

สาระสำคัญของการจัดการชั้นเรียน



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

การจัดการชั้นเรียน (Classroom management)

การดูแลและปกครองผู้เรียน

การจัดสภาพและบรรยากาศ

การอำนวยความสะดวก

การกำกับดูแลผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย

เป้าหมายการจัดการชั้นเรียน

บรรยากาศที่ดี

ปฏิบัติตามกติกา

วินัยในการเรียนรู้

พฤติกรรมเหมาะสม

ประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนรู้

ศักยภาพ
ในการเรียนรู้



ทักษะของผู้สอนในการจัดการชั้นเรียน

สร้างสัมพันธภาพ

รักษาสัมพันธภาพ

สร้างแรงจูงใจ

ไวต่อความรู้สึก

ปรับเปลี่ยนกิจกรรม

สื่อสารสร้างสรรค์



วินัย 2 ด้าน

วินัยเชิงบวก



วินัยเชิงลบ



แนวทางการเสริมสร้างวินัยของผู้เรียน

ผู้สอนเป็นตัวอย่างที่ดี

กำหนดกติการ่วมกัน

ให้การเสริมแรง

บรรยากาศในชั้นเรียน

มีส่วนร่วม

ตื่นเต้นและทำทาย

มั่นคงปลอดภัย



การชื่นชมเห็นคุณค่า (Appreciation Talk)

ประทับใจผลงาน

ชื่นชมพฤติกรรม

ชื่นชมคุณลักษณะ

วาจาที่เข้มข้น...เพิ่มพลังการจัดการเรียนรู้

ความยุติธรรม
เป็นพื้นฐานของ
การจัดการชั้นเรียน

บรรณานุกรม

- พิสมัย แก้วเจริญผล, สมชัย วงษ์นายะ และเรขา อรัญวงศ์. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การจัดการชั้นเรียน
ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1): 133-143.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- อำไพวิทย์ จุ่งพิวัฒน์. (2561). กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนของครูประถมศึกษาในทศวรรษหน้า. *วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 14(1): 319-349.

