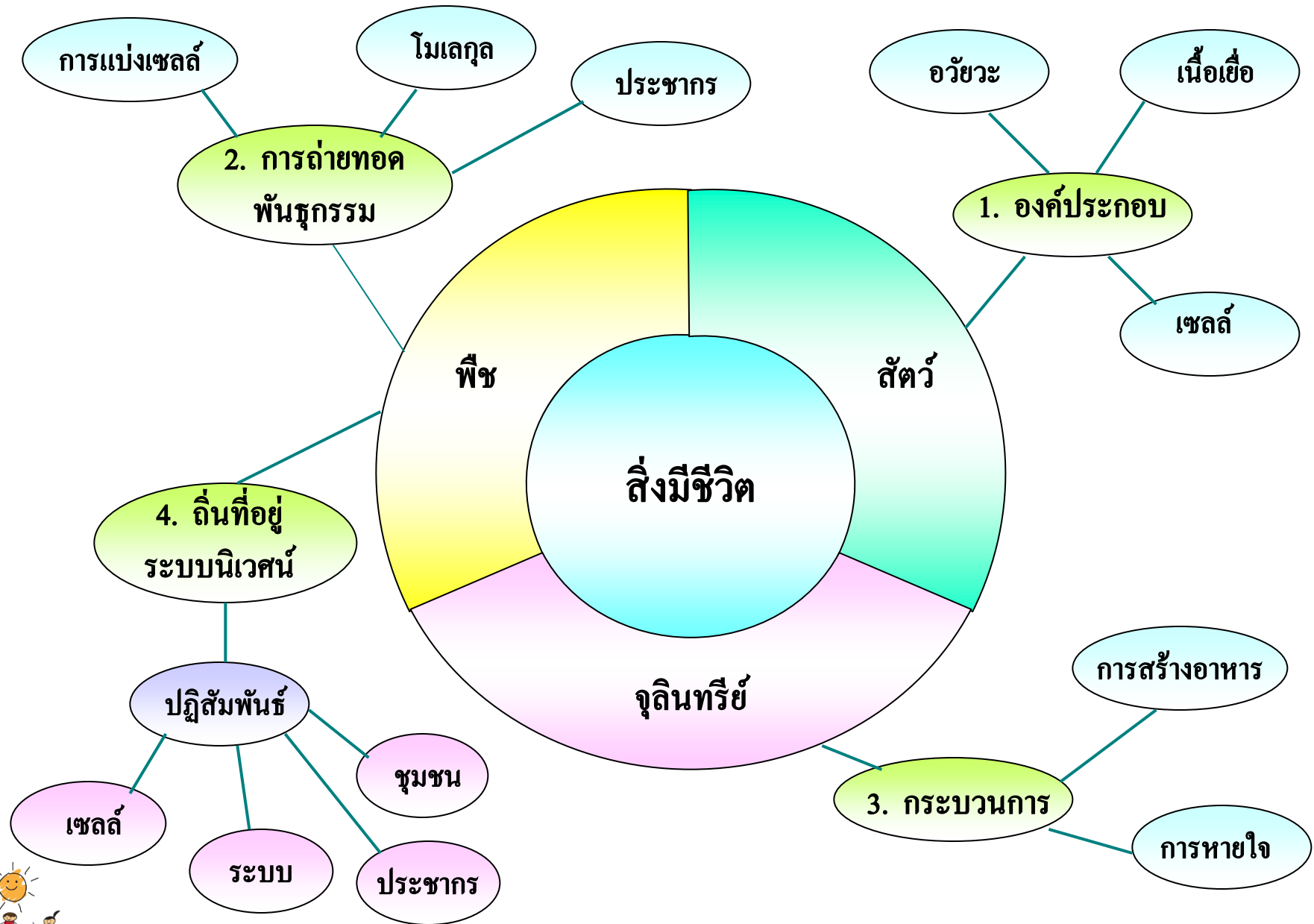
ที่ประกอบด้วย

- ความคิดรวบยอดหลัก (Main concepts)
- ความคิดรวบยอดรอง (Sub concepts)













# กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)



# กลุ่มที่ 1

## กระบวนการเรียนรู้

### ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive)



# กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ

1. ขั้นสังเกต / ตระหนัก
2. ขั้นวางแผนปฏิบัติ
3. ขั้นลงมือปฏิบัติ
4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา
5. ขั้นสรุป



# กระบวนการต่อ ยอดองค์ความรู้

1. กระตุ้นความรู้เดิม

2. เสริมความรู้ใหม่

3. ตกแต่งความรู้ให้สมบูรณ์





# กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นจำแนกความแตกต่าง
3. ขั้นหาลักษณะร่วม
4. ขั้นระบุชื่อความคิดรวบยอด
5. ขั้นทดสอบและนำไปใช้



# กระบวนการวิเคราะห์

1. การจำแนก
2. การจัดหมวดหมู่
3. การสรุปอย่างสมเหตุสมผล
4. การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. การคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล



# กระบวนการแก้ปัญหา

1. แสดงความเข้าใจปัญหา
2. วางแผนและลงมือปฏิบัติ
3. ใช้ความพยายามในการแก้ปัญหา
4. อธิบายวิธีการแก้ปัญหา
5. แสดงผลการทำงานได้อย่างชัดเจน



# กระบวนการตัดสินใจ

1. กำหนดปัญหา
2. วิเคราะห์แยกแยะประเด็น
3. กำหนดทางเลือก จัดลำดับ ประเมิน
4. วางแผนทางเลือกที่เป็นประโยชน์  
เพื่อให้ได้ผลการตัดสินใจที่ดี



# กระบวนการคิดสร้างสรรค์

1. วิเคราะห์แนวคิดและจัดกลุ่ม
2. สังเคราะห์และสร้างแนวคิดใหม่
3. ทบทวนแนวคิดใหม่
4. ตกแต่งความคิดใหม่ให้สมบูรณ์



# กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. วิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2. ระบุนวัตกรรมที่จะพัฒนา
3. กำหนดแนวคิดของนวัตกรรม
4. พัฒนาต้นแบบนวัตกรรม
5. ทดลองใช้และปรับปรุง



# กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

1. ขั้นสร้างความสนใจ
2. ขั้นสำรวจค้นหา
3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป
4. ขั้นขยายความรู้
5. ขั้นประเมิน



# กลุ่มที่ 2

## กระบวนการเรียนรู้

### ด้านทักษะพิสัย (Psycho-motor)





# กระบวนการกลุ่ม

1. ขึ้นกำหนดเป้าหมาย
2. ขึ้นวางแผน
3. ขึ้นค้นหาคำตอบ
4. ขึ้นประเมินผล
5. ขึ้นประยุกต์ใช้



# กระบวนการทำงาน

1. การวิเคราะห์งาน
2. การวางแผนการทำงาน
3. การปฏิบัติตามขั้นตอน
4. การประเมินผล



# กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นทำตามแบบ
3. ขั้นทำเองโดยไม่มีแบบ
4. ขั้นฝึกให้ชำนาญ



# กลุ่มที่ 3

## กระบวนการเรียนรู้

### ทางด้านจิตพิสัย (Affective)



# กระบวนการสร้างความตระหนัก

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นวิจารณ์
3. ขั้นสรุป



# กระบวนการสร้างค่านิยม

1. ขั้นสังเกต และตระหนัก
2. ขั้นประเมินเชิงเหตุผล
3. ขั้นกำหนดค่านิยม
4. ขั้นวางแผนปฏิบัติ
5. ขั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม



# กระบวนการสร้างเจตคติ

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นวิเคราะห์
3. ขั้นสรุป



# สื่อการเรียนรู้ (Instructional Media)

ตัวกลางหรือช่องทางถ่ายทอดองค์ความรู้  
ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน  
และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ





# สื่อการเรียนรู้ที่มีพลัง

1. สื่อที่เป็นของจริง

2. สื่อภาพเคลื่อนไหว / Animation / Clip VDO

ผู้สอนเลือกใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้



# หลักการใช้สื่อการเรียนรู้

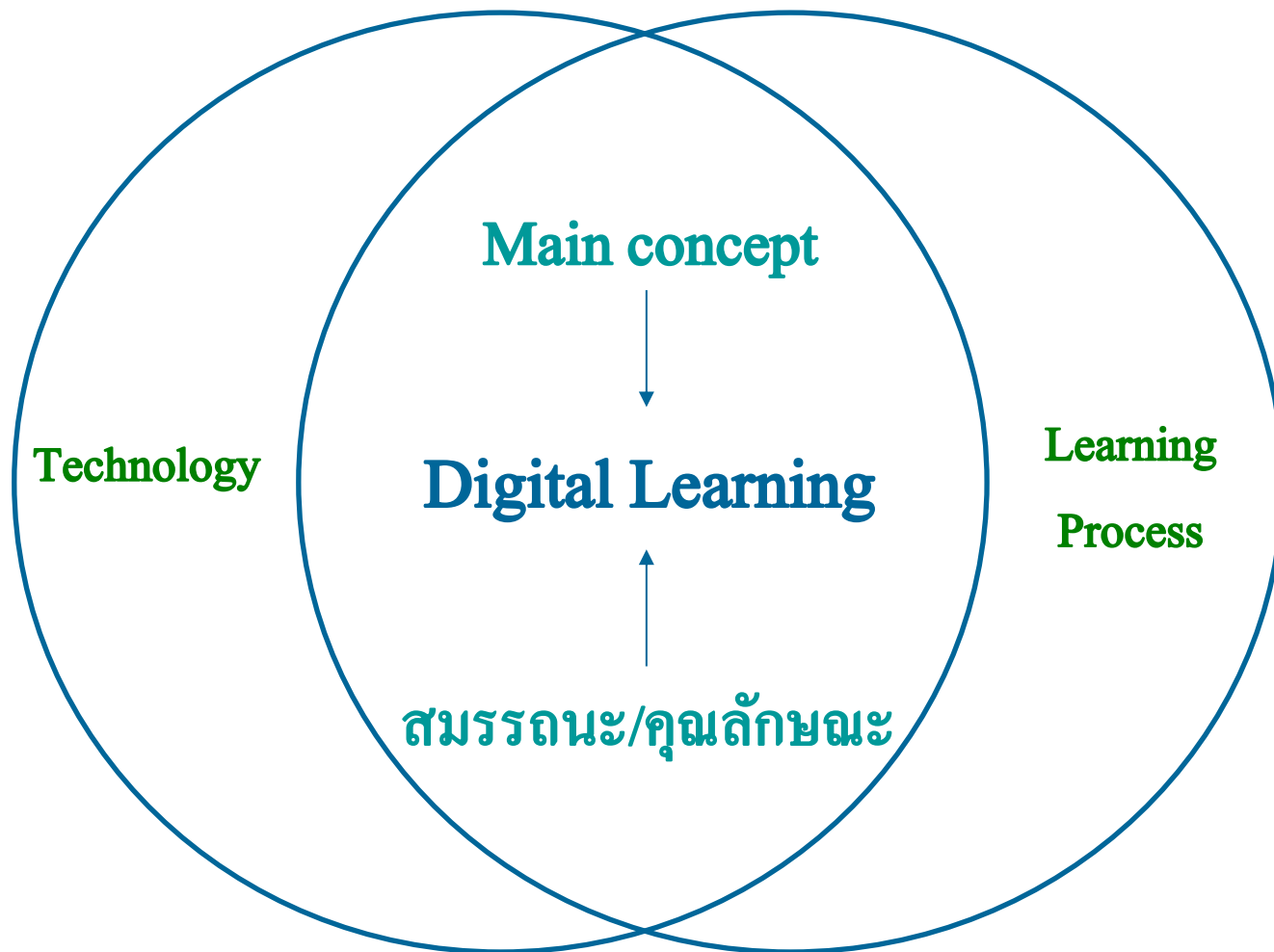
1. สอดคล้องกับ Concept of Learning

2. สอดคล้องกับการรับรู้ของผู้เรียน

3. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว

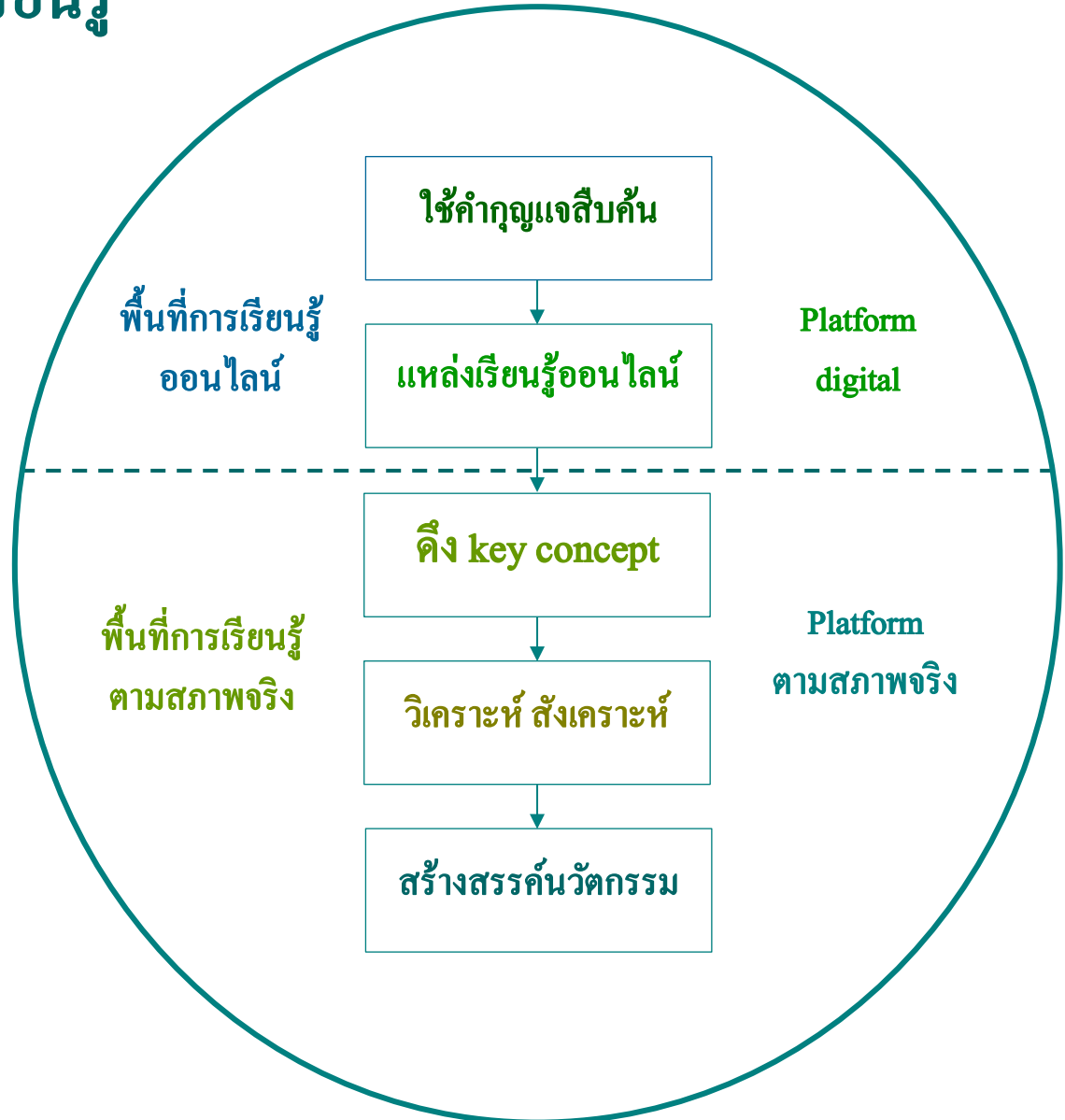


# การผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

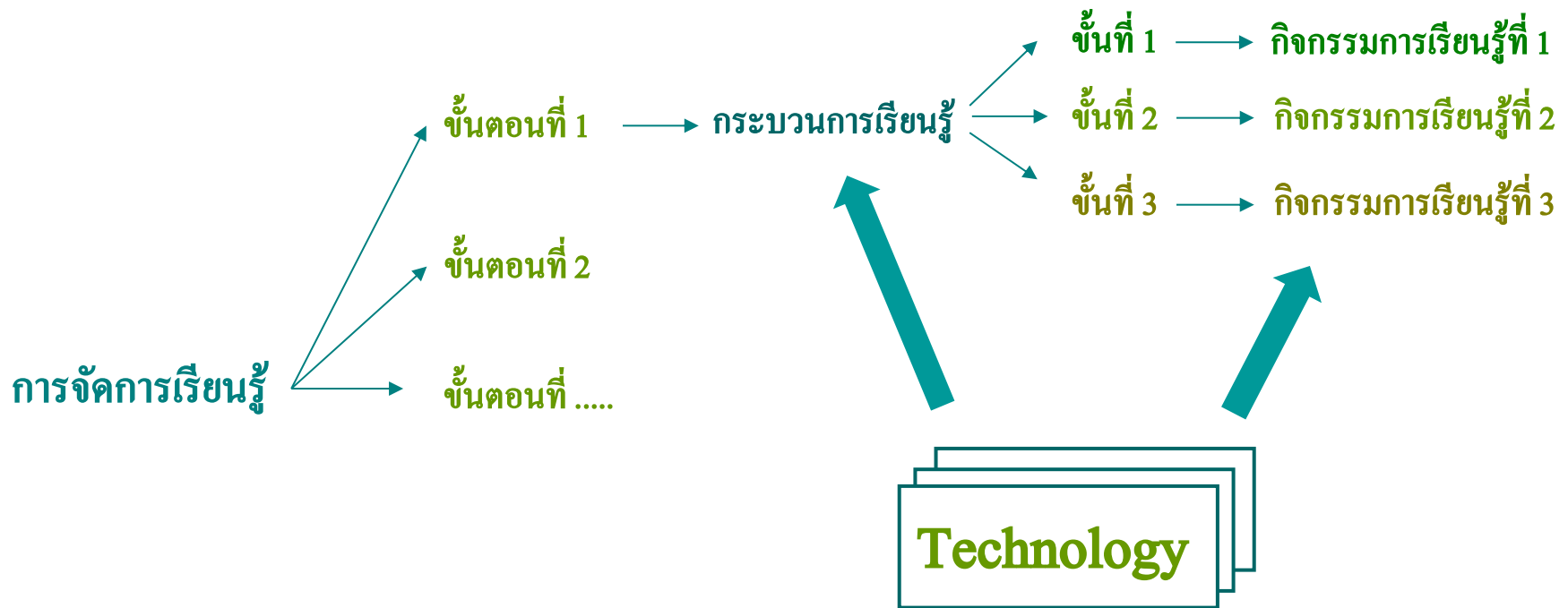


# การเชื่อมต่อพื้นที่การเรียนรู้

ใช้ Technology  
สนับสนุน



# การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้



# หลักการเลือกใช้เทคโนโลยี

- ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ผสมผสานเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
- ตอบสนองจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้



# วินัยในตนเอง (Self-discipline)

## เป็นปัจจัยสำคัญ

### ของใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

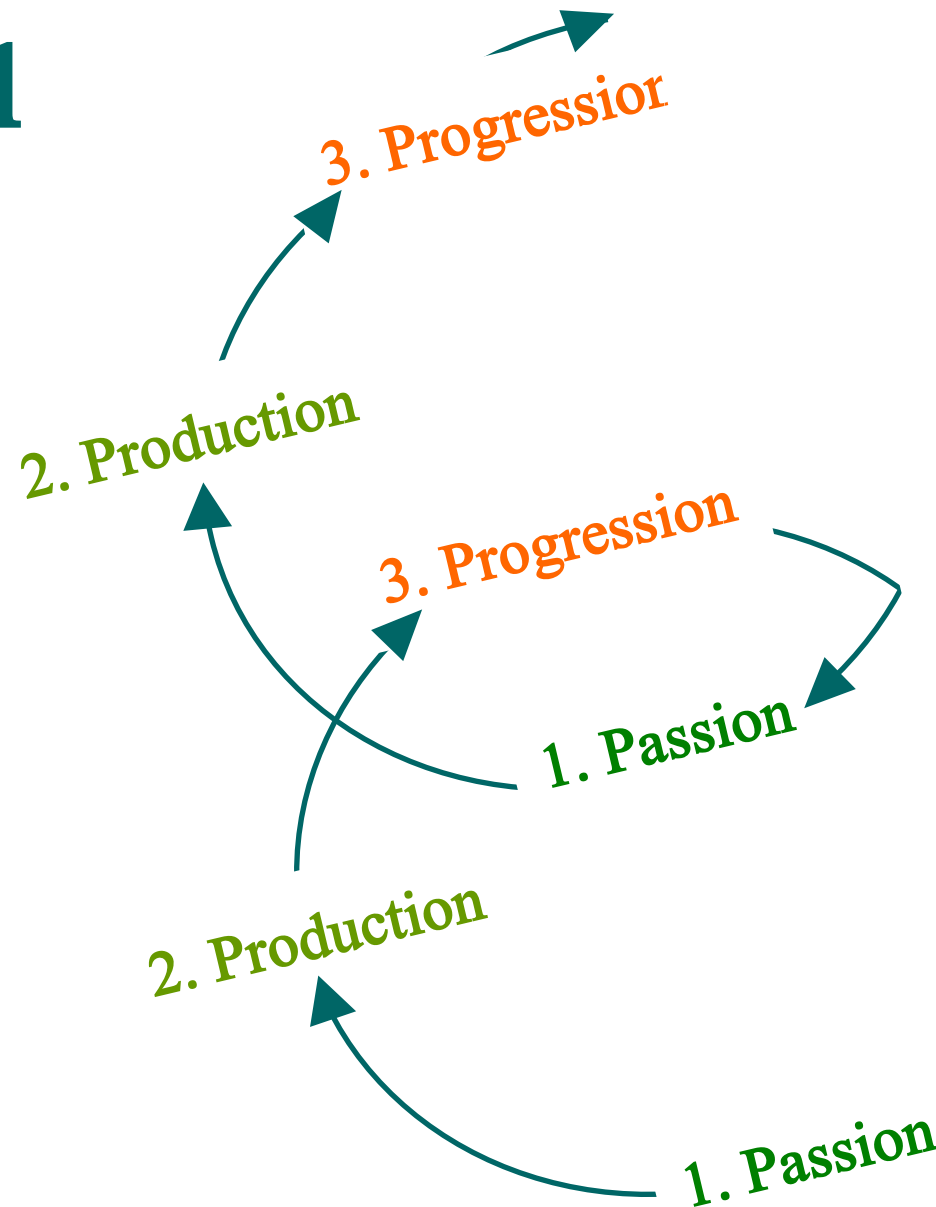


# ความเร็วของเทคโนโลยีกับความคิด





# 3P Model

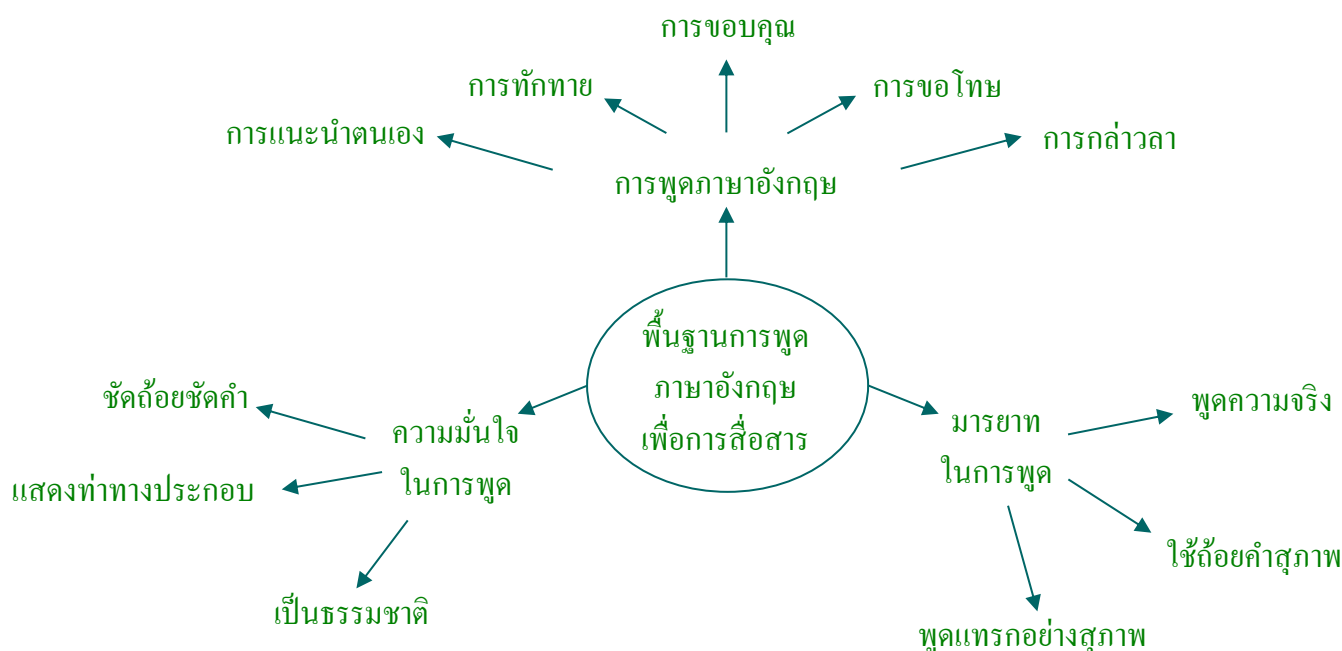


ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษในวิชาชีพการแพทย์แผนไทยประยุกต์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง **พื้นฐานการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** ชั้นปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้ (เปรียบเทียบ**ตัวแปรตาม**ของการวิจัย ที่ถูกเขียนไว้อย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ)

ผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีมารยาทและมีความมั่นใจในการพูด

2. ฟังความคิดรวบยอดหลัก (เปรียบเทียบ**ขอบเขตเนื้อหา**ของการวิจัย)



### 3. ความคิดรวบยอดหลัก (ความคิดรวบยอดหลัก คือ แก่นของความรู้ที่ปรากฏอยู่ในผังความคิดรวบยอดหลัก)

การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย การแนะนำตนเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ และการกล่าวลา โดยในการพูดควรมีมารยาทในการพูด ได้แก่ พูดความจริง ใช้ถ้อยคำสุภาพ หากต้องการพูดแทรกควรพูดแทรกอย่างสุภาพ และควรแสดงออกถึงความมั่นใจในการพูด ได้แก่ พูดชัดถ้อยชัดคำ แสดงท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม และพูดอย่างเป็นธรรมชาติ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (เปรียบเสมือนวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้)

1. พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
2. มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ
3. มีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ

### 5. วิธีจัดการเรียนรู้ (เปรียบเสมือนตัวแปรต้นของการวิจัย)

การจัดการเรียนรู้แบบ 3P: Passion Process Progress



## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามแต่ละขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้ในข้อ 5)

### 6.1 ขั้นนำ

ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

### 6.2 ขั้นจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 กระตุ้นแรงบันดาลใจ (Passion)

- ผู้สอนกระตุ้นแรงบันดาลใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ด้วยการให้ผู้เรียนชมคลิปการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันจากเจ้าของภาษา
- ผู้เรียนร่วมกันแสดงความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการชมคลิป
- ผู้สอนพูดกระตุ้นความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

#### ขั้นที่ 2 สร้างผลิตผลการเรียนรู้ (Production)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนออกแบบสถานการณ์การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามความสนใจ
- ผู้เรียนใช้กระบวนการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อน โดยผู้สอนสังเกตการพูดของผู้เรียนแล้วจดบันทึกสิ่งที่ผู้เรียนพูดได้ถูกต้อง น่าสนใจ สร้างสรรค์ สิ่งที่ยังพูดไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ และเสริมแรงทางบวกให้กำลังใจผู้เรียนขณะพูด

#### ขั้นที่ 3 ชื่นชมความก้าวหน้า (Progression)

- ผู้เรียนประเมินการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของตนเองพร้อมทั้งค้นหาจุดดี และจุดที่ควรพัฒนาตนเองต่อไป
- ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนรายบุคคล บนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการพูดของผู้เรียน

### 6.3 ขั้นสรุป

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปวิธีการพูดแนะนำตนเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ การกล่าวลา มารยาทในการพูด และการแสดงออกถึงความมั่นใจในการพูด



## 7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ (ระบุสื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้)

- คลิปการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยเจ้าของภาษา
- สถานการณ์การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ใช้สำหรับชี้แนะผู้เรียน)

## 8. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                 | วิธีการวัด<br>(เปรียบเทียบวิธีการ<br>เก็บรวบรวมข้อมูล) | เครื่องมือวัด<br>(เปรียบเทียบ<br>เครื่องมือที่ใช้<br>เก็บรวบรวมข้อมูล) | แหล่งข้อมูล | เกณฑ์การผ่าน<br>(เปรียบเทียบ<br>เหมือน<br>สมมติฐาน<br>การวิจัย) |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวันได้ | การสังเกต<br>ระหว่างการจัด<br>การเรียนรู้              | แบบสังเกต                                                              | ผู้เรียน    | พูดได้ตั้งแต่<br>3 บทสนทนา<br>ขึ้นไป                            |
| 2. มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ                         | การสังเกต<br>ระหว่างการจัด<br>การเรียนรู้              | แบบสังเกต                                                              | ผู้เรียน    | ได้ 2 คะแนน<br>ขึ้นไปจาก<br>คะแนนเต็ม<br>3 คะแนน                |
| 3. มีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ                  | การสังเกต<br>ระหว่างการจัด<br>การเรียนรู้              | แบบสังเกต                                                              | ผู้เรียน    | ได้ 2 คะแนน<br>ขึ้นไปจาก<br>คะแนนเต็ม<br>3 คะแนน                |



## 9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (เปรียบเทียบเหมือนการเขียนรายงานการวิจัย)

### 9.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 1

| ผลการประเมินหลังเรียน | จำนวนคน<br>(ทั้งหมด 20 คน) | คิดเป็นร้อยละ | แนวทางการพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พูดได้ 1 บทสนทนา      | 1                          | 5.00          | ซ่อมเสริมผู้เรียนที่พูดได้เพียง 1 บทสนทนา<br>แบบตัวต่อตัว ส่วนผู้เรียนที่พูดได้ 3 บทสนทนา<br>ขึ้นไป แนะนำให้หมั่นพูดเป็นประจำทุกวันกับ<br>สมาชิกในครอบครัวและเพื่อน |
| พูดได้ 2 บทสนทนา      | 0                          | 0.00          |                                                                                                                                                                     |
| พูดได้ 3 บทสนทนา      | 5                          | 25.00         |                                                                                                                                                                     |
| พูดได้ 4 บทสนทนา      | 11                         | 55.00         |                                                                                                                                                                     |
| พูดได้ 5 บทสนทนา      | 3                          | 15.00         |                                                                                                                                                                     |

### 9.2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 2

| ผลการประเมินหลังเรียน | จำนวนคน<br>(ทั้งหมด 20 คน) | คิดเป็นร้อยละ | แนวทางการพัฒนาผู้เรียน                                                               |
|-----------------------|----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 คะแนน               | 0                          | 00.00         | แนะนำให้ผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 คะแนน ว่าการพูด<br>ที่แสดงออกถึงการมีมารยาทเป็นอย่างไร |
| 2 คะแนน               | 5                          | 25.00         |                                                                                      |
| 3 คะแนน               | 15                         | 75.00         |                                                                                      |



### 9.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 3

| ผลการประเมินหลังเรียน | จำนวนคน<br>(ทั้งหมด 20 คน) | คิดเป็นร้อยละ | แนวทางการพัฒนาผู้เรียน                                              |
|-----------------------|----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 คะแนน               | 4                          | 20.00         | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ได้ 1 และ 2 คะแนน<br>พูดบ่อยๆ แล้วให้กำลังใจ |
| 2 คะแนน               | 5                          | 25.00         |                                                                     |
| 3 คะแนน               | 11                         | 55.00         |                                                                     |

### 9.4 สิ่งที่คุณได้เรียนรู้ (เปรียบเทียบเหมือนการ Reflect ผลการวิจัย)

จากการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ 3P ทำให้พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 3P สามารถพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ โดยทำให้ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 95 สามารถพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ และการกล่าวลาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีมารยาทคิดเป็นร้อยละ 100.00 อีกทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันแล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| ให้ 1 คะแนน เมื่อ | พูดได้ 1 บทสนทนา |
| ให้ 2 คะแนน เมื่อ | พูดได้ 2 บทสนทนา |
| ให้ 3 คะแนน เมื่อ | พูดได้ 3 บทสนทนา |
| ให้ 4 คะแนน เมื่อ | พูดได้ 4 บทสนทนา |
| ให้ 5 คะแนน เมื่อ | พูดได้ 5 บทสนทนา |

## เกณฑ์การให้คะแนนมารยาทในการพูด

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนแล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

|                   |                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------|
| ให้ 1 คะแนน เมื่อ | พูดความจริง                                     |
| ให้ 2 คะแนน เมื่อ | พูดความจริง และใช้ถ้อยคำสุภาพ                   |
| ให้ 3 คะแนน เมื่อ | พูดความจริง ใช้ถ้อยคำสุภาพ และพูดแทรกอย่างสุภาพ |

## เกณฑ์การให้คะแนนความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมความมุ่งมั่นพยายามของตนเอง แล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

|                   |                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ให้ 1 คะแนน เมื่อ | พูดชัดถ้อยชัดคำ                                                     |
| ให้ 2 คะแนน เมื่อ | พูดชัดถ้อยชัดคำและแสดงท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม                      |
| ให้ 3 คะแนน เมื่อ | พูดชัดถ้อยชัดคำ แสดงท่าทางประกอบอย่างเหมาะสมและพูดอย่างเป็นธรรมชาติ |





# การจัดการชั้นเรียน (Classroom management)

การดูแลและปกครองผู้เรียน  
การจัดสภาพและบรรยากาศ  
การอำนวยความสะดวก  
การกำกับดูแลให้มีระเบียบวินัย



# วินัย 2 ด้าน

วินัยเชิงบวก



วินัยเชิงลบ



# บรรยากาศในชั้นเรียน

มีส่วนร่วม

ตื่นเต้นและทำท่าย

มั่นคงปลอดภัย



# ทักษะชื่นชมเห็นคุณค่า (Appreciation Talk)

ประทับใจผลงาน

ชื่นชอบพฤติกรรม

ชื่นชมคุณลักษณะ

วาจาที่ชื่นชม...เพิ่มพลังการจัดการเรียนรู้



ความยุติธรรม  
เป็นพื้นฐานของ  
การจัดการชั้นเรียน



# 4. การ โค้ช

## เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



# Internal Coaching

การ โเค้ชที่มุ่งให้เกิด Passion

เน้นการกระตุ้นความคิด

ความใฝ่เรียนรู้

ความต้องการประสบความสำเร็จ



...การทำงานให้สำเร็จผล

แน่นอนและสมบูรณ์

ตามเป้าหมายนั้น จะต้องใช้

ความรู้ความสามารถ

พร้อมทั้งคุณสมบัติที่สำคัญในตัวบุคคล

หลายประการทั้งความตั้งใจที่มั่นคง

ความคิดสร้างสรรค์

ความอดสาหพยายาม

ความรับผิดชอบ ตลอดจนความสุจริต

เป็นธรรม นำมาปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ

พระบรมราโชวาทพิธีพระราชทานปริญญาบัตร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

19 กรกฎาคม 2528



## หลักคิดในการ โเค้ช

เป้าหมาย

Goal

ความรู้ความสามารถ

Competence

ความคิดสร้างสรรค์

Creativity

ความอดสาหพยายาม

Persevere

ความรับผิดชอบ

Responsibility

ความสุจริต

Integrity





# EDUCÁRE

# EDUCATION



# SAGE ON THE STAGE

## GUIDE ON THE SIDE



ตุมเหหิ กิจจํ กาคพप्  
ผู้ทำ คือพวกเธอทั้งหลาย

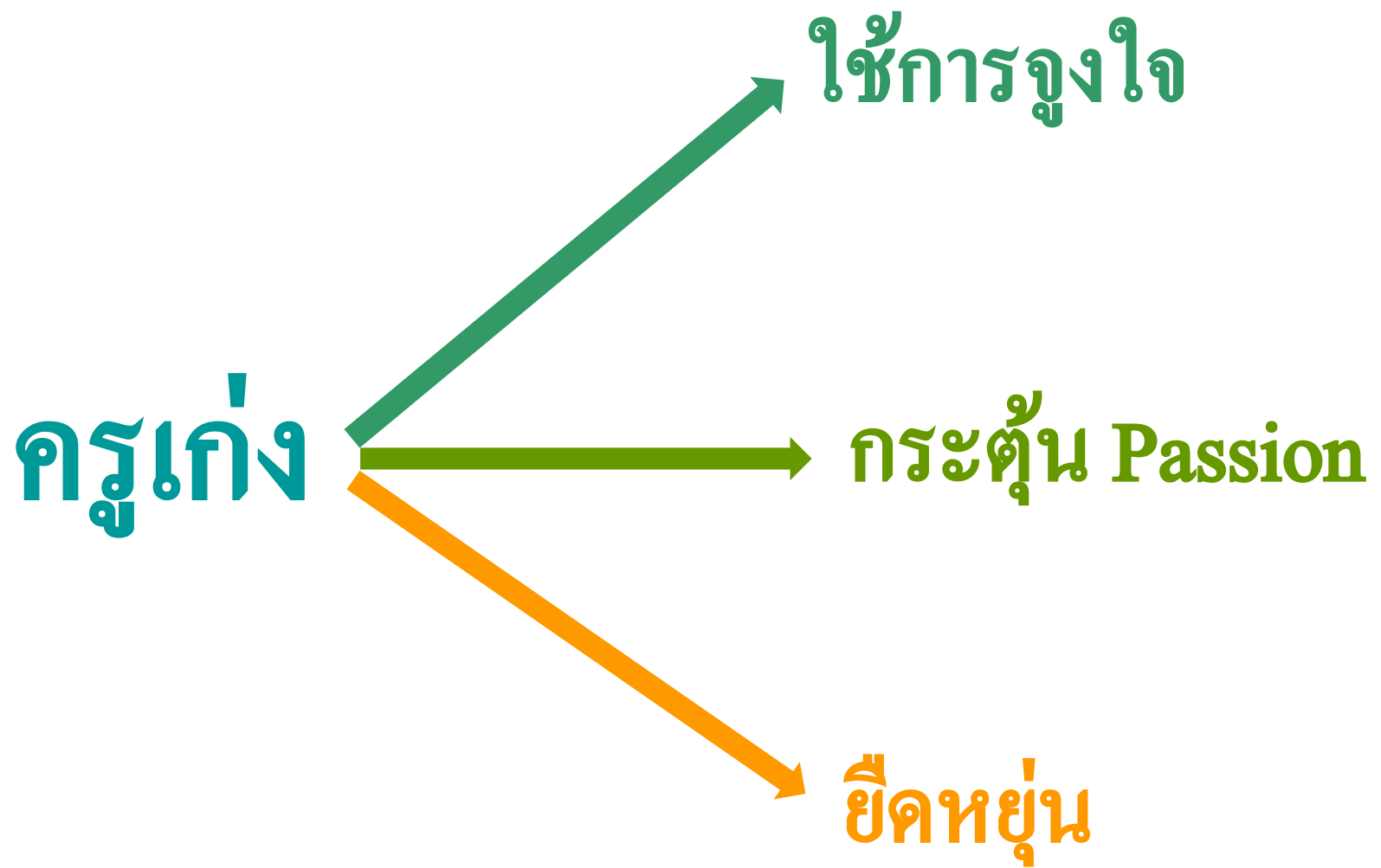
อกขาตาโร ตถาคตา  
ตถาคต เป็นเพียงผู้บอกเท่านั้น

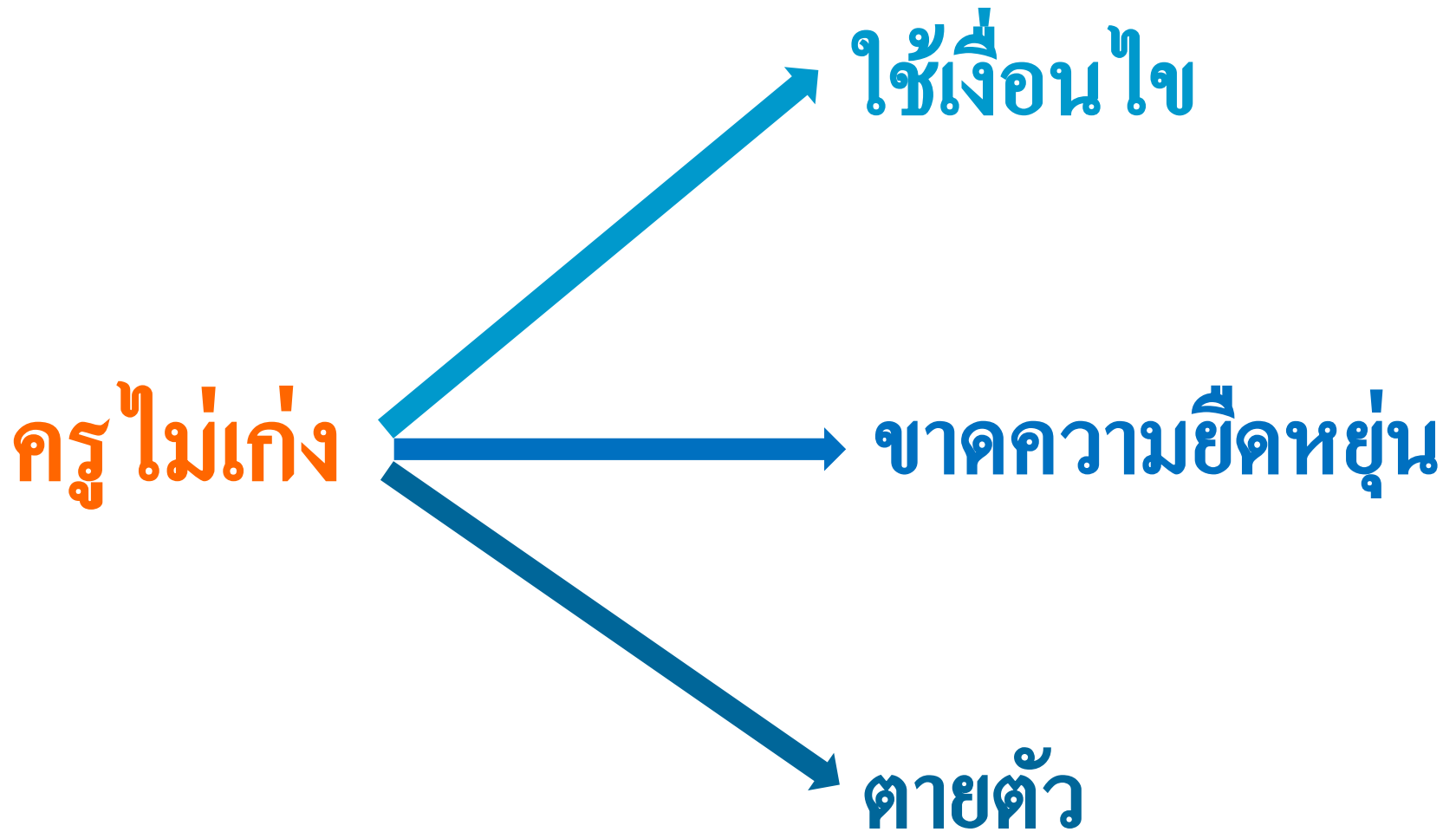


# 3C การทำงานของครูยุคใหม่

1. มี **Creative** ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้  
ให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน
2. ใช้การ **Coach** ในระหว่างที่ผู้เรียน  
ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. เอาใจใส่ **Care** กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง







# Internal Coaching

การ โเค้ชที่มุ่งให้เกิด Passion

เน้นการกระตุ้นความคิด

ความใฝ่เรียนรู้

ความต้องการประสบความสำเร็จ



# Internal Coach ตระหนักถึง 3I

Impress

Imprint

Impact



Empowering



David Lychenheim

<https://www.pinterest.com/pin/271271577530459453/>

Coaching



<https://mikeshawphoto.com/images/bald-eagles/>

Instruction



<https://animals.mom.me/how-do-eagles-learn-to-fly-3179849.html>

Teaching



<https://www.freedomok.net/2016/12/kill-bald-eagle/bald-eagles-with-baby/>





# Feed - up

เรามุ่งมั่น

ที่จะประสบความสำเร็จ







Feed - up

ผู้ชนะ

เปรียบเหมือนงูชชา



เราจะเห็นความแข็งแกร่งอย่างแท้จริง

ของถุงชาที่จมอยู่ในน้ำร้อน



# พลังคำถาม (Power Questions)

คำถามกระตุ้นการคิดขั้นสูง

การคิดวิเคราะห์

การคิดแก้ปัญหา

การคิดสร้างสรรค์



ผู้สอนเปิดใจกว้าง (Open mind)  
ให้โอกาสและพื้นที่การเรียนรู้  
แก่ผู้เรียนทุกคนเท่าเทียมกัน





# ครูฐานนิยมธรรม

## “กัลยาณมิตรธรรม”

คำว่า “ครู” หมายถึง “ผู้สั่งสอน อบรมบ่มนิสัย  
และถ่ายทอดความรู้” แก่ลูกศิษย์



# คุณฐานิยธรรม (กัลยาณมิตรธรรม)

1. น่ารัก (ปิโย) คือ เข้าถึงจิตใจ สร้างความรู้สึกสนิทสนม เป็นกันเอง ชวนใจผู้เรียนให้อยากเข้าไปปรึกษาไต่ถาม
2. น่าเคารพ (ครุ) มีความประพฤติสมควรแก่ฐานะ ทำให้รู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งได้และปลอดภัย
3. น่าเจริญใจ (ภาวนีโย) คือ มีความรู้จริง ทรงภูมิปัญญา และเป็นผู้ฝึกฝนปรับปรุงตนอยู่เสมอ



4. รู้จักพูดให้ได้ผล (วัดตา) คือพูดเป็น รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ  
รู้ว่าเมื่อใดควรพูดอะไร อย่างไร คอยให้คำแนะนำว่ากล่าว  
ตักเตือน เป็นที่ปรึกษาที่ดี

5. อดทนต่อถ้อยคำ (วจนักขโม) คือพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษา  
ซักถาม ตลอดจนคำตักเตือน วิพากษ์วิจารณ์



## 6. แดงเรื่องล้าลึกได้ (คัมภีร์จะ กะถัง กัตตา)

คือกล่าวชี้แจงเรื่องต่างๆ ที่ลึกซึ้งซับซ้อนให้เข้าใจได้ และสอนศิษย์ให้เรียนรู้เรื่องราวที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

## 7. ไม่ชักนำไปในสิ่งที่ไม่ดีประโยชน์ (โน จัณฐาน นิโยชะเย)

คือไม่ชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย หรือเรื่องเหลวไหล





ถ้าครูสอนศิษย์ด้วยจิตที่เมตตา  
บรรยากาศการเรียนรู้จะเหมือน  
แสงจันทร์

มล.ปิ่น มาลากุล

# 5. การวัด

## และประเมินผลการเรียนรู้



# การประเมินผลในศตวรรษที่ 21



Assessment for learning

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (ระหว่างทาง)

Assessment as learning

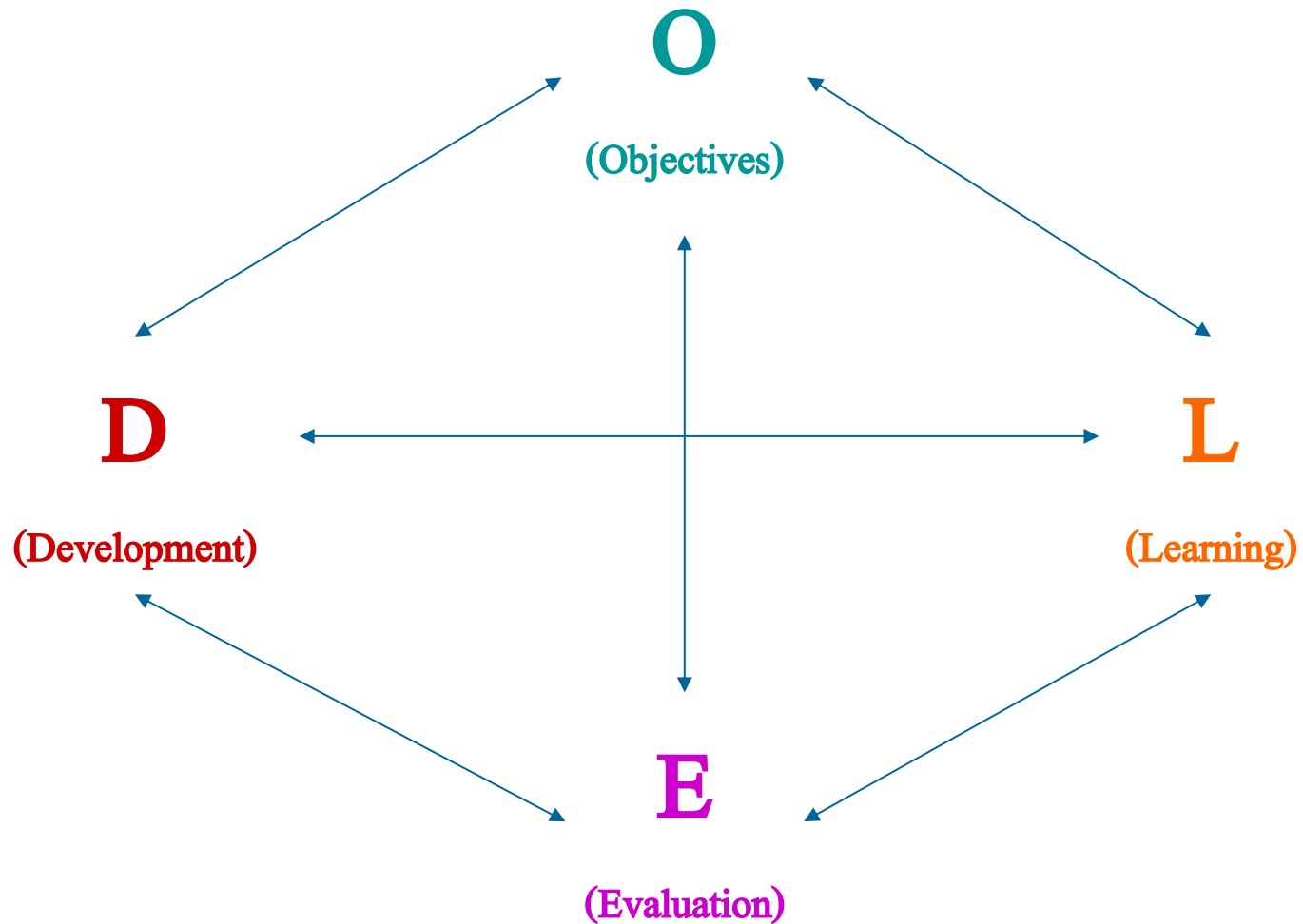
การประเมินขณะเรียนรู้ (ประเมินตนเอง)

Assessment of learning

การประเมินผลการเรียนรู้ (ปลายทาง)



# OLED



การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง

Empowerment

Evaluation

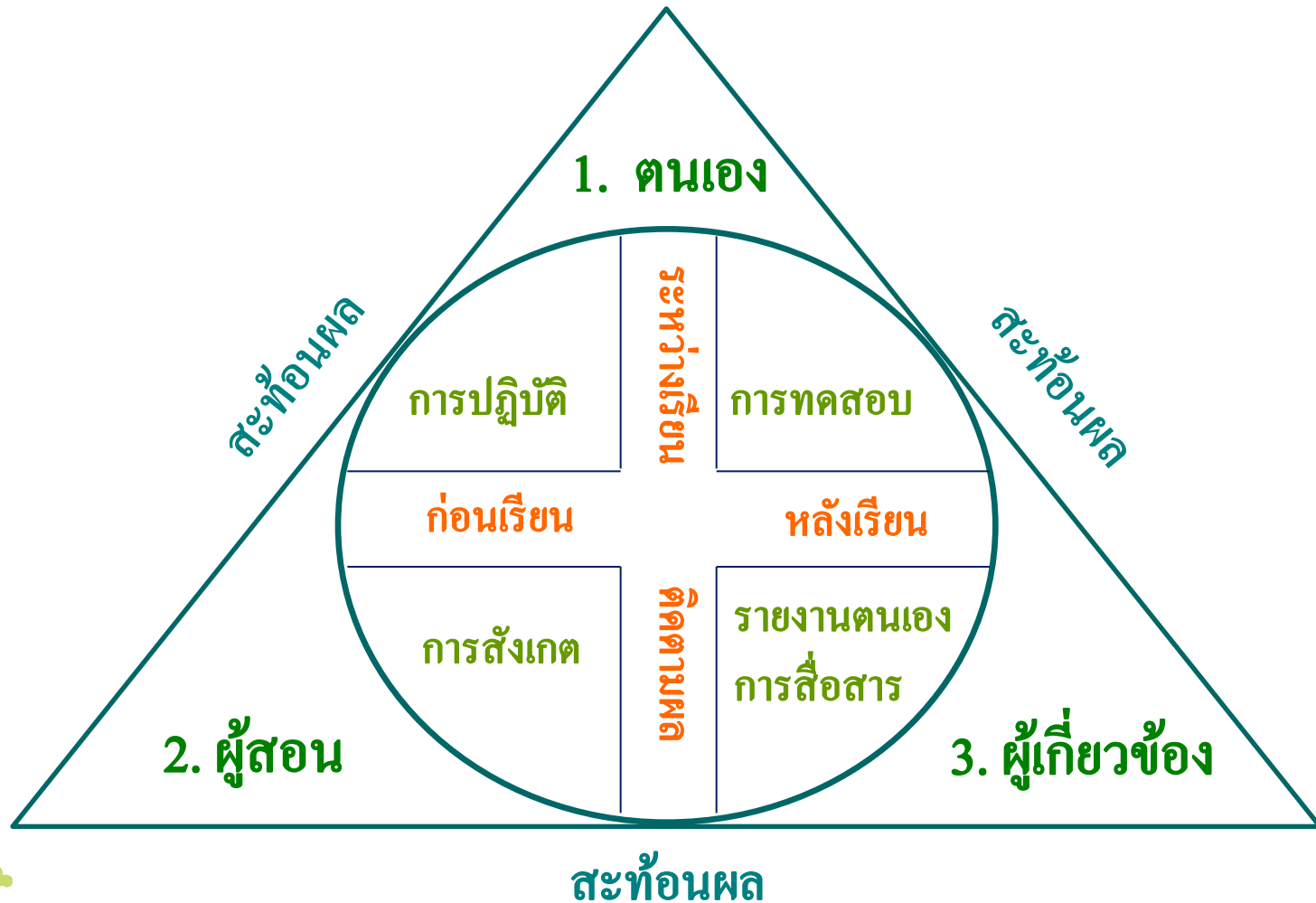


LCCL

มารุต พัฒนา. 2568

# การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง

## (Empowerment Evaluation)



# องค์ประกอบ 3P ที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน

|                               |                                                        |                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Process<br>(กระบวนการ)     | ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้<br>และวิธีการแก้ปัญหาหรือไม่ | ความพยายาม<br>และกระบวนการทำงาน       |
| 2. Product<br>(ผลผลิต)        | ผู้เรียนเรียนรู้การทำงาน<br>และสามารถทำงานอะไรได้      | ผลการทำงาน<br>ข้อสรุปของการเรียนรู้   |
| 3. Progress<br>(ความก้าวหน้า) | ผู้เรียนพัฒนาการทำงาน<br>จากเดิมเป็นอย่างไร            | พัฒนาการของการเรียนรู้<br>และการทำงาน |



# วิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพสูง

| สิ่งที่ประเมิน | วิธีการประเมิน     |                   |                   |                 |                     |               |                          |
|----------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------|---------------|--------------------------|
|                | ข้อสอบ<br>เลือกตอบ | ข้อสอบ<br>ตอบขยาย | ข้อสอบ<br>ตอบสั้น | สอบ<br>ปากเปล่า | ทดสอบ<br>ภาคปฏิบัติ | การ<br>สังเกต | ผู้เรียน<br>ประเมินตนเอง |
| ความรู้        | M                  | H                 | H                 | H               | H                   | M             | H                        |
| ทักษะ/สมรรถนะ  | L                  | M                 | L                 | M               | H                   | H             | H                        |
| การคิด         | M                  | H                 | M                 | H               | H                   | L             | H                        |
| การสื่อสาร     | L                  | H                 | L                 | H               | H                   | L             | H                        |
| คุณลักษณะ      | L                  | L                 | L                 | L               | M                   | H             | H                        |



การสร้างข้อสอบ

สำหรับการประเมินอิงเกณฑ์

**เครื่องมือวัดประเภทแบบทดสอบ** โปรดจัดทำพิมพ์เขียวการสร้างแบบทดสอบ (Test blueprint) โดยระบุสาระสำคัญ (main concept) ที่จะทดสอบและกำหนดระดับขั้นการคิด โดยระบุสาระสำคัญ ระบุค่าน้ำหนักความสำคัญของระดับขั้นการคิด และคำนวณจำนวนข้อสอบที่ต้องสร้างโดยเขียนวงเล็บไว้ได้ค่าน้ำหนัก และเมื่อจัดทำพิมพ์เขียวเสร็จแล้วให้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ

สูตรคำนวณ จำนวนข้อสอบที่ต้องสร้าง = (น้ำหนักความสำคัญ X จำนวนข้อสอบทั้งฉบับที่ต้องการ) / คะแนนรวมน้ำหนักความสำคัญ

| ผลการเรียนรู้<br>ของรายวิชา<br>(CLO) | สาระสำคัญ<br>(main concept) | ระดับขั้นการรู้คิด<br>(ให้ระบุน้ำหนักความสำคัญคะแนนเต็ม 10 คะแนน ไม่จำเป็นต้องครบทุกระดับ) |        |         |           |            |            | คะแนนรวม<br>แนวนอน             |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------|------------|------------|--------------------------------|
|                                      |                             | รู้-จำ                                                                                     | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |                                |
|                                      |                             |                                                                                            |        |         |           |            |            |                                |
| คะแนนรวมแนวตั้ง                      |                             |                                                                                            |        |         |           |            |            | คะแนนรวมน้ำหนัก<br>ความสำคัญ = |

ตัวอย่างการวิเคราะห์พิมพ์เขียวของแบบทดสอบ  
รายวิชา การวิจัยทางการแพทย์แผนไทย

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ของรายวิชา<br>(CLO)                       | สาระสำคัญ<br>(main concept)             | ระดับขั้นการรู้คิด<br>(ให้ระบุน้ำหนักความสำคัญ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ไม่จำเป็นต้องครบทุกระดับ) |           |           |                          |            |            | คะแนนรวม<br>แนวนอน<br>ตัวเลขในวงเล็บคือ<br>จำนวนข้อสอบที่สร้าง |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                         | รู้-จำ                                                                                      | เข้าใจ    | นำไปใช้   | วิเคราะห์                | ประเมินค่า | สร้างสรรค์ |                                                                |
| 1. วิเคราะห์ปัญหา<br>การวิจัยได้ตรงกับ<br>ประเด็นปัญหา          | การวิเคราะห์<br>ปัญหาการวิจัย           | 0                                                                                           | 5<br>(2)  | 7<br>(3)  | 8<br>(4)                 | 0          | 0          | 20<br>(9)                                                      |
| 2. ออกแบบการวิจัย<br>ได้สอดคล้องกับ<br>วัตถุประสงค์             | การออกแบบ<br>การวิจัย                   | 0                                                                                           | 5<br>(2)  | 9<br>(5)  | 7<br>(3)                 | 0          | 0          | 21<br>(10)                                                     |
| 3. เก็บข้อมูล วิเคราะห์<br>ข้อมูล และแปลผลได้<br>ตามหลักวิชาการ | การเก็บข้อมูล<br>วิเคราะห์<br>และนำเสนอ | 0                                                                                           | 5<br>(2)  | 8<br>(4)  | 8<br>(5)*<br>เพิ่ม 1 ข้อ | 0          | 0          | 21<br>(11)                                                     |
| คะแนนรวมแนวตั้ง                                                 |                                         | 0                                                                                           | 15<br>(6) | 15<br>(6) | 15<br>(6)                | 0          | 0          | 62<br>(30)                                                     |



# Item Specification

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบแต่ละข้อที่สอดคล้องกับ Test Blueprint

1. วัตถุประสงค์
2. Concept
3. ระดับการคิด
4. ลักษณะคำถาม
5. คำตอบที่ถูกต้อง
6. ข้อสอบที่สร้าง



# Item Specification ข้อที่ .....

## 1. วัตถุประสงค์

.....  
.....

## 2. Concept

.....  
ประเภทของ Concept  
.....

## 3. ระดับการคิด

.....

## 4. แนวคำถาม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 5. แนวคำตอบ

.....

## 6. ข้อสอบที่สร้าง

# Item Specification ข้อที่ 1

## 1. วัตถุประสงค์

เพื่อทดสอบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจความสำคัญของการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยหรือไม่

## 2. Concept

การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย

## 3. ระดับการคิด

ความเข้าใจ

## 4. แนวคำถาม

ใช้คำถามที่มุ่งถามว่าผู้เรียนว่าการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยมีความสำคัญต่อการทำวิจัยในขั้นตอนต่างๆ อย่างไร

## 5. แนวคำตอบ

การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยมีความสำคัญต่อการกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย



## 6. ข้อสอบที่สร้าง

ข้อ 1.1 การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร

- ก. ช่วยกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย
- ข. ช่วยกำหนดประชากรของการวิจัย
- ค. ช่วยกำหนดเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
- ง. ช่วยกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อ 1.2 การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร

- ก. ช่วยกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย
- ข. ช่วยกำหนดประชากรของการวิจัย
- ค. ช่วยกำหนดเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
- ง. ช่วยกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

# ตัวอย่างแบบทดสอบ เรื่อง การวิจัยทางการแพทย์แผนไทย

**คำชี้แจง** จงทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว

## 1.1 การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร (การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย : ความเข้าใจ)

- ก. ช่วยกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย
- ข. ช่วยกำหนดประชากรของการวิจัย
- ค. ช่วยกำหนดเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
- ง. ช่วยกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล



# การประเมินด้านจิตพิสัย



# จิตพิสัย

## (Affective domain)

# จิตพิสัย

การเรียนรู้ด้านอารมณ์ ความรู้สึก จิตใจ เจตคติ และค่านิยมแบ่งออกเป็น 5 ระดับ (Krathwohl. 1964)



Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., and Masia, B.B. (1964). *Taxonomy of educational objectives: Handbook II: Affective domain*. New York: David McKay Co.

**คุณธรรม** คือสิ่งที่กำกับจิตใจให้ปรากฏออกมาในพฤติกรรม  
ที่กำหนดได้ว่าเป็นความดี ความจริง  
และความงาม

**คนมีคุณธรรม** คือคนที่มีเครื่องกำกับจิตใจให้การกระทำ  
และคำพูดปรากฏออกมาเป็นความดี  
ความจริงและความงาม

**คนไร้คุณธรรม** คือ คนที่มีเครื่องกำกับจิตใจ  
ให้การกระทำและคำพูดปรากฏออกมาแล้ว  
ความเท็จ และความอัปลัก্ষณ์





# จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

Service mind

Analytical thinking

Participation



คำว่า “พอ”

คืออะไร

# การเรียนรู้ด้านใน เป็นคุณภาพ และคุณค่าที่แท้จริง

# คุณธรรม คุณภาพสากล

1. การตรงต่อเวลา
2. ความซื่อสัตย์
3. ความรับผิดชอบ
4. การมีวินัยในตนเอง
5. การเสียสละ / จิตสาธารณะ



# จริยธรรมสากล

1. เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์
2. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ยุติธรรม
3. คิด ทำ พูด แต่สิ่งที่จริง
4. เคารพ มีเมตตากรุณาต่อกัน



# วิถีประชาธิปไตย

1. การวบรวม
2. สำนึกศีลธรรม
3. ปัญญาธรรม

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตโต)

# คุณลักษณะสำคัญ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. พอเพียง
3. มุ่งมั่น
4. อดทน

โดยทั่วไปนิยมใช้ “เกณฑ์การให้คะแนน”

ในการประเมินด้านจิตพิสัย





ตัวอย่างการสร้าง

แบบประเมิน

ความรับผิดชอบ

# ความรับผิดชอบ (Keywords Draft 1)

- พันธะหรือภาระผูกพันที่มีต่อหน้าที่
- ความสนใจ
- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียรพยายาม
- ละเอียดรอบคอบ
- ความมุ่งมั่นในเวลาที่กำหนด
- ยอมรับผลการกระทำทั้งดีและเสีย
- รวมทั้งปรับปรุงการปฏิบัติให้ดีขึ้น



# ความรับผิดชอบ (Keywords Draft 2)

- ภาระผูกพัน
- ความสนใจ
- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ เพียรพยายาม
- ละเอียดรอบคอบ
- มุ่งมั่น
- ยอมรับผลการกระทำ
- ปรับปรุงการปฏิบัติ

หมายถึง ความผูกพันในการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่  
ด้วยความเพียรพยายามอย่างละเอียดรอบคอบ  
ยอมรับผลการกระทำและปรับปรุงการปฏิบัติ

# นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ “ความรับผิดชอบ”

| คุณลักษณะ /<br>สมรรถนะ | นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ<br>(1) ความหมายเชิงทฤษฎี (2) พฤติกรรมการแสดงออก (3) วิธีการวัด                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความรับผิดชอบ          | หมายถึง การยึดมั่นในภาระผูกพันในการปฏิบัติหน้าที่<br>ของนักศึกษาพยาบาล ด้วยการมีความเพียรพยายาม<br>มีความละเอียดรอบคอบ ยอมรับผลการกระทำ<br>และปรับปรุงการปฏิบัติให้มีคุณภาพ<br>ซึ่งประเมินได้โดยการใช้แบบประเมินความรับผิดชอบ<br>ที่มีลักษณะเป็นเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ |

# แบบประเมินความรับผิดชอบ

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และครู ข้อมูลการประเมินมาจาก 3 ฝ่าย เพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

2. จงเขียนระดับคะแนนลงในช่องผลการประเมิน ดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง และชักชวนเพื่อให้ปฏิบัติ

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อมีตัวแบบจากบุคคลอื่น

1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้สอน

| ชื่อ - สกุล                                                                        | ผลการประเมิน                       |                 |                   |                          |                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|------------------------|-----|
|                                                                                    | ผูกพัน<br>ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่ | เพียร<br>พยายาม | ละเอียด<br>รอบคอบ | ยอมรับ<br>ผลการ<br>กระทำ | ปรับปรุง<br>การปฏิบัติ | รวม |
|  |                                    |                 |                   |                          |                        |     |

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

# เกณฑ์การให้คะแนนความรับผิดชอบ แบบรายชื่อ

| 5                                  | 4                                  | 3                                  | 2                                  | 1                                  |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ผูกพัน<br>ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่ | ผูกพัน<br>ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่ | ผูกพัน<br>ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่ | ผูกพัน<br>ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่ | ผูกพัน<br>ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่ |
| เพียร<br>พยายาม                    | เพียร<br>พยายาม                    | เพียร<br>พยายาม                    | เพียร<br>พยายาม                    |                                    |
| ละเอียด<br>รอบคอบ                  | ละเอียด<br>รอบคอบ                  | ละเอียด<br>รอบคอบ                  |                                    |                                    |
| ยอมรับ<br>ผลการ<br>กระทำ           | ยอมรับ<br>ผลการ<br>กระทำ           |                                    |                                    |                                    |
| ปรับปรุง<br>การปฏิบัติ             |                                    |                                    |                                    |                                    |

# แบบประเมินความมีวินัย

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และครู ข้อมูลการประเมินมาจาก 3 ฝ่าย เพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

2. เขียนระดับคะแนนลงในช่องผลการประเมิน ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติในพฤติกรรมที่ประเมินเมื่อได้รับการชักชวนจากเพื่อนหรือครู
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติในพฤติกรรมที่ประเมินเมื่อมีตัวแบบจากเพื่อนหรือครู
- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติในพฤติกรรมที่ประเมินอย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง

| ชื่อ - สกุล | ผลการประเมิน            |                             |                      |                                     |     |
|-------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------|-----|
|             | ตั้งใจ<br>ในการเรียนรู้ | ปฏิบัติงาน<br>บรรลุเป้าหมาย | อดทน<br>ต่อสิ่งขั้วๆ | รับผิดชอบ<br>ต่อตนเอง<br>และส่วนรวม | รวม |
|             |                         |                             |                      |                                     |     |



ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

# แบบประเมินความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และระเบียบวินัย

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มี 3 ส่วน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และระเบียบวินัย
2. เขียนระดับคะแนนลงในช่องผลการประเมิน ดังนี้
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติตามคำบอก คำสั่ง
  - 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อมีบุคคลอื่นชักชวน แนะนำ
  - 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง
  - 4 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง และชักชวนบุคคลอื่นให้ทำตาม

| ชื่อ - สกุล | ผลการสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ  |                                   |                   |                               |                            |     |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|-----|
|             | ปฏิบัติตาม<br>ตามระเบียบ<br>กติกา | ตั้งใจปฏิบัติงาน<br>บรรลุเป้าหมาย | ส่งงาน<br>ทันเวลา | ยอมรับผล<br>การกระทำ<br>ของตน | เคารพสิทธิ<br>ของบุคคลอื่น | รวม |
|             |                                   |                                   |                   |                               |                            |     |



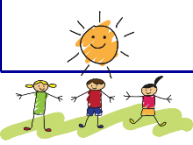


# แบบประเมินจิตอาสา

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และครู ข้อมูลการประเมินมาจาก 3 ฝ่าย เพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

2. จงเขียนระดับคะแนนลงในช่องผลการประเมิน ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่ประเมินเมื่อได้รับการร้องขอ
- 2 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่ประเมินเมื่อได้รับการกระตุ้น
- 3 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่ประเมินด้วยตนเอง

| ชื่อ - สกุล                                                                        | ผลการประเมิน       |                      |                |                                     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|----------------|-------------------------------------|-----|
|                                                                                    | แบ่งปัน<br>สิ่งของ | ให้ความ<br>ช่วยเหลือ | ให้คำ<br>แนะนำ | ให้ความรู้สึกที่ดี<br>ความคิดทางบวก | รวม |
|  |                    |                      |                |                                     |     |

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

# การประเมินด้านทักษะพิสัย

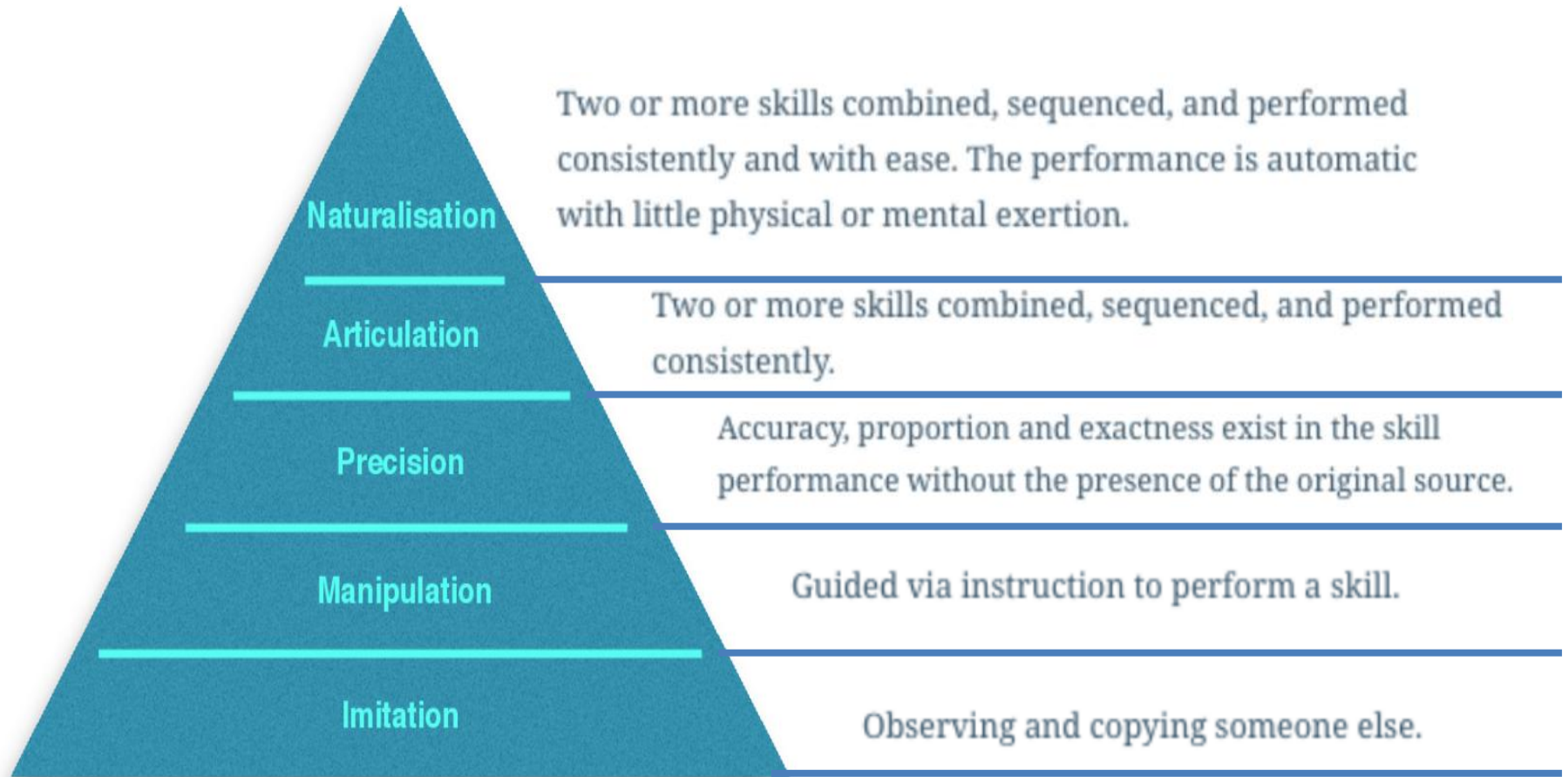


# ทักษะพิสัย

## (Psychomotor domain)



# Psychomotor Domain



# ทักษะ (Skills)

ความชำนาญหรือความสามารถในการกระทำ  
หรือการปฏิบัติ ที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝน  
หรือการกระทำบ่อยๆ



# ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการนวัตกรรม
2. ตั้งเป้าหมายแนวคิดของนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา
3. พัฒนาค้นแบบนวัตกรรมตามแนวคิด
4. ทดลองใช้ค้นแบบนวัตกรรม
5. ประเมิน ปรับปรุง และขยายผลนวัตกรรม



# แบบประเมินทักษะการแก้ปัญหา

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และครู ข้อมูลการประเมินมาจาก 3 ฝ่าย เพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

2. จงเขียนระดับคะแนนลงในช่องผลการประเมิน ดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง แล่วคล่อง ว่องไว

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้เมื่อได้รับความช่วยเหลือหรือการแนะนำจากผู้สอน

| รายการ                                                                                                                                                               | เลขที่ผู้เรียน (กรอกคะแนนที่ผู้เรียนได้รับ) |          |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                      | เลขที่ 1                                    | เลขที่ 2 | เลขที่ 3 | เลขที่ 4 |
| 1. แสดงความเข้าใจปัญหา<br>2. วางแผนและลงมือปฏิบัติ<br>3. ใช้ความพยายามในการทำงาน<br>4. อธิบายวิธีการแก้ปัญหา<br>5. แสดงผลการทำงานได้อย่างชัดเจน<br>รวมคะแนน 20 คะแนน |                                             |          |          |          |

# แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

- คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับ การคิดวิเคราะห์  
ซึ่งใช้ประเมินระหว่างการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ โดยผู้เรียน เพื่อน ผู้สอน  
และผู้เกี่ยวข้อง
2. จงใส่ตัวเลขในช่องผลการประเมินที่สังเกตพบจากพฤติกรรมของผู้เรียน

| ชื่อ - สกุล | ผลการประเมิน |                    |                            |                                   |                                |
|-------------|--------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|             | การ<br>จำแนก | การ<br>จัดหมวดหมู่ | การสรุป<br>อย่างสมเหตุสมผล | การประยุกต์ใช้<br>ในสถานการณ์ใหม่ | การคาดการณ์<br>บนพื้นฐานข้อมูล |
|             |              |                    |                            |                                   |                                |





# เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์

| ที่ | รายการ                        | ระดับคะแนน                                              |                                                          |                                                   |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                               | ดีมาก (3คะแนน)                                          | ดี (2 คะแนน)                                             | พอใช้ (1 คะแนน)                                   |
| 1   | การจำแนก                      | จำแนกความเหมือน ความต่างและจัดเป็นหมวดหมู่ได้ถูกต้อง    | จำแนกความเหมือน ความต่างได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์           | จำแนกความเหมือน ความต่างได้แต่ระบุหลักเกณฑ์ไม่ได้ |
| 2   | การจัดหมวดหมู่                | อธิบายลักษณะของแต่ละหมวดที่จัดได้ถูกต้อง                | จัดเป็นหมวดหมู่ได้ถูกต้อง                                | จัดเป็นหมวดหมู่                                   |
| 3   | การสรุปอย่างสมเหตุสมผล        | อธิบายเหตุผลชัดเจนในการสรุปอย่างสมเหตุสมผล              | สรุปได้อย่างสมเหตุสมผล                                   | สรุปได้                                           |
| 4   | การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ | อธิบายเหตุผลการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้อย่างชัดเจน | การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ | ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้แต่ยังไม่เหมาะสม     |
| 5   | การคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล    | ใช้ข้อมูลหลายด้านในการคาดการณ์                          | ใช้ข้อมูลเพียงสองด้านในการคาดการณ์                       | ใช้ข้อมูลเพียงเล็กน้อยในการคาดการณ์               |



# แบบประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์

คำชี้แจง เขียนคะแนนความคิดสร้างสรรค์แต่ละด้านลงในช่องผลการประเมิน

ให้ 1 คะแนน เมื่อ ปฏิบัติข้อ (1) และ (2) ได้

ให้ 2 คะแนน เมื่อ ปฏิบัติข้อ (1) (2) และ (3) ได้

ให้ 3 คะแนน เมื่อ ปฏิบัติข้อ (1) (2) (3) และ (4) ได้

| ชื่อ - สกุล                                                                        | ความคิดสร้างสรรค์               |                                      |                            |                             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----|
|                                                                                    | (1)<br>วิเคราะห์<br>และจัดกลุ่ม | (2)<br>สังเคราะห์<br>สร้างแนวคิดใหม่ | (3)<br>ทบทวน<br>แนวคิดใหม่ | (4)<br>ตกแต่ง<br>ให้สมบูรณ์ | รวม |
|  |                                 |                                      |                            |                             |     |

# แบบประเมินทักษะการสร้างและการรักษาสัมพันธภาพที่ดี

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สังเกตพฤติกรรมการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีของผู้เรียน

2. เขียนคะแนนในช่องผลการสังเกต โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อได้รับการชักชวนจากเพื่อนหรือครู

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อมีตัวแบบจากเพื่อนหรือครู

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง

| ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน / ผลการประเมิน |                                       |                               |                         |                    |                       |     |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|-----|
|             | การสร้างสัมพันธภาพที่ดี      |                                       |                               | การรักษาสัมพันธภาพที่ดี |                    |                       | รวม |
|             | ยอมรับ<br>และให้เกียรติ      | การเข้าใจ<br>ความรู้สึก<br>ของผู้อื่น | ส่งเสริม<br>ซึ่งกัน<br>และกัน | ใช้ภาษา<br>ทางบวก       | ยิ้มแย้ม<br>แจ่มใส | รับฟัง<br>ความคิดเห็น |     |
|             |                              |                                       |                               |                         |                    |                       |     |



# นิยามเชิงปฏิบัติการ “ทักษะการปฏิบัติงานกลุ่ม”

การทำงานที่ได้รับมอบหมายของกลุ่มผู้เรียนที่มีการทำงานเป็นทีม

การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

และการสะท้อนผลไปสู่การพัฒนา ซึ่งประเมินได้โดยการใช้

เกณฑ์การให้คะแนน 4 ระดับ



# เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการปฏิบัติงานกลุ่ม

| มิติการประเมิน        | เกณฑ์การให้คะแนน                                                     |                                                                             |                                                                      |                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ปรับปรุง                                                             | พอใช้                                                                       | ดี                                                                   | ดีมาก                                                                               |
| การทำงานเป็นทีม       | ต่างคนต่างทำงาน<br>ที่ตนเองรับผิดชอบ<br>ขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | ร่วมมือกันทำงาน<br>ในบางกิจกรรม<br>มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน              | ร่วมมือกันทำงาน<br>ในกิจกรรมต่างๆ<br>มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน     | ร่วมมือกันทำงาน<br>ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน<br>ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น           |
| การมีส่วนร่วม         | ขาดการมีส่วนร่วม<br>ในการปฏิบัติงานกลุ่ม<br>ทำงานตามคำสั่งของหัวหน้า | สมาชิกมีส่วนร่วม<br>ในการกำหนดบทบาท<br>หน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม                | สมาชิกมีส่วนร่วม<br>ในการกำหนดเป้าหมาย<br>และวางแผนการปฏิบัติงาน     | สมาชิกมีส่วนร่วม<br>ในความรับผิดชอบงาน<br>และผลลัพธ์จากการทำงาน                     |
| ความรับผิดชอบ         | สมาชิกขาดความรับผิดชอบ<br>ในหน้าที่ของตนเอง                          | สมาชิกมีความรับผิดชอบ<br>ในหน้าที่ของตนเอง<br>แต่ยังทำงานไม่เสร็จตามหน้าที่ | สมาชิกมีความรับผิดชอบ<br>ในหน้าที่ของตนเอง<br>จนทำงานเสร็จตามหน้าที่ | สมาชิกมีความรับผิดชอบ<br>จนทำงานเสร็จตามหน้าที่<br>และช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น         |
| การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | สมาชิกขาดการแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ซึ่งกันและกัน                      | สมาชิกในกลุ่มบางคน<br>มีการแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ซึ่งกันและกัน              | สมาชิกทุกคน<br>มีการแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ซึ่งกันและกัน              | สมาชิกทุกคนในกลุ่ม<br>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน<br>และนำไปสู่การพัฒนางาน |
| การสะท้อนผล           | ขาดการสะท้อนผล<br>ของการปฏิบัติงานกลุ่ม                              | มีการสะท้อนผล<br>ของการปฏิบัติงานกลุ่ม<br>แต่ประเด็นกระจัดกระจาย            | มีการสะท้อนผล<br>ของการปฏิบัติงานกลุ่ม<br>มีประเด็นการสะท้อนชัดเจน   | มีการสะท้อนผล<br>ของการปฏิบัติงานกลุ่ม<br>และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน       |

# Feedback

การให้ข้อมูลย้อนกลับ  
ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
และพัฒนาให้ดีขึ้น



บอกความจริง

# หลักการ Feedback

ใช้วิธีการบอกที่นุ่มนวล

เลือกเวลาและสถานที่ในการบอก



LCCL

มารุต พัฒนา : 2568

# Feedback

การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ

- กระบวนการเรียนรู้
- ผลการเรียนรู้
- จุดแข็ง
- จุดที่ควรปรับปรุง
- แนวทางการปรับปรุง





# ทักษะการชื่นชมเห็นคุณค่า

## ช่วยให้การสื่อสารมีความสร้างสรรค์

## ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดี



การสื่อสารเชิงบวกด้วยความจริงใจ

ใช้เพิ่มพลังปรารถนา (passion)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน

ใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น

และเพิ่มพลังการพัฒนาตนเอง



# Feed-forward

การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด

เป็นการให้ข้อมูลสารสนเทศโดยโค้ช

เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง



# หลักการ Feed-forward

1. ชี้แนวทางเป็นรูปธรรม
2. กระตุ้นให้ไปเรียนรู้เพิ่มเติม
3. เสริมพลังความหวังและเชื่อมั่น



# สุนทรีสนทนา (Dialogue)

การสร้างพื้นที่ทางสังคมใหม่

ที่เอื้อต่อการคิดร่วมกันอย่างเสมอภาค

การสนทนาที่นำไปสู่การคิดร่วมกัน

ฟังซึ่งกันและกัน โดยไม่มีการตัดสินข้อสรุปใดๆ



# การสะท้อนคิด (Reflection)

เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การความคิดใหม่

(Mind Shift) ภายใต้ประสบการณ์การปฏิบัติจริง

สะท้อนความคิด อารมณ์ ความรู้สึก

ทำความเข้าใจ (Understanding)

เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง (Deep learning)

นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (Transform)

เกิด Passion



# การถอดบทเรียนด้วยเทคนิคตะกร้า 3 ใบ

The image shows three woven baskets with handles, arranged in a row on a green surface. Each basket has a white label attached to its front. The background is a blue wall with a wooden ledge. The baskets are empty and appear to be made of natural fibers.

ใบที่ 1  
รู้สึกอย่างไร

ใบที่ 2  
เรียนรู้อะไร

ใบที่ 3  
จะนำไป  
ปฏิบัติอย่างไร

# The 4R

กระบวนการทัศน์ใหม่การวิจัยในงานประจำ R2R  
สู่ความเป็นครูมืออาชีพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน



# การวิจัยในชั้นเรียน

## การวิจัยของครู

ที่สร้างขึ้นเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้  
ให้กับผู้เรียนในชั้นเรียนของตนเอง

# บูรณาการการเรียนรู้

## เข้าไปในวิถีชีวิตประจำวัน

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต)

# เริ่มจากปัญหา

## นำไปสู่

# ปัญญา

# The 4R

ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน 4 ขั้นตอน  
ที่เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

**Reflet** **Review** **Renew** **Redesign**



# ระบบการจัดการเรียนรู้

พหุปัญญา

ธรรมชาติของผู้เรียน

ความคิดรวบยอดหลัก  
สมรรถนะ และคุณลักษณะ

การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนว Active Learning เช่น

Project-based Learning,  
Games-based Learning,

Research-based Learning  
Collaborative Learning

4. Redesign

3. Renew

2. Review

1. Reflect

Coaching &  
Mentoring

กระบวนการเรียนรู้  
“หลายเส้นทาง...  
เป้าหมายเดียวกัน”

Scaffolding &  
Inspiring

พบปัญหา (ปัญหาวิจัย)  
และนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เครื่องมือวัด  
ที่มีคุณภาพ

# 1. Reflect

เป็นการสะท้อนคิดเกี่ยวกับปัญหาการเรียนรู้  
ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหาคืออะไร
2. สาเหตุของปัญหาคืออะไร
3. แนวทางการแก้ไขควรเป็นอย่างไร



# 2. Review

การหาความรู้ทางวิชาการมาใช้แก้ปัญหา

1. แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ผ่านมา
2. ความเห็นของเพื่อนร่วมวิชาชีพ
3. ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

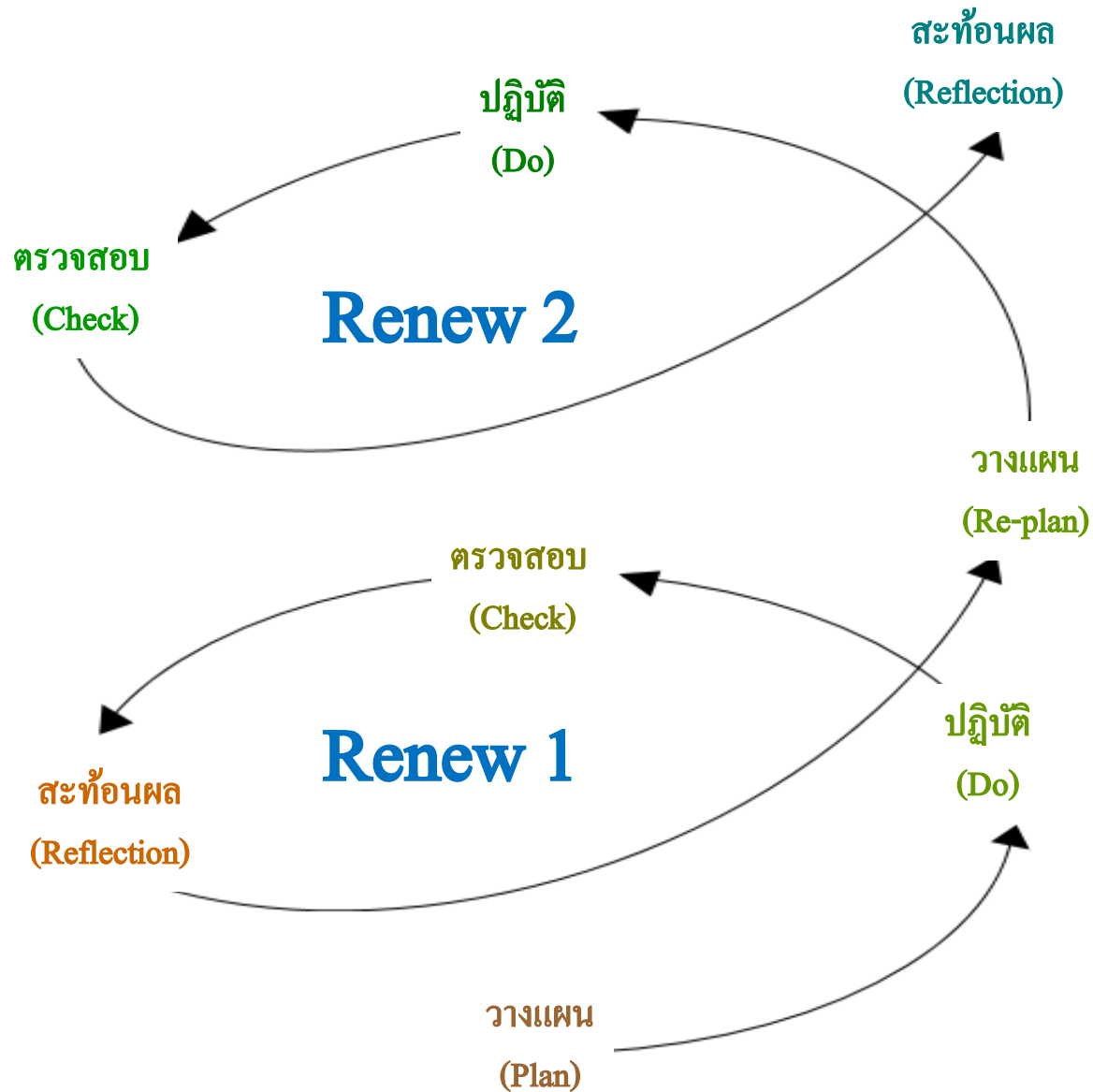
# 3. Renew

การตกผลึกทางความคิดและนำไปสู่  
การแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ

เรียกว่า “นวัตกรรม”

ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

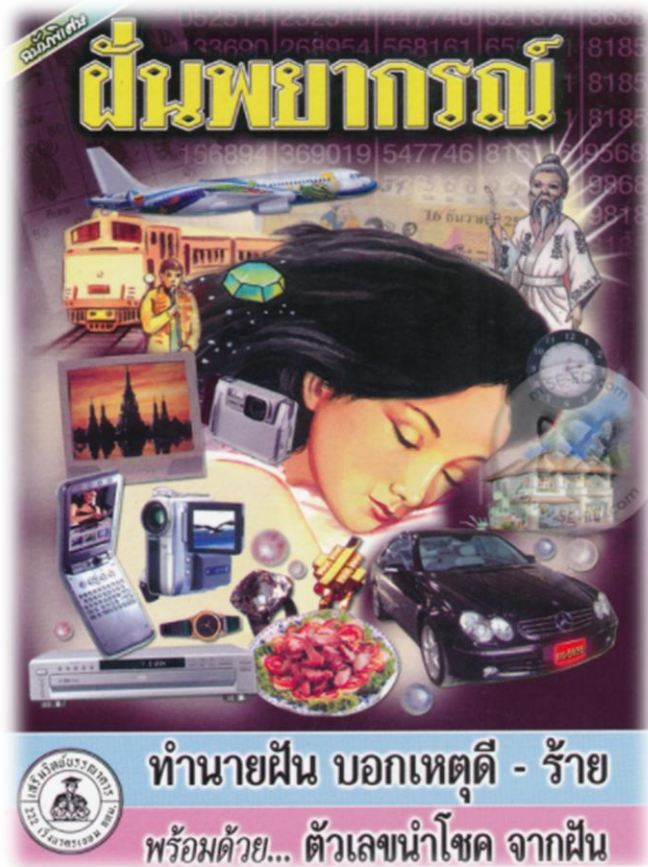




นเรศวร

# การพัฒนานวัตกรรมกลับหัว

ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นจุดเริ่มต้น  
แล้วทวนสอบกับแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย  
นำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์



การพัฒนาความสามารถในการบวกลบ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ด้วยเทคนิคทำนายฝันและหมอดู



# 4. Redesign

การถอดบทเรียนที่ได้จากการวิจัย  
แล้วนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้  
ให้มีคุณภาพมากขึ้นกว่าเดิมอย่างต่อเนื่อง

# ตารางออกแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตร.....รายวิชา.....

ชื่อนักศึกษา .....

| PLO | จุดประสงค์ | กิจกรรมการฝึก | บทบาทครูพี่เลี้ยง | การประเมินผล |
|-----|------------|---------------|-------------------|--------------|
|     |            |               |                   |              |



**Thank You**  
**I'll see you again**  
**Keep Going**

**#** <http://www.curriculumandlearning.com>