



ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

Innovative Leaders Centre of Curriculum and Learning: LCCL

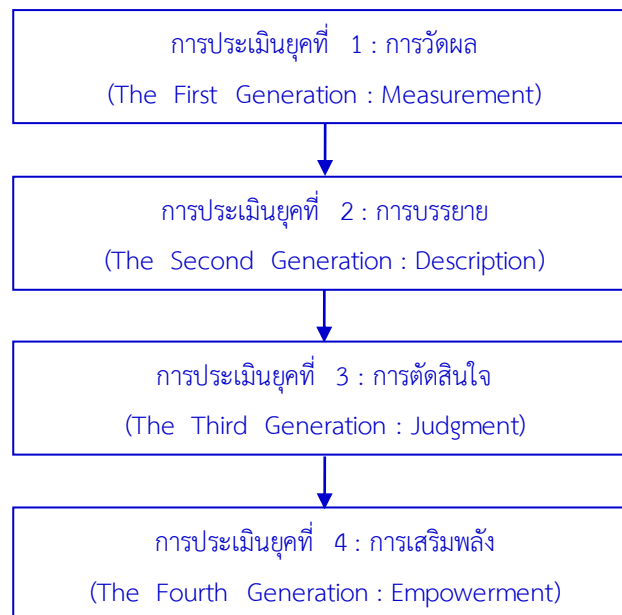
www.curriculumandlearning.com

เอกสาร Academic Update ลำดับที่ 13/2558

วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2558

Generation of Evaluation: ยุคสมัยของการประเมิน

ยุคสมัยของการประเมิน สามารถแบ่งออกเป็น 4 ยุค ซึ่งแต่ละยุคสมัยมีลักษณะเด่นที่ต่างกันไป ดังนี้ การประเมินในยุคแรกมีลักษณะเป็นการวัดผล (**measurement**) การประเมินในยุคที่สองมีลักษณะของการบรรยาย (**description**) การประเมินในยุคที่ 3 มีลักษณะเด่นที่การตัดสินใจ (**judgment**) และการประเมินในยุคที่ 4 มีลักษณะเด่นอยู่ที่การเสริมพลัง (**empowerment**) ที่จะทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้น (Guba, 1989) ดังแผนภาพต่อไปนี้



ดังนั้นการประเมินในปัจจุบัน ควรมุ่งเน้นการเสริมพลังให้กับผู้รับการประเมิน ไม่ว่าจะเป็นผู้สอน ผู้เรียน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (**empirical data**) มากกว่าข้อมูลที่เป็นความรู้สึก มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (**stakeholder**) ในทุกกิจกรรมการประเมิน ทำให้ผลการประเมินเป็นพลังขับเคลื่อนให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาเป็นสำคัญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การติดต่อ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

โทรศัพท์ 081 - 2996882 / e - mail: rutmarut@gmail.com