



ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

Innovative Leaders Centre of Curriculum and Learning: LCCL

www.curriculumandlearning.com

เอกสาร Academic Update ลำดับที่ 54/2558

วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2558

แนวทางการเลือกวิธีการพัฒนาครู

การพัฒนาครูมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย การเลือกนำมาใช้ขึ้นอยู่กับความต้องการในการพัฒนา ระยะเวลา งบประมาณ สถานการณ์ วัฒนธรรมองค์กร รวมทั้งความต้องการของครู

การพัฒนาครูมีวิธีการ เช่น การใช้กรณีศึกษา (case study method) การให้คำปรึกษา (consultation) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (mentoring) การใช้ระบบการสอนงาน (coaching) การใช้ชุมชนนักปฏิบัติ (community of practice) การนิเทศติดตาม (supervision) การสะท้อนคิดตนเอง (self - reflection) การช่วยเหลือเชิงเทคนิค (technical assistance) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (discuss meeting) การประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ (education conferences or seminars) การเยี่ยมโรงเรียน (school visit) การวิจัยและพัฒนา (research and development) การศึกษาแบบออนไลน์ (online courses) การพัฒนาทั้งโรงเรียน (whole school improvement)

การเลือกวิธีการพัฒนาครูนั้น จำเป็นต้องเลือกให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และความต้องการของครู มีองค์ความรู้และผลการวิจัย มาสนับสนุน

การดำเนินการพัฒนา มีแผนการพัฒนาที่เป็นระบบชัดเจน บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม อันดีงาม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว บนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม

นอกจากนี้ยังไม่ควรใช้วิธีการพัฒนาครูเพียงวิธีการเดียวกับครูหลายคน (one - size - fit - for - all) แต่ควรใช้วิธีการหลายๆ วิธีในการพัฒนา ทำให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพบริบท วัฒนธรรมองค์กรมากขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อการประสบความสำเร็จในการพัฒนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การติดต่อ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

โทรศัพท์ 081 - 2996882 / e - mail: rutmarut@gmail.com