

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประเด็นการเรียนรู้

1. แนวคิดหลักการของหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์
2. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์
3. การแปลงหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้



1. แนวคิดหลักการของหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์



หลักสูตรข้ามศาสตร์



หลักสูตรที่มีการบูรณาการ ศาสตร์หรืออนุศาสตร์ ตั้งแต่ 2 สาขาเข้าด้วยกัน



บูรณาการคืออะไร

มีลักษณะอย่างไร

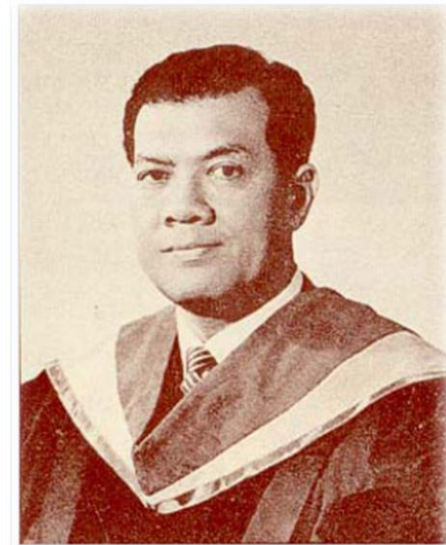


บูรณาการ (Integration)

ทำให้เต็ม ทำให้สมบูรณ์

สาโรช บัวศรี. 2529: 7-8

สารานุกรมศึกษาศาสตร์ (Encyclopedia of Education)



ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

ผู้อำนวยการ โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง

ปัจจุบันคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2496

บูรณาการ (Integration)

การผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ตั้งแต่ 2 องค์ความรู้ขึ้นไป
อย่างสอดคล้องเป็นระบบ ทั้งสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน
การปฏิบัติให้เกิดความเชื่อมโยงอย่างสมบูรณ์
มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ
และเหมาะสมกับผู้เรียน

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 293



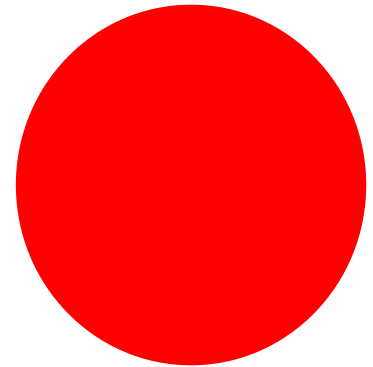
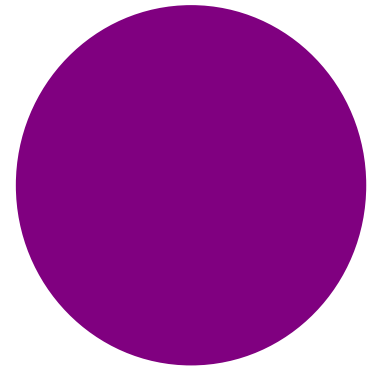
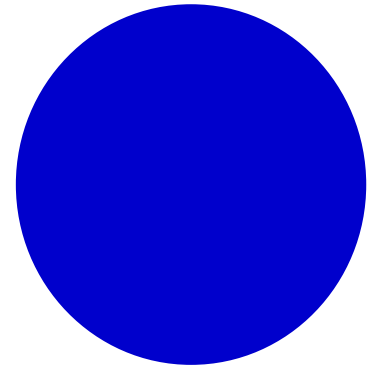
Weaving

ถักทอ / สานเข้าด้วยกัน



Integration

บูรณาการ



ลักษณะการบูรณาการ

1. บูรณาการภายในสาขาวิชา (Intradisciplinary)

- ผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกัน

2. บูรณาการระหว่างสหวิทยาการ (Interdisciplinary)

- ผสมผสานเนื้อหาสาระระหว่าง 2 สาขาวิชา โดยยึดสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นแกนหลัก

3. บูรณาการแบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary)

- ผสมผสานเนื้อหาสาระตั้งแต่ 2 สาขาวิชาขึ้นไป โดยยึดสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นแกนหลัก

4. บูรณาการแบบข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinary)

- ผสมผสานเนื้อหาสาระหลายสาขาเข้าด้วยกัน หลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยไม่ยึดสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นแกน



สหวิทยาการ (Interdisciplinary)

การผสมผสานเนื้อหาสาระความรู้ระหว่างสาขาวิชาต่างๆ
มาเชื่อมโยงให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ

และเรียงลำดับเพื่อจัดการเรียนรู้

โดยยึดสาขาหนึ่งเป็นหลักและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 297

พหุวิทยาการ (Multidisciplinary)

ความคิดในลักษณะที่ไม่แยกส่วน เห็นความสัมพันธ์
ความรู้จากศาสตร์หลายสาขาวิชาเชื่อมโยงกันเป็นภาพรวม

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 364

- สห หมายความว่า ด้วยกัน, พร้อม, ร่วม, ร่วมกัน
- พหุ หมายความว่า มาก
- วิทยาการ หมายความว่า ความรู้แขนงต่างๆ



พหุวิทยาการ (Multidisciplinary)

สหวิทยาการ (Interdisciplinary)

การใช้องค์ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์หรือหลายอนุศาสตร์
มาผสมผสานใช้ในการวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์
ขึ้นเป็นองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาเป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น

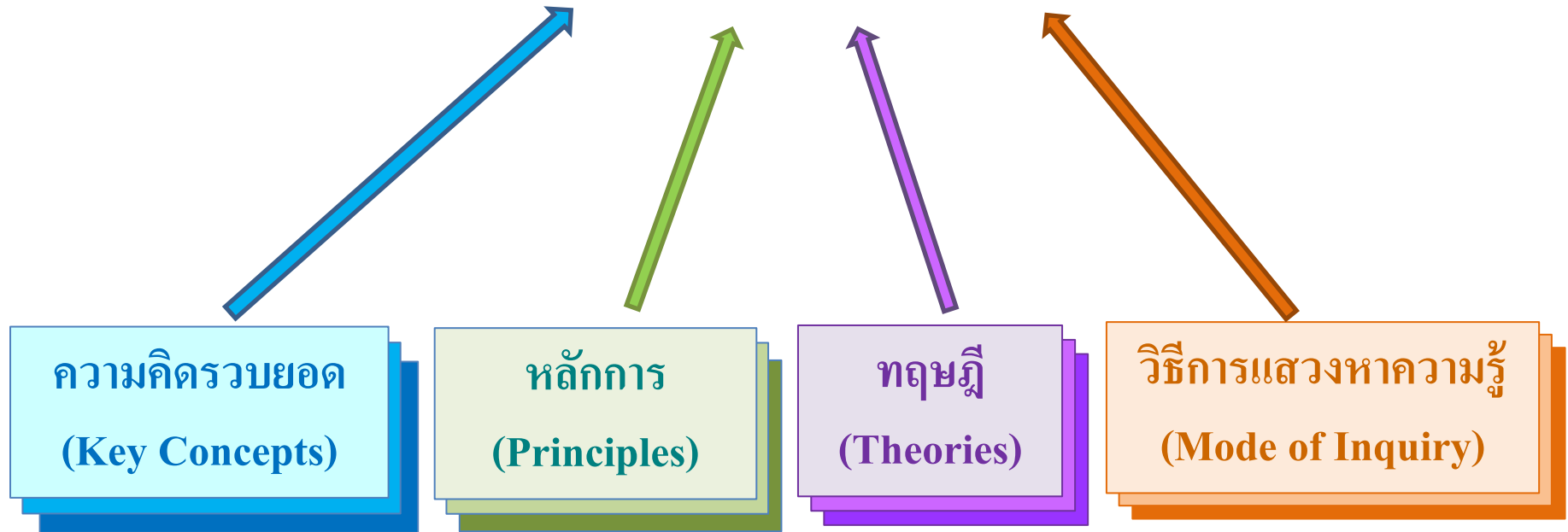
สกอ.

ศาสตร์ / อนุศาสตร์

พิจารณาจากอะไร



ศาสตร์ / อนุศาสตร์



- ศาสตร์ หมายความว่า ระบบวิชาความรู้

แนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรพหุวิทยาการ

การพิจารณาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาว่าเป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการหรือไม่นั้น เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัยหรือสภาสถาบัน เป็นผู้อนุมัติ โดยพิจารณาจากองค์ความรู้ของศาสตร์ที่สะท้อนความเป็น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ซึ่งศาสตร์ดังกล่าวเกิดจากการผสมผสาน องค์ความรู้ ทฤษฎี หลักเกณฑ์ และวิธีการแสวงหาความรู้ เป็นวิทยาการสาขาใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากศาสตร์เดิม

ที่ ศธ 0506(3)/3628 ลงวันที่ 4 เมษายน 2562



หลักคิดการพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ

1. ยึดจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะใหม่

- คนที่มีศาสตร์หลายศาสตร์ในตนเอง
- คนที่มีสมรรถนะใหม่ มีระบบคิดใหม่
- คนที่จะไปแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนเพื่อการพัฒนาประเทศ

2. หาพันธมิตรที่มีความต้องการร่วมกัน

3. ไม่ควรทำเพื่อแก้ปัญหการบันทึก CHECO



2. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์



การพัฒนาหลักสูตรข้ามศาสตร์ เริ่มที่ตรงไหน



Power Thinking

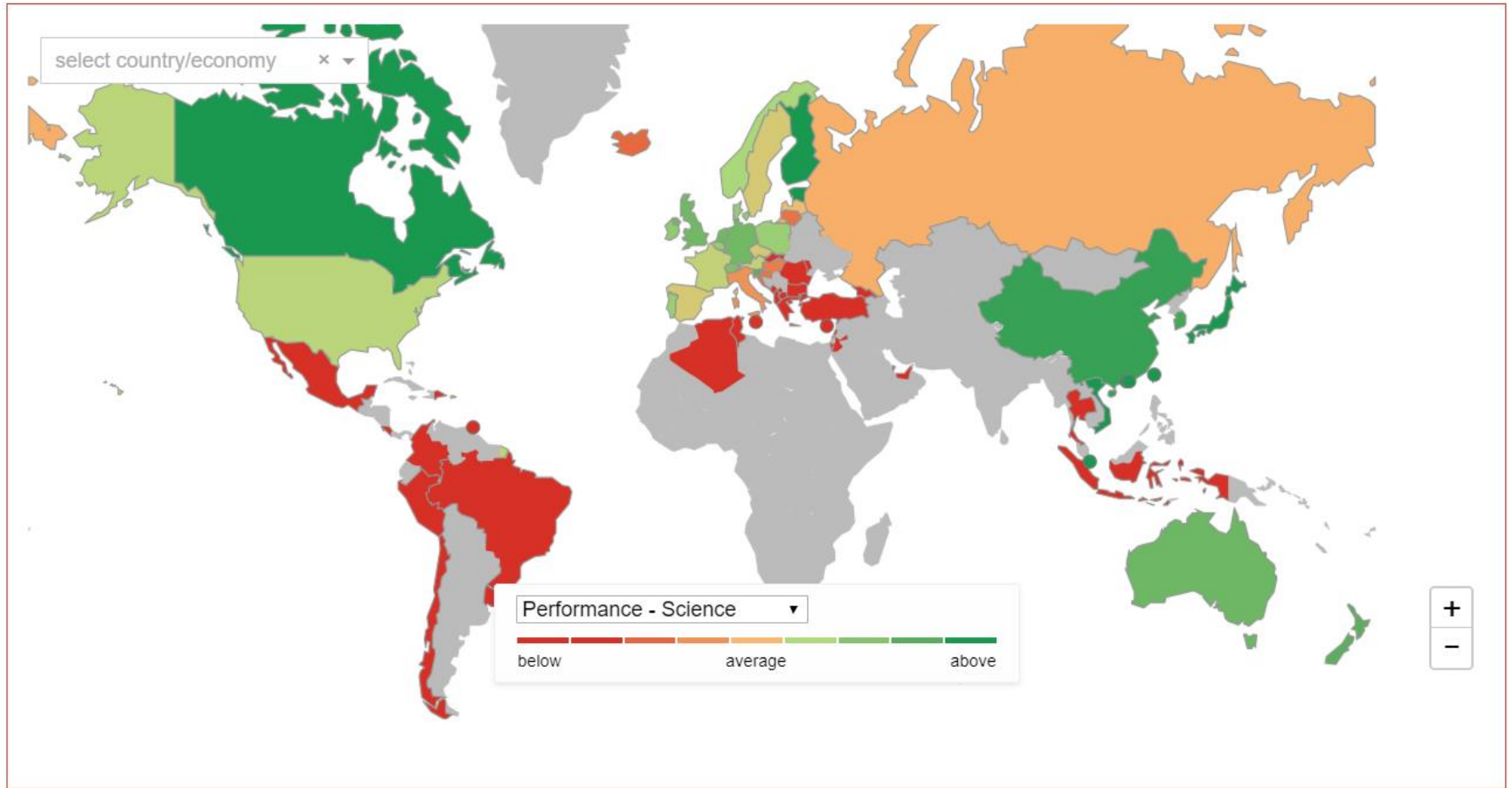
สิ่งที่อยู่เบื้องหลังของความสำเริง

คือ ความคิดที่ดี

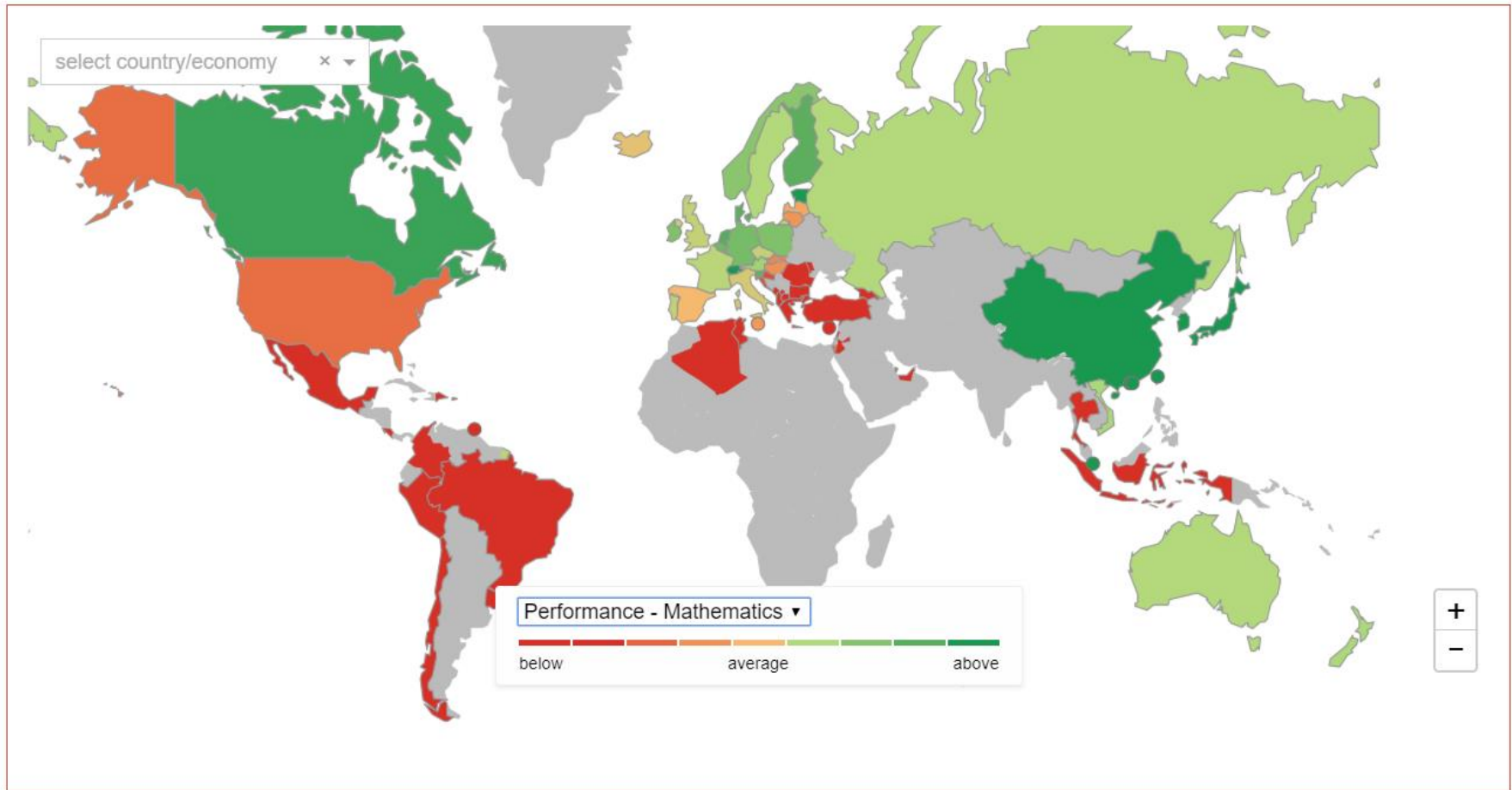


คิดไปข้างหลัง ← ขณะนี้ → มองไปข้างหน้า

PISA Education GPS / Science



PISA Education GPS / Mathematics



PISA Education GPS / Reading

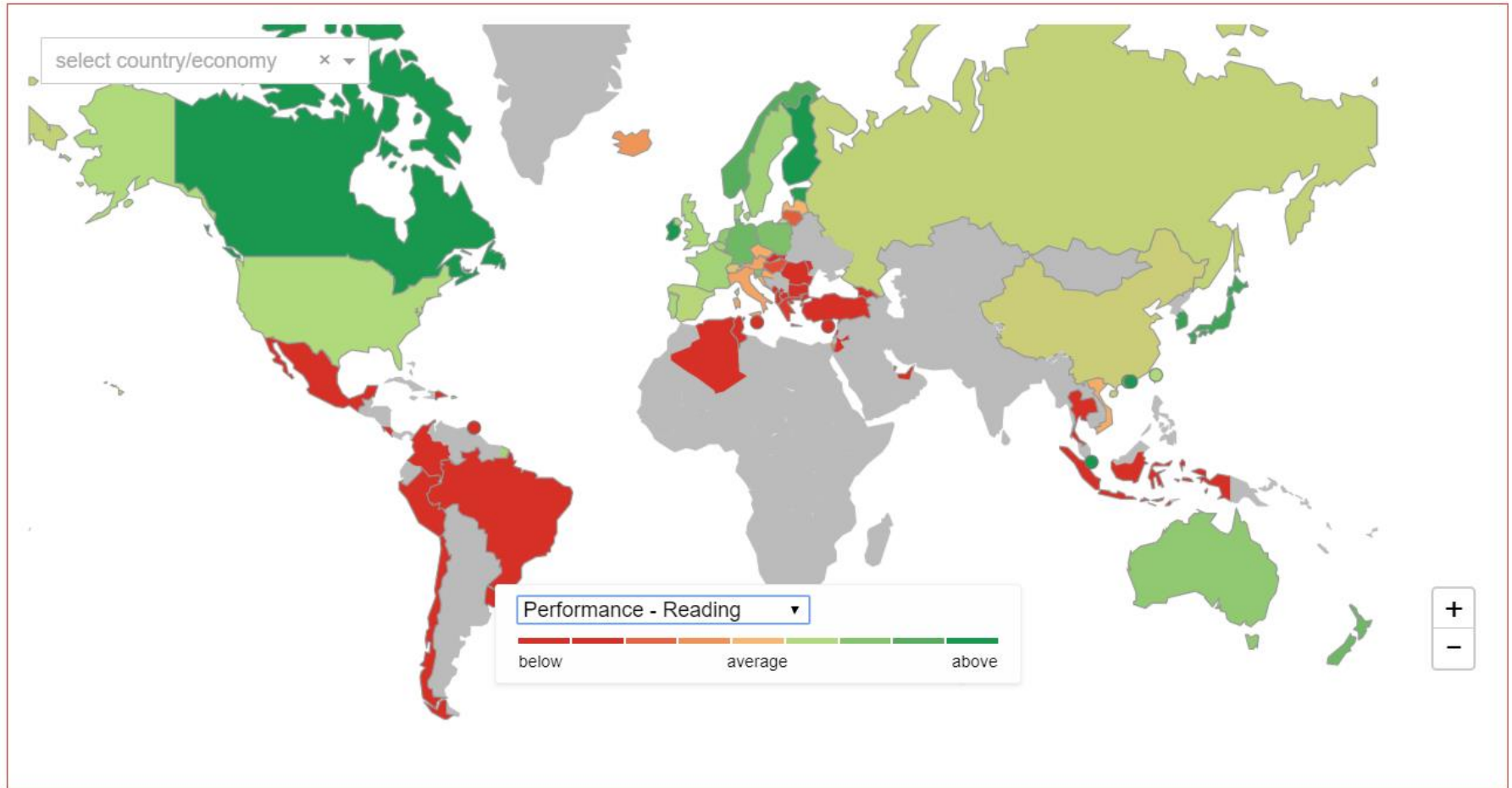
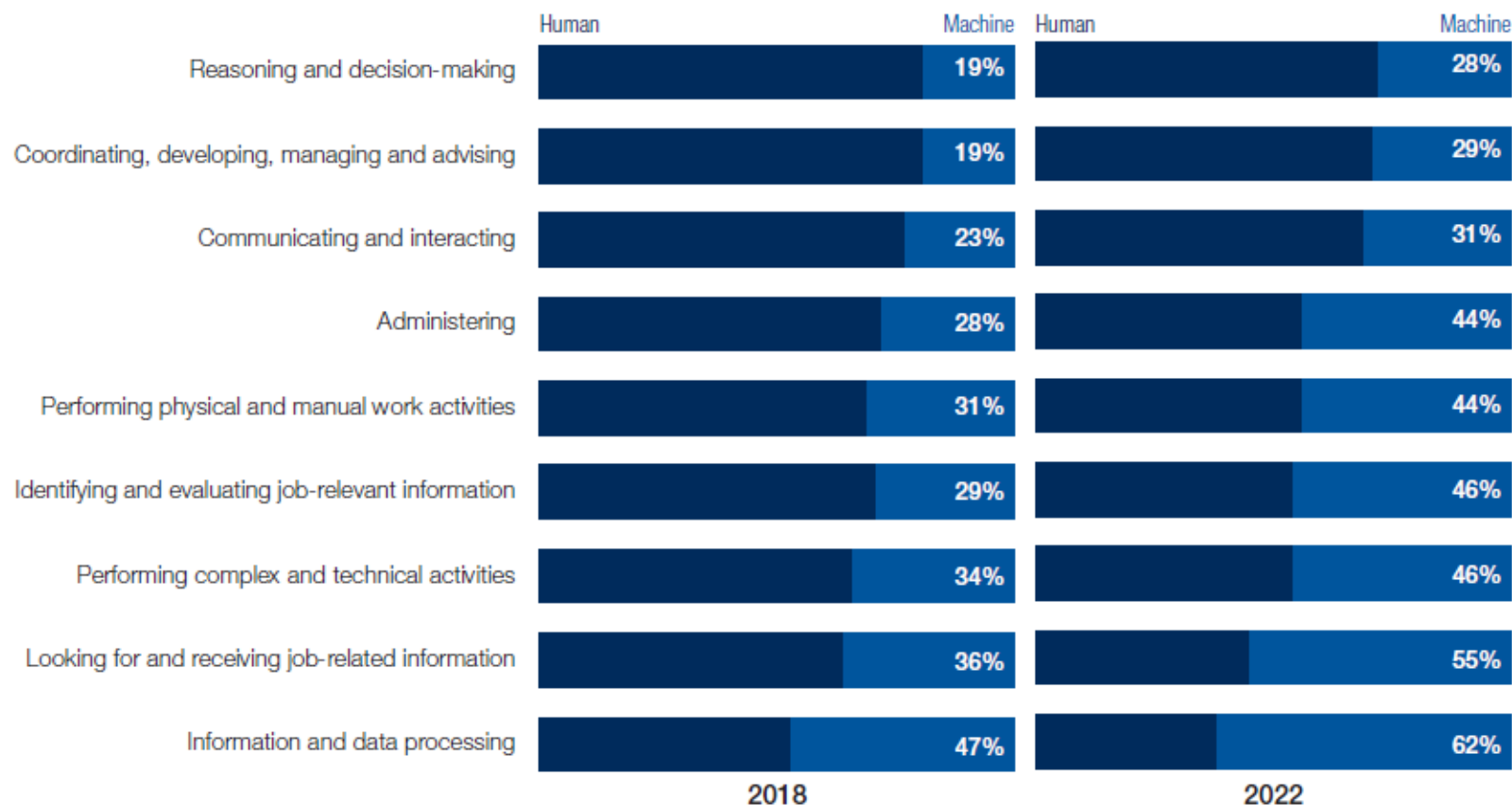


Figure 5: Ratio of human-machine working hours, 2018 vs. 2022 (projected)



Source: Future of Jobs Survey 2018, World Economic Forum.

NEWS

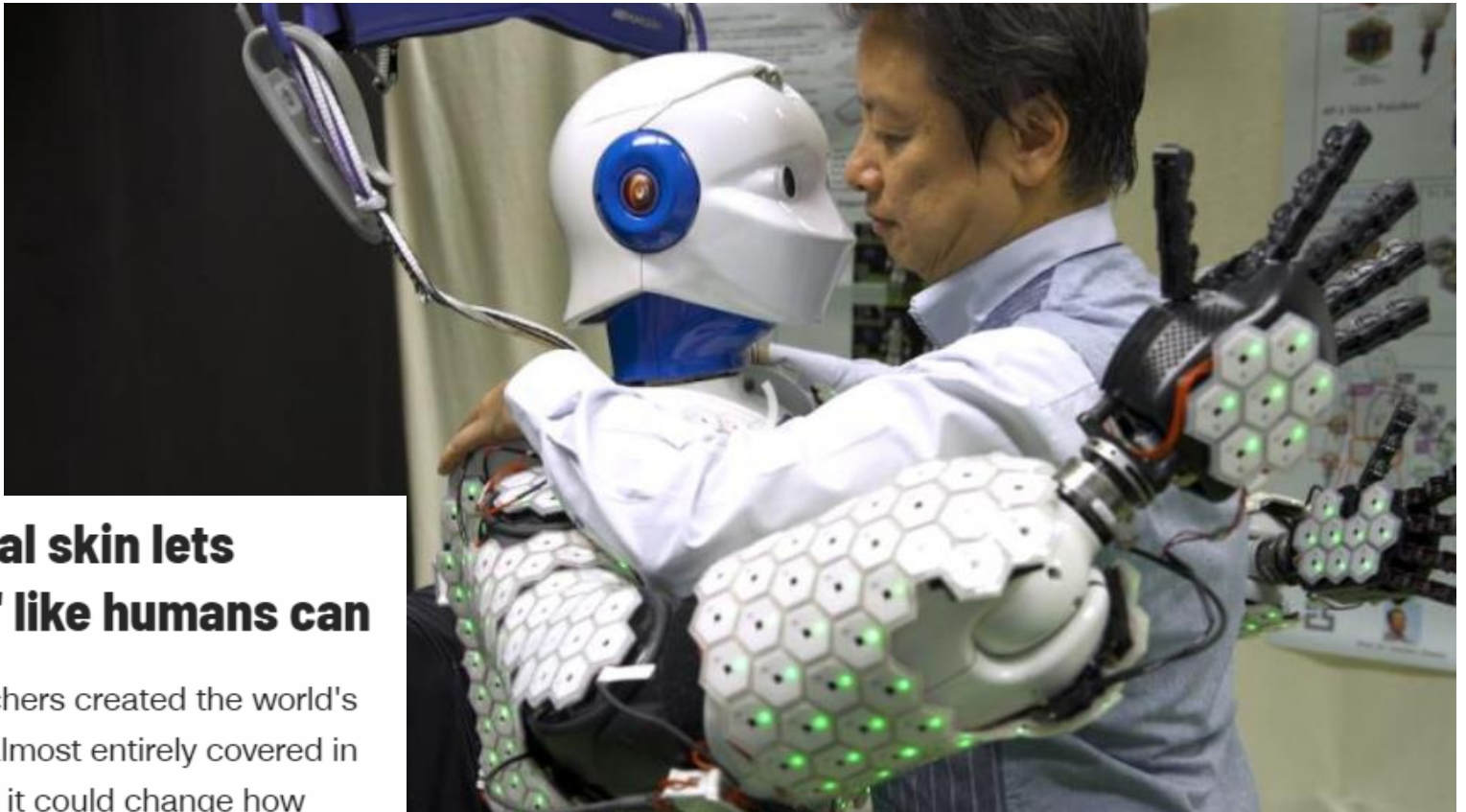
China's Xinhua agency unveils AI news presenter

By Chris Bateman
Technology reporter

8 November 2016

[f](#) [o](#) [t](#) [e](#) [Share](#)





This artificial skin lets robots 'feel' like humans can

A team of researchers created the world's first robot that's almost entirely covered in artificial skin, and it could change how they interact with humans.

Source: CNN

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

ยุทธศาสตร์ชาติ

"ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ด้านการสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
[Competitiveness]
ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ



ด้านการปรับสมดุลและ
พัฒนาระบบการ
บริหารจัดการภาครัฐ
[Good Governance]
ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน
และประโยชน์ส่วนรวม



1 ด้านความมั่นคง
[Security]
ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีสุข



4 ด้านการสร้างโอกาสและ
ความเสมอภาคทางสังคม
[Social Cohesion and Just Society]
สร้างความเป็นธรรม
ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ



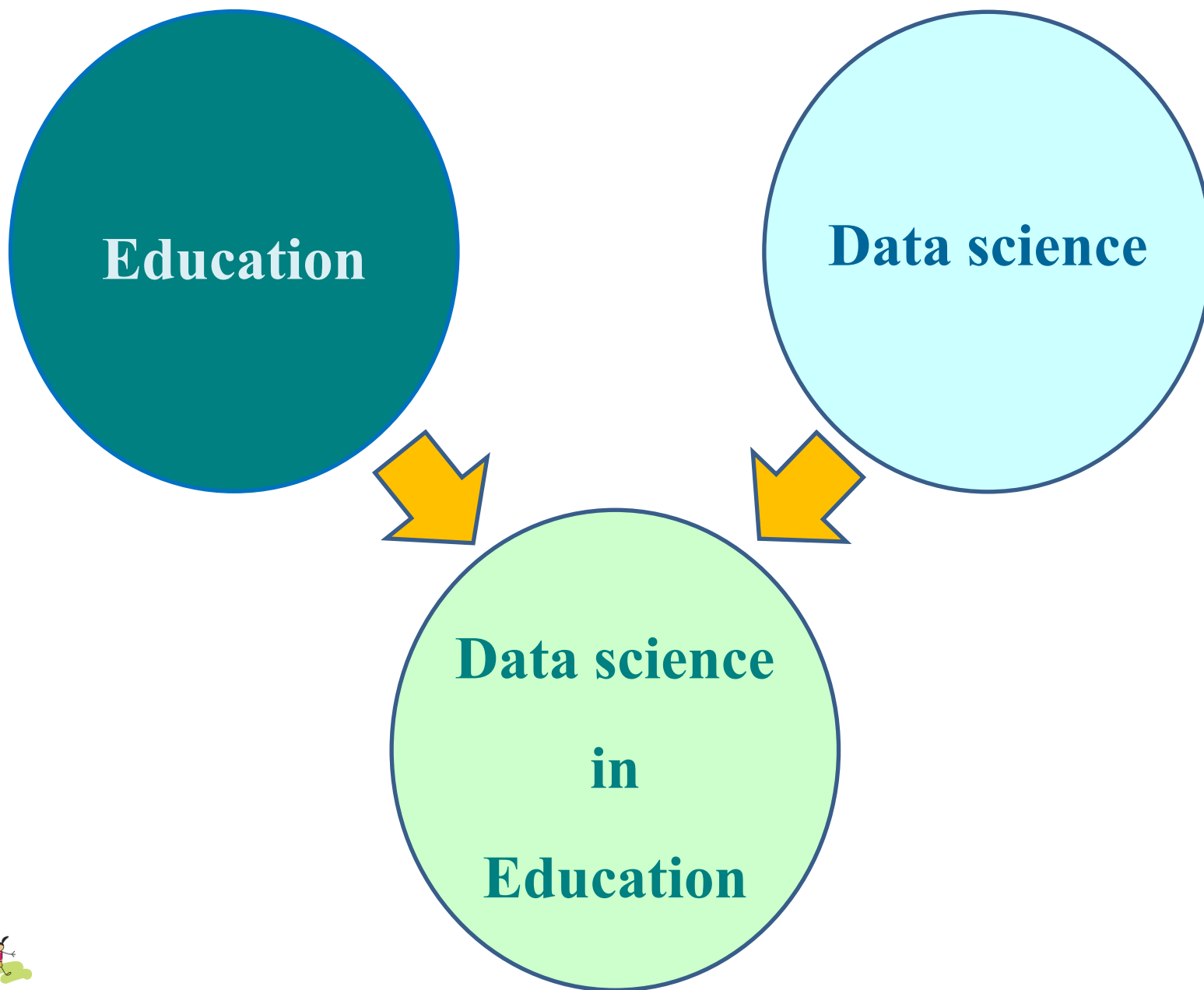
3 ด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์
[Enhancement Human Capital
Development and Strengthening]
พัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย
ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ



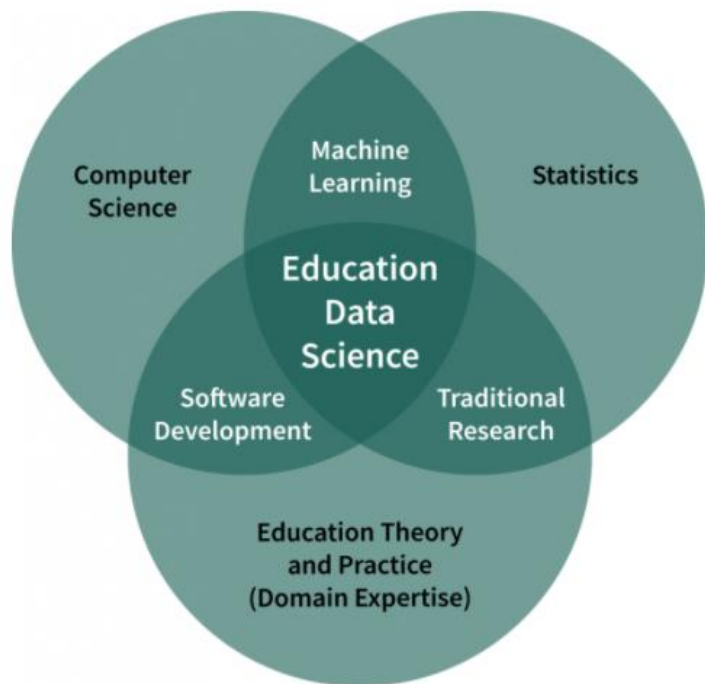
5 ด้านการสร้างการเติบโต
บนคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
[Sustainable Development and Growth]
เติบโต สมดุล มั่งคั่ง ทั้งเศรษฐกิจ
สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต

ปัญหา

ปัญญา

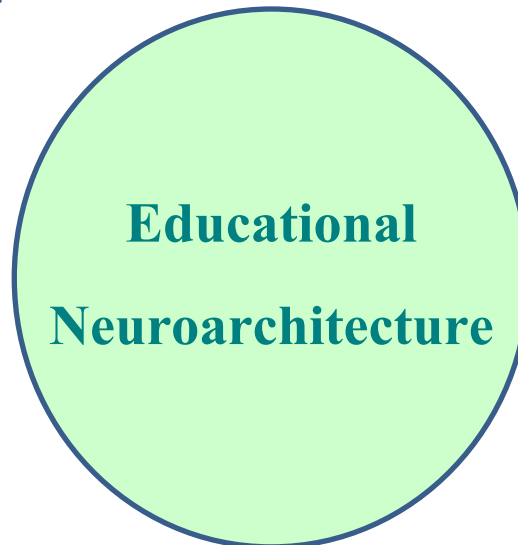
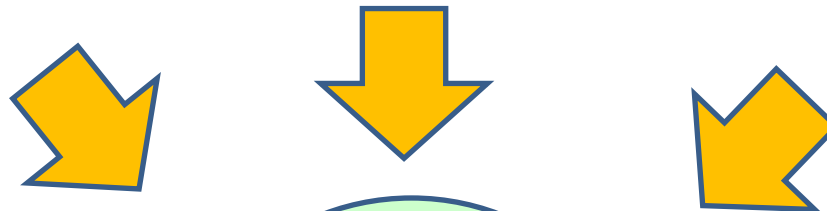
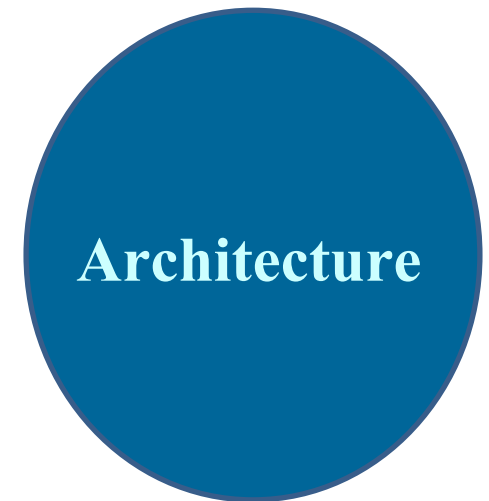


Education Data Science Master's Program Information



Stanford GSE Education Data Science MS sample program timeline

18 months						
	FALL	WINTER	SPRING	SUMMER	FALL	WINTER
Required Courses	Education Data Science Seminar (3 units)				Seminar (F) / Capstone (W) (2)	
	Basic Statistics (8-9)					
	Core Sequence (2-6)					
Education Foundation	Set of 3 courses in a particular education domain (6-15)				Elective (1-5)	Elective (1-5)
Data Science Specialization			Specialization A (1-5)		Specialization A (1-5)	
			Specialization B (1-5)		Specialization B (1-5)	
						Specialization C (1-5)
						Specialization C (1-5)
Internship / RA				Internship/RA (1)		



Neuroarchitecture Applied in Children's Design

Neuroarchitecture Applied in Children's Design



Save this article



หลักสูตร คือสิ่งที่คาดหวัง

การจัดการเรียนรู้ คือสิ่งที่เป็นอย่างจริง

การวัดและประเมินผล

คือกระบอกสะท้อนที่จะตอบโจทย์

สิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เป็นอย่างจริง

Curriculum Framework

Goals & Concepts

What should my student's learn?

Curriculum

Pedagogy

Assessment

How should my students learn?

Did my students learn it?



ความเป็นเลิศหัวใจอยู่ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด

1. มุมมองจากผู้เรียน (Demand side)

- การวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก
- ลักษณะหลักสูตรและการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาไปสร้างงานและประกอบอาชีพ

2. มุมมองจากผู้สอน (Supply side)

- มุ่งเน้นศักยภาพของผู้ให้บริการ/มหาวิทยาลัยเป็นหลัก
- อาจจะไม่ค่อยตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเข้าสู่ตลาดงาน

3. การศึกษาความเป็นไปได้ในการสร้างหลักสูตร

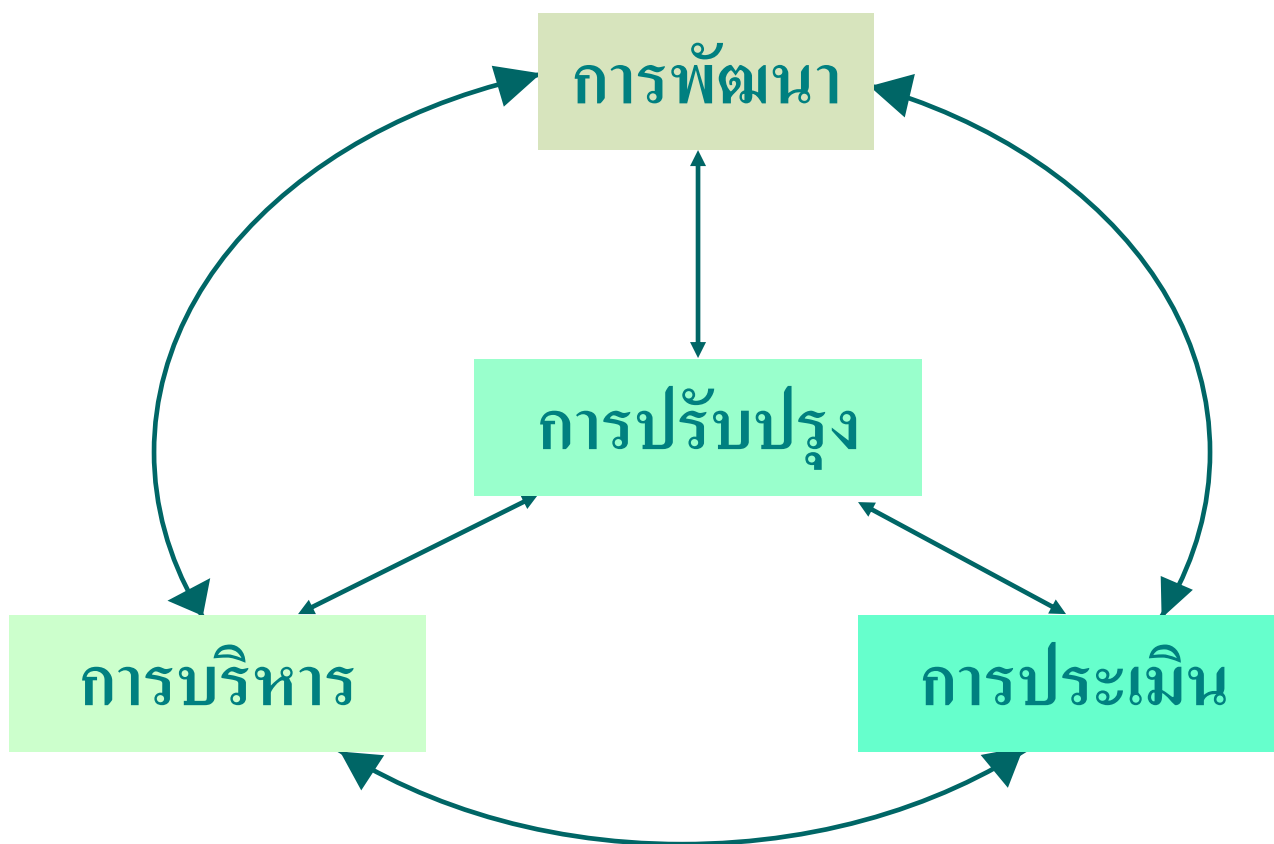
- การวิจัยเพื่อหาความต้องการสร้างหลักสูตรใหม่
- การประเมินหลักสูตรเดิมเพื่อเป็นฐานข้อมูลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4. การพัฒนาหลักสูตรทำโดยคณะกรรมการ ที่มีความเชี่ยวชาญเหมาะสมกับหลักสูตรที่จะสร้าง

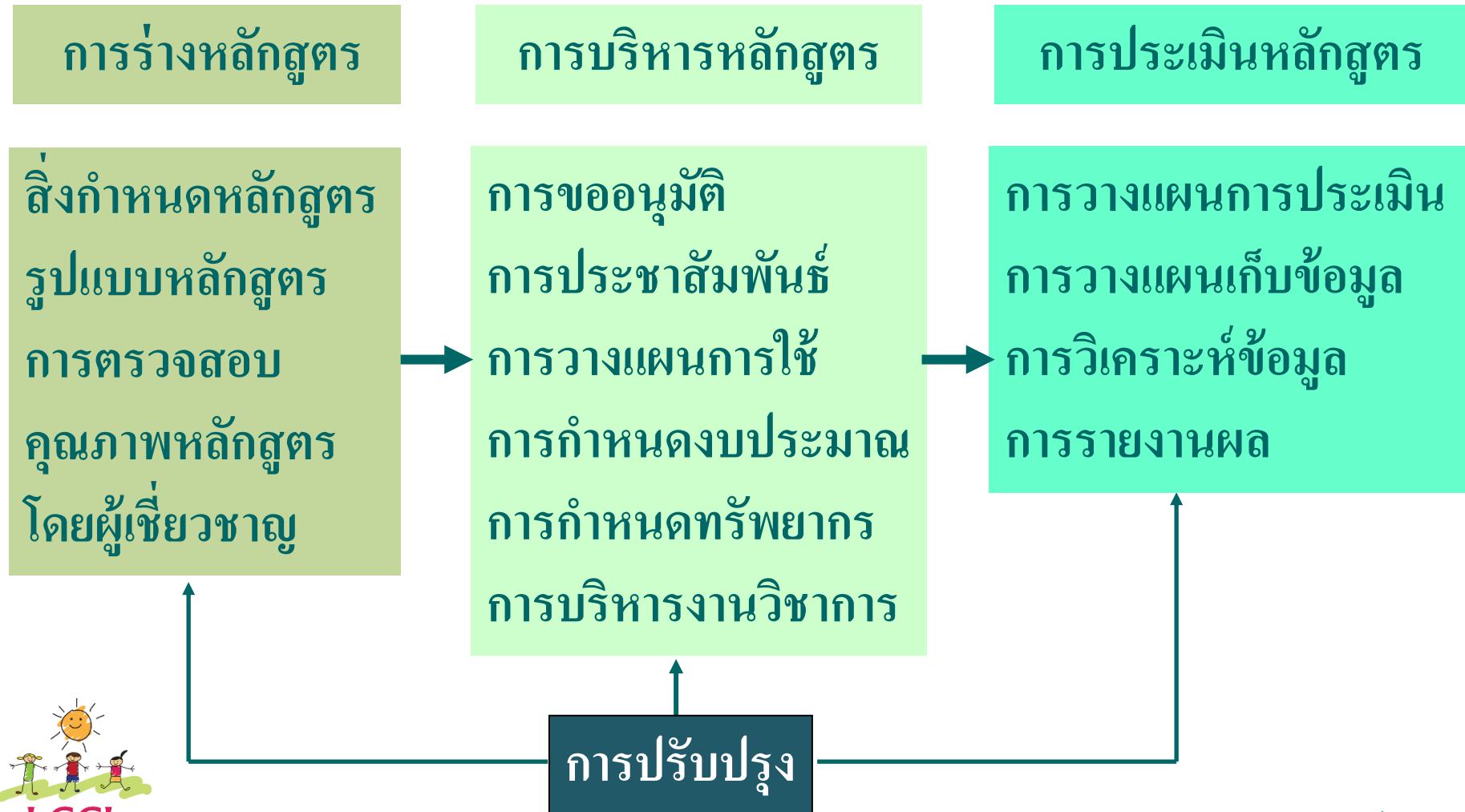
(ผู้จ้างงานได้คน บัณฑิตสร้างสรรคงาน)

การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร

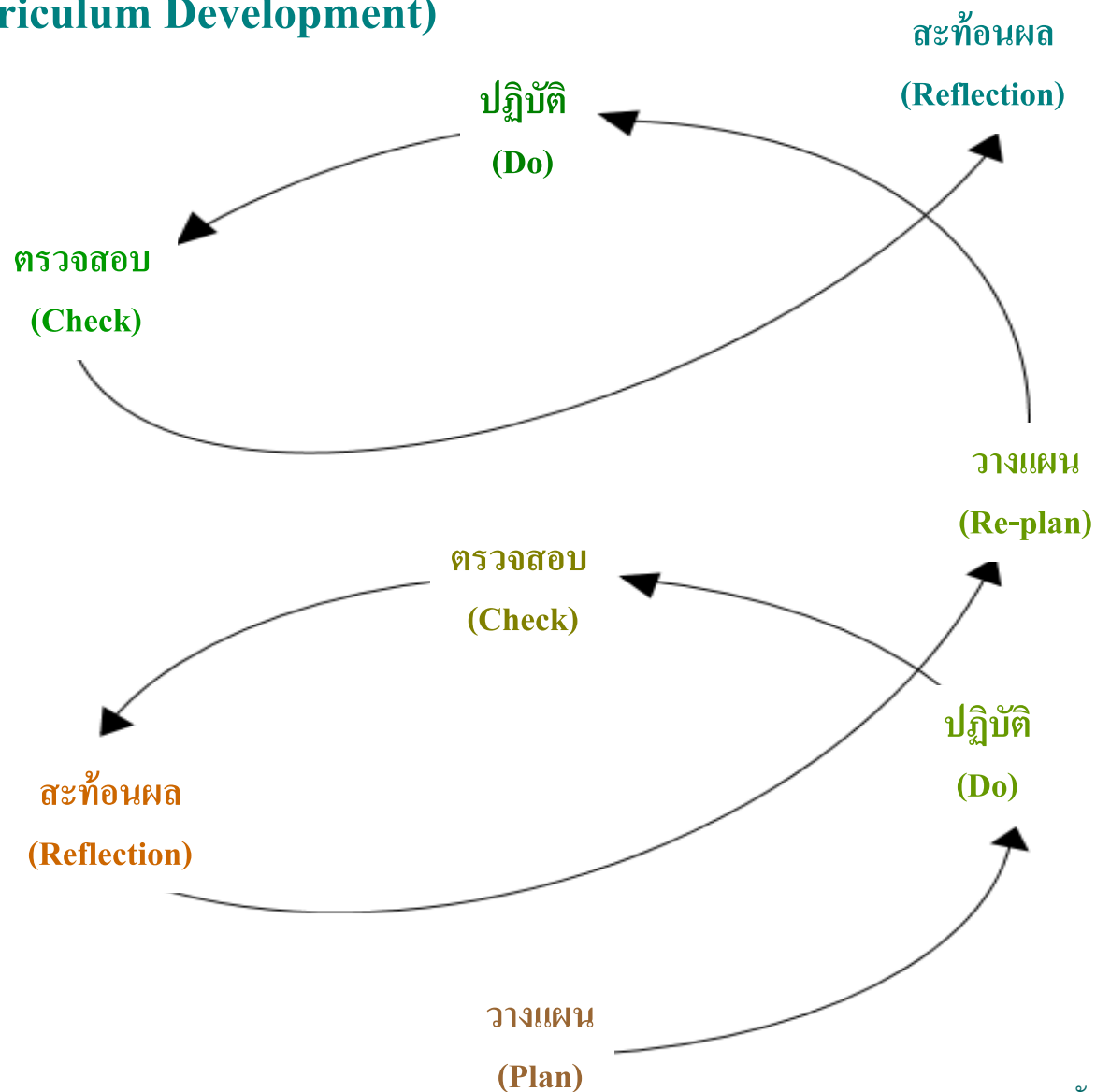
Integrated Curriculum Development



ระบบการพัฒนาหลักสูตรและการสอน



การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research for Curriculum Development)



การวิจัยและพัฒนา (R&D) เพื่อการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน

Home / Archives / Vol. 12 No. 1 (2020): January – June 2020 / บทความวิชาการ

Research and Development for Innovative Curriculum & Instruction



มารุต พัฒนา (ภาษาไทย)

Published: Jul 2, 2020

Keywords:

Research and

Marut Patphol

Graduate School of Srinakharinwirot University Bangkok

Abstract

The approach for curriculum and learning innovation development is Research and Development methodology (R&D). The Research and Development methodology was mixed the research methods and the development processes together, also it a continuous process. However, the research design and innovation of the curriculum and the learning of many researchers are still diverse. This academic article synthesizes research and development of curriculum and learning innovation and presents a research and development system for curriculum and learning innovation. The objective is for researchers who want to develop curriculum and learning innovation to be used as a guideline for research and

นวัตกรรมหลักสูตร

- ใหม่
- มีประโยชน์
- มีคนต้องการ (เน้นสมรรถนะ)

โดยอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือเพียงบางส่วน
และอาจใหม่ในบริบทใดบริบทหนึ่งหรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-based education)

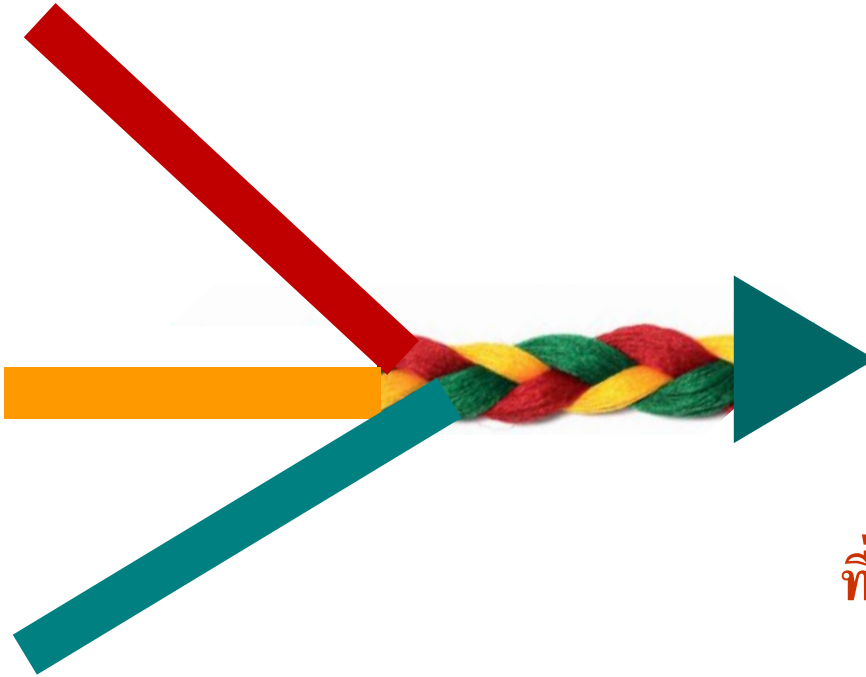
การศึกษาที่กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน
ว่าเมื่อจบหลักสูตรหรือรายวิชาที่สอนแล้ว
จะมีสมรรถนะและคุณลักษณะอย่างไร
แล้วจึงวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ
กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล
เพื่อให้ได้สมรรถนะและคุณลักษณะดังกล่าว

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555

ความรู้

ทักษะ

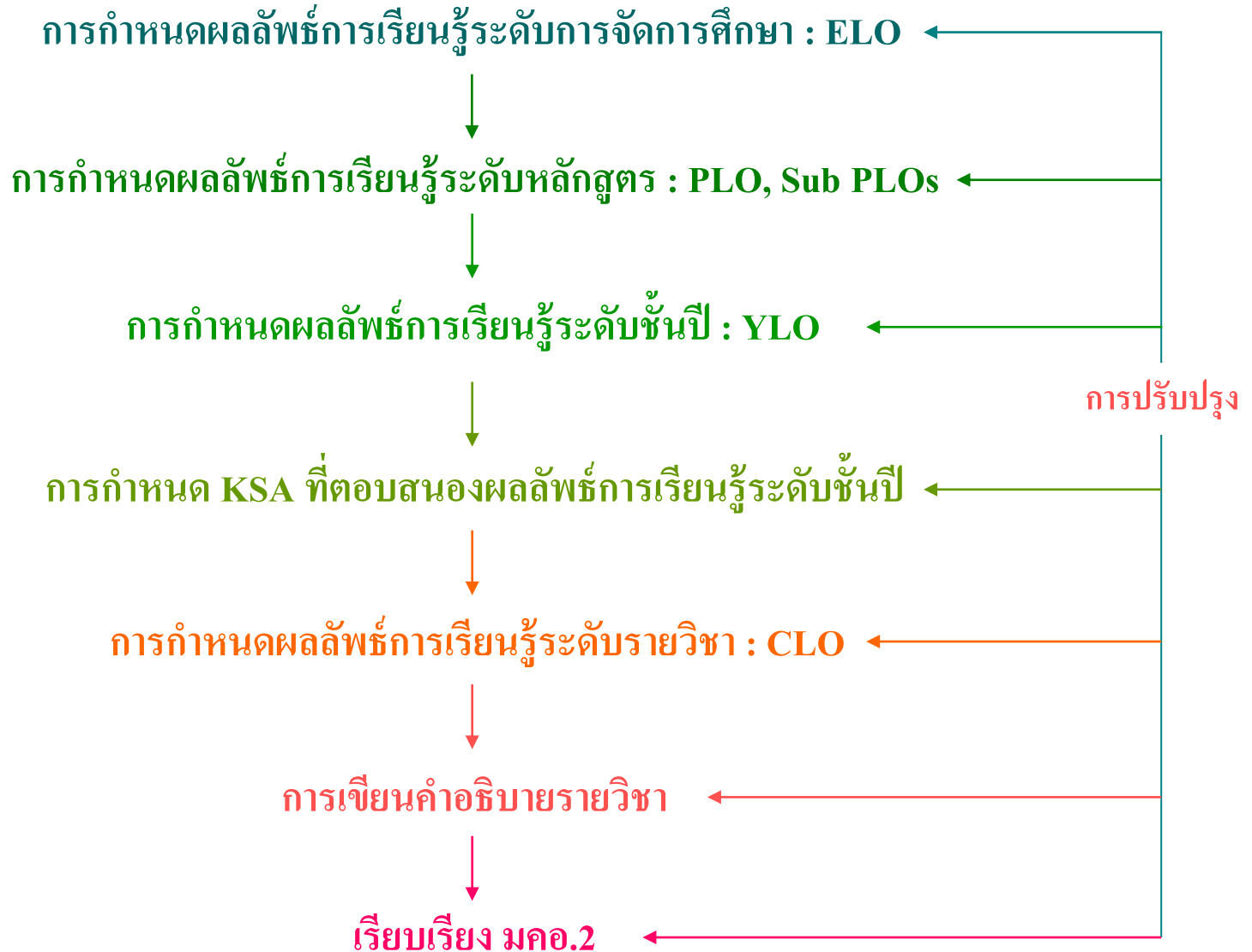
คุณลักษณะ



สมรรถนะ

ปฏิบัติได้ตามมาตรฐาน
ที่กำหนดไว้ด้วยความชำนาญ

แนวทางการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์



ปฏิบัติการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับการจัดการศึกษา Educational Learning Outcomes : ELO



บทปฏิบัติการที่ 1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทางการศึกษา (ELO)

คำชี้แจง โปรดร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ แล้วกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับการจัดการศึกษาลงในตารางต่อไปนี้

แหล่งข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับการจัดการศึกษา



บทปฏิบัติการที่ 1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทางการศึกษา (ELO)

คำชี้แจง โปรดร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ แล้วกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับการจัดการศึกษาลงในตารางต่อไปนี้

แหล่งข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับการจัดการศึกษา
พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562	มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางวิชาชีพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความหลากหลายอย่างมีความสุข
พระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยมองค์กร กระทรวงสาธารณสุข	
แหล่งข้อมูลอื่นๆ	

ปฏิบัติการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO, Sub PLOs



บทปฏิบัติการที่ 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร: PLO (เน้นสมรรถนะ)

คำชี้แจง โปรดร่วมกันสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับการจัดการศึกษาและความต้องการของ Stakeholder แล้วกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรลงในตารางต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทางการศึกษา	Stakeholder	ความต้องการ ของ Stakeholders	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร : PLO (เน้นสมรรถนะ)



บทปฏิบัติการที่ 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร: PLO (เน้นสมรรถนะ)

คำชี้แจง โปรดร่วมกันสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับการจัดการศึกษาและความต้องการของ Stakeholder แล้วกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรลงในตารางต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ทางการศึกษา	Stakeholder	ความต้องการของ Stakeholder	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร : PLO (เน้นสมรรถนะ)
มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางวิชาชีพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความหลากหลายอย่างมีความสุข	ผู้รับบริการ หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงทางด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มีจิตอาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	1. ทำหัตถการด้านการแพทย์แผนไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานในสถานพยาบาลด้านการแพทย์แผนไทยร่วมกับชุมชนได้ 2. บูรณาการศาสตร์การแพทย์แผนไทยกับศาสตร์แขนงอื่นในการปฏิบัติงานและการให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชน 3. สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการแพทย์แผนไทยที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้

ปฏิบัติการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

YLO



บทปฏิบัติการที่ 3 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี : YLO (เน้นสมรรถนะ)

คำชี้แจง โปรดร่วมกันวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แล้วกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีลงในตารางต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร : PLO (นำมาจากบทปฏิบัติการที่ 2)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี : YLO (เน้นสมรรถนะ)	
	ปีที่ 1	
	ปีที่ 2	
	ปีที่ 3	
	ปีที่ 4	

บทปฏิบัติการที่ 3 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี : YLO (เน้นสมรรถนะ)

คำชี้แจง โปรดร่วมกันวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แล้วกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีลงในตารางต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร : PLO (นำมาจากบทปฏิบัติการที่ 2)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี : YLO (เน้นสมรรถนะ)	
1. ทำหัตถการด้านการแพทย์แผนไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานในสถานพยาบาลด้านการแพทย์แผนไทยร่วมกับชุมชนได้	ปีที่ 1	1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์ได้ 2. ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบได้ 3. เชื่อมโยงวิถีชีวิตชุมชนกับการแพทย์แผนไทยประยุกต์ได้ 4. เชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับการแพทย์แผนไทยประยุกต์ได้ 5. ใช้ศัพท์แพทย์ในบริบทการแพทย์แผนไทยประยุกต์ได้
	ปีที่ 2	

ปฏิบัติการกำหนด KSA

ที่ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา



บทปฏิบัติการที่ 4 การกำหนด KSA ที่ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

คำชี้แจง โปรดร่วมกับการกำหนด KSA ที่ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี ลงในตารางต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี : YLO (เน้นสมรรถนะ)	ปัจจัยที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (KSA ใน 3 คอลัมน์นี้จะถูกนำไปจัดกลุ่มและกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)		
	Knowledge	Skills	Attribute
ปีที่ 1			
ปีที่ 2			
ปีที่ 3			
ปีที่ 4			

บทปฏิบัติการที่ 4 การกำหนด KSA ที่ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

คำชี้แจง โปรดร่วมกับการกำหนด KSA ที่ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี ลงในตารางต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี : YLO (เน้นสมรรถนะ)	ปัจจัยที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (KSA ใน 3 คอลัมน์นี้จะถูกนำไปจัดกลุ่มและกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา)		
	Knowledge	Skills	Attribute
ปีที่ 1 1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์ได้	หลักภาษาอังกฤษ (K1.1) ศัพท์เบื้องต้นทาง การแพทย์แผนไทย ประยุกต์ (K1.2) หลักการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (K1.3)	ฟังภาษาอังกฤษ (S1.1) พูดภาษาอังกฤษ (S1.2) อ่านภาษาอังกฤษ (S1.3) เขียนภาษาอังกฤษ (S1.4) เขียนภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ (S1.5)	ใฝ่เรียนรู้ (A1.1) มุ่งมั่น (A1.2)

ปฏิบัติการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

CLO



บทปฏิบัติการที่ 5 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา : CLO

คำชี้แจง โปรดร่วมกันตั้งเคราะห์ KSA ระดับชั้นปี แล้วกำหนดชื่อวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ KSA ของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา : CLO (เน้นสมรรถนะ)			ปัจจัยที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (KSA ใน 3 คอลัมน์นี้จะนำไปเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา)		
วิชาที่	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (ตั้งเคราะห์มาจาก KSA ในบทปฏิบัติที่ 4)	Knowledge	Skills	Attribute
1					
2					

บทปฏิบัติการที่ 5 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา : CLO

คำชี้แจง โปรดร่วมกันตั้งเกณฑ์ KSA ระดับชั้นปี แล้วกำหนดชื่อวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ KSA ของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา : CLO (เน้นสมรรถนะ)			ปัจจัยที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (KSA ใน 3 คอลัมน์นี้จะนำไปเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา)		
วิชาที่	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (ตั้งเคราะห์มาจาก KSA ในบทปฏิบัติที่ 4)	Knowledge	Skills	Attribute
1	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์	ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์ได้ (K1.1, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4, A1.1)	หลักการฟังภาษาอังกฤษ หลักการพูดภาษาอังกฤษ หลักการอ่านภาษาอังกฤษ หลักการเขียนภาษาอังกฤษ	ฟังภาษาอังกฤษ พูดภาษาอังกฤษ อ่านภาษาอังกฤษ เขียนภาษาอังกฤษ	ใฝ่เรียนรู้
2	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์	เขียนเอกสารทางวิชาการเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิดด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์ได้ (K1.3, S1.5, A1.2)	หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	มุ่งมั่น

ปฏิบัติการเขียนคำอธิบายรายวิชา



บทปฏิบัติการที่ 6 การเขียนคำอธิบายรายวิชา

คำชี้แจง โปรดร่วมกันเขียนคำอธิบายรายวิชาลงในตารางต่อไปนี้

รายวิชาชั้นปีที่ 1	ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา (เรียบเรียงให้สอดคล้องกับ KSA ในบทปฏิบัติการที่ 5)	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาที่ 1			
รายวิชาที่ 2			
รายวิชาที่ 3			
รายวิชาที่ 4			
รายวิชาที่ ...			

บทปฏิบัติการที่ 6 การเขียนคำอธิบายรายวิชา

คำชี้แจง โปรดร่วมกันเขียนคำอธิบายรายวิชาลงในตารางต่อไปนี้

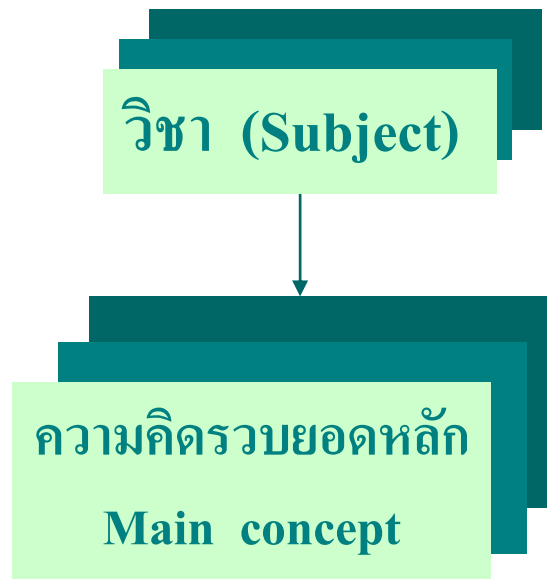
รายวิชาชั้นปีที่ 1	ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา (เรียบเรียงให้สอดคล้องกับ KSA ในบทปฏิบัติการที่ 5)	จำนวนหน่วยกิต
รายวิชาที่ 1	ภาษาอังกฤษ เพื่อการเรียนรู้ ด้านการแพทย์ แผนไทย ประยุกต์	ศึกษาวิเคราะห์หลักการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการแสวงหาความรู้ด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ด้วยจิตใจใฝ่เรียนรู้	2(1-2-3)
รายวิชาที่ 2	ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ ด้านการแพทย์ แผนไทย ประยุกต์	ศึกษาวิเคราะห์หลักการเขียนเชิงวิชาการเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด ด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ปฏิบัติการเขียนภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการด้านการแพทย์แผนไทยโดยใช้ความมุ่งมั่นของตนเอง	2(1-2-3)
รายวิชาที่ ...			

เมื่อเขียนคำอธิบายรายวิชาแล้ว
นำไปเรียบเรียงเป็น มคอ.2
และเสนอหลักสูตรตามขั้นตอนต่อไป

3. การแปลงหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้



การวิเคราะห์ภาระกิจการสอน



นำ Main concept มาเขียนเป็นแผนที่ความคิดรวบยอด

ความหมายของหน่วยกิตกับเวลาและการสอน

รายวิชา กระบวนการสร้างพลังชุมชน



เวลาเรียน

1 ปีการศึกษา

มี 2 ภาคเรียน

1 ภาคการศึกษา

มี 18 สัปดาห์

สอบกลางภาค/ปลายภาค

1 สัปดาห์

วันหยุด/กิจกรรม

1 สัปดาห์

เวลาใช้สอนจริง

มี 16 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่ใช้สอนจริง

บรรยาย = $16 \times 2 = 32$ ชั่วโมง

ปฏิบัติ = 0

ศึกษาด้วยตนเอง = $16 \times 4 = 64$ ชั่วโมง



2532302 กระบวนการสร้างพลังชุมชน 2(2-0-4)

Community Empowerment Process

1

ศึกษาความหมายขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชนแต่ละขั้นตอน

2

3

4

โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการมีส่วนร่วม

5

การวิเคราะห์รูปแบบพัฒนาชุมชนแบบต่างๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

6

การสร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับชุมชน



2 (2 - 0 - 4)

$\frac{16^x}{32}$ $\frac{16^x}{0}$ $\frac{16^x}{64}$

1

2

3

4

5

6

Team – based Learning

Project - based Learning

Problem - based Learning

Research - based Learning



หน่วยการเรียนรู้



ความรู้ที่**ครบวงจร**ในเรื่องหนึ่งที่น่าสนใจ Main concept มาเรียบเรียงกัน

แล้วกำหนดหัวเรื่อง (Theme) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน

ผู้สอนเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก โค้ช และจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcome) ที่กำหนด

Active Learning

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน

มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้

อย่างมีชีวิตชีวาและต้นตัว

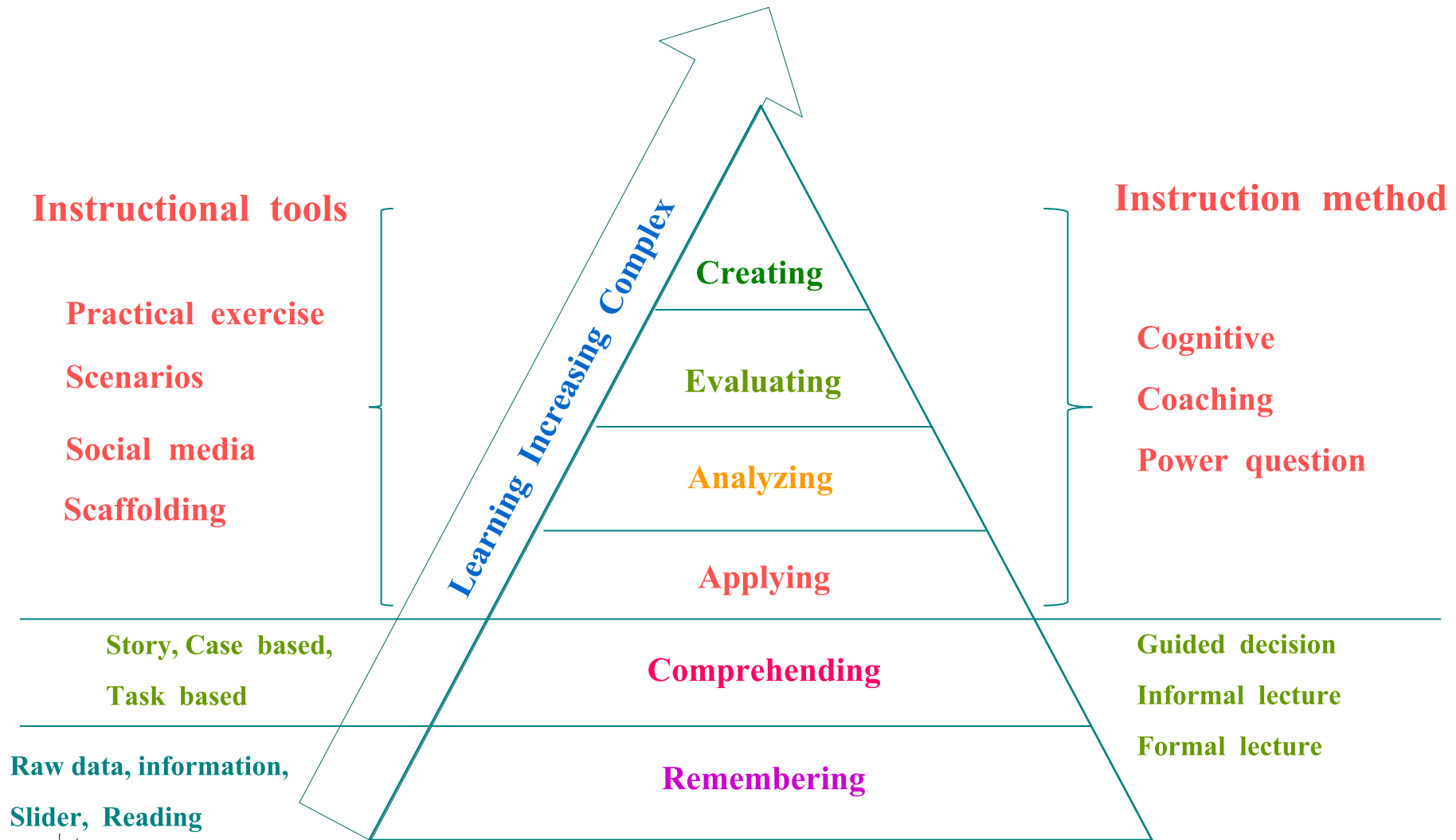
(ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 10)



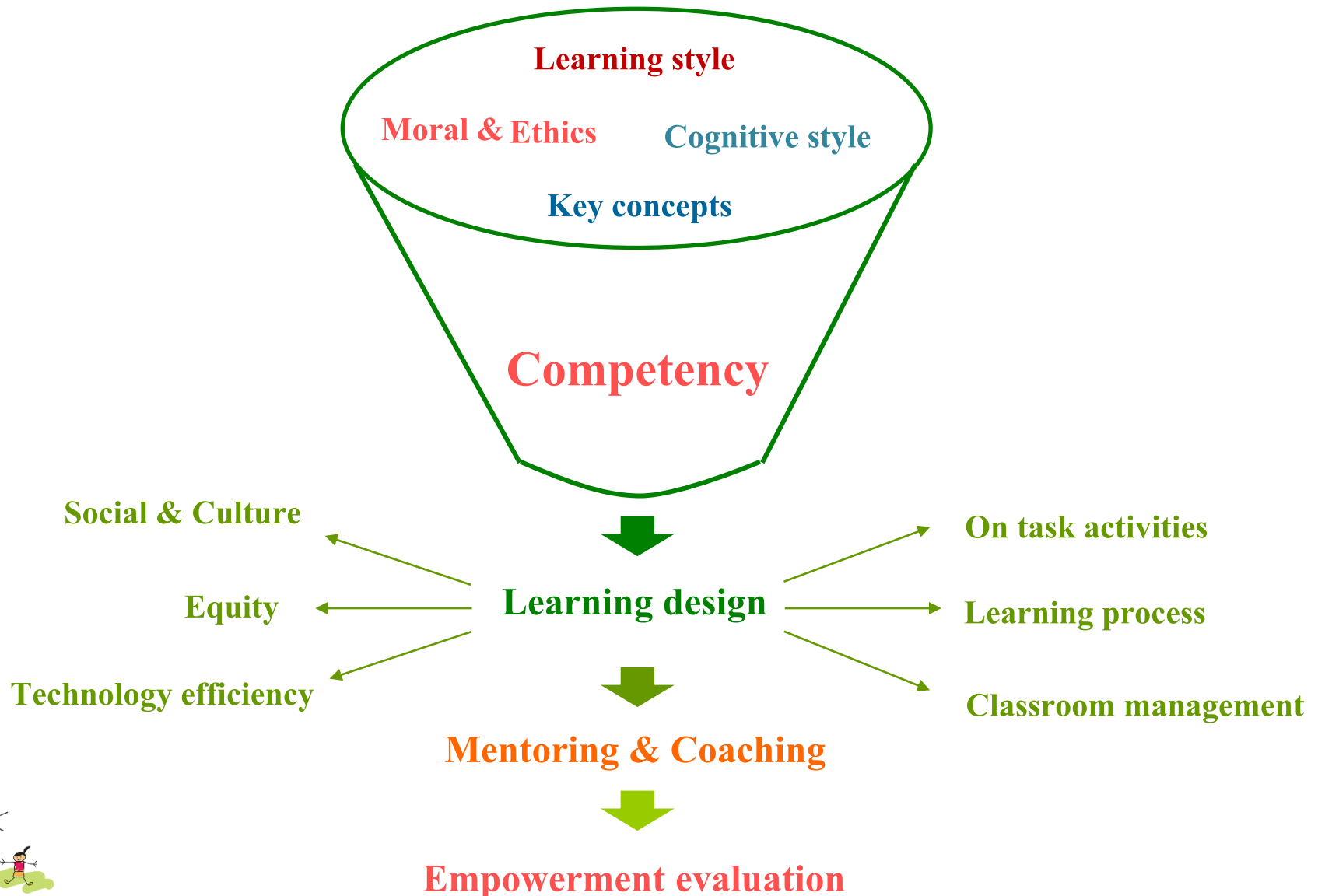
LCCL

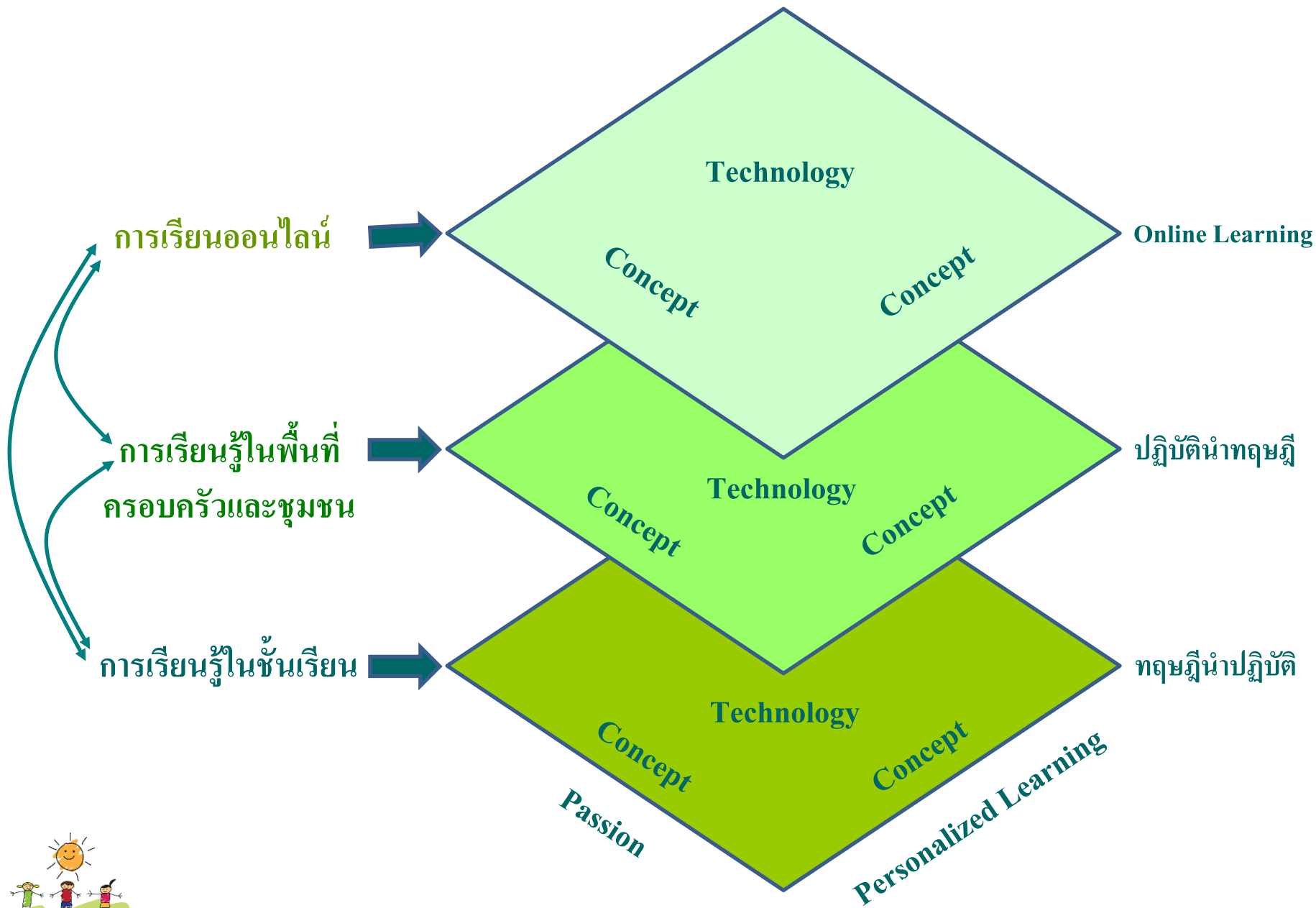
มารุต พัฒนาผล : 2564

แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับ Active learning



การออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning





การจัดการชั้นเรียน (Classroom management)

การดูแลและปกครองผู้เรียน

การจัดสภาพและบรรยากาศ

การอำนวยความสะดวก

การกำกับดูแลให้มีระเบียบวินัย



วินัย 2 ด้าน

วินัยเชิงบวก



วินัยเชิงลบ



Internal Coaching

การโค้ชที่มุ่งให้เกิด Passion

เน้นการกระตุ้นความคิด

ความใฝ่เรียนรู้

ความต้องการประสบความสำเร็จ



การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง

Empowerment

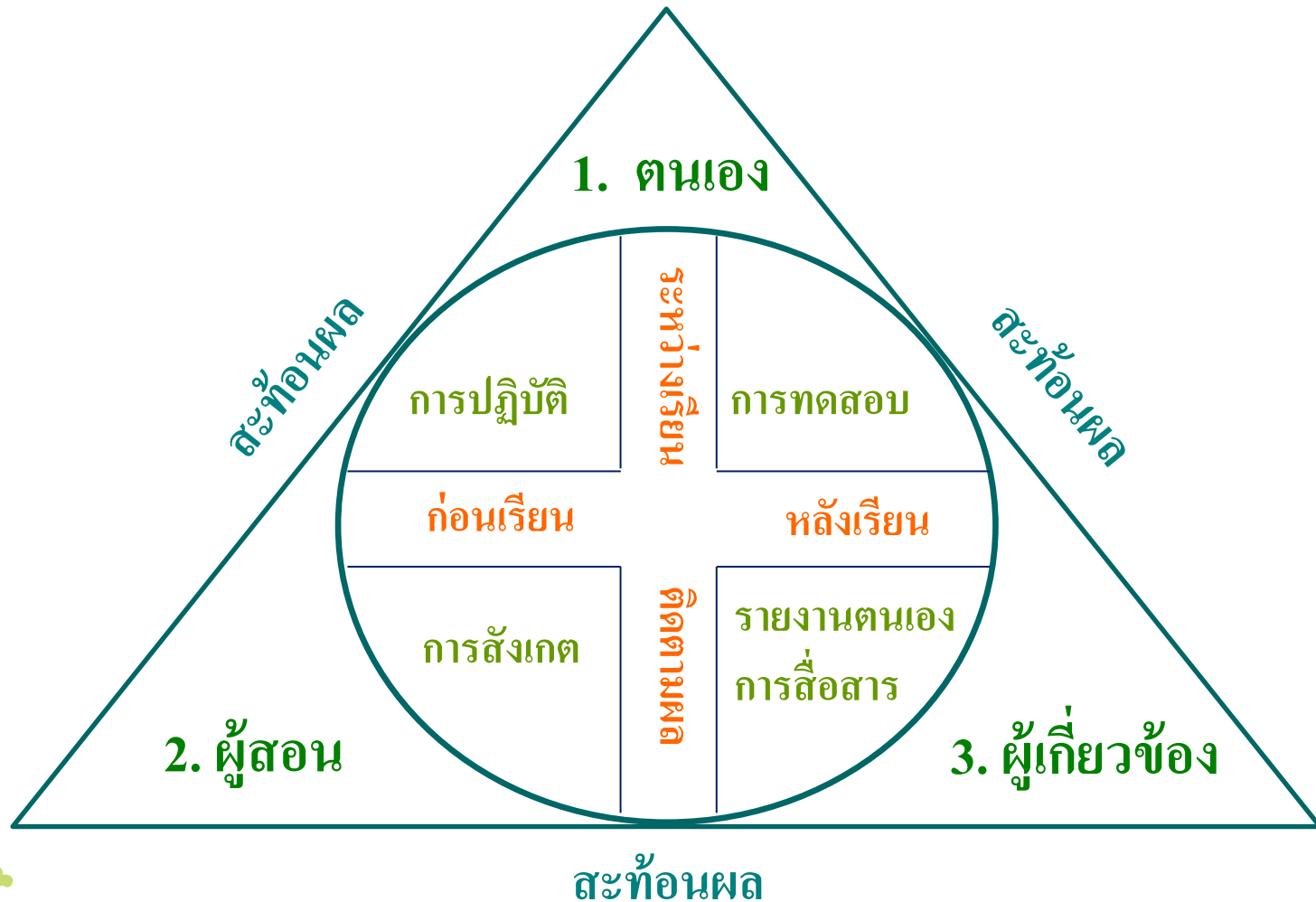
Evaluation



LCCL

มารุต พัฒนา. 2564

การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)





Thank You
I'll see you again
Keep Going

<http://www.curriculumandlearning.com>