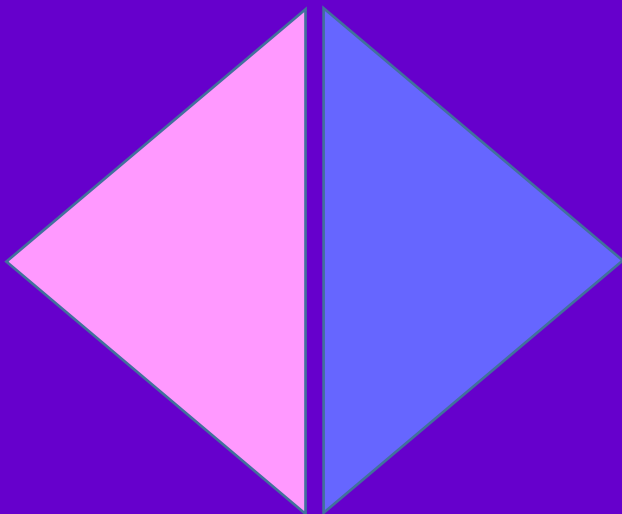


การวิจัยในชั้นเรียน

ยุค Digital Transformation



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิจัยในชั้นเรียน

ยุค Digital Transformation



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ออนไลน์ ตุลาคม 2562

แหล่งเผยแพร่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

www.curriculumandlearning.com

พิมพ์ที่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, กรุงเทพมหานคร

หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

คำนำ

หนังสือ “การวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation” เล่มนี้ เขียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายให้เห็นว่า การวิจัยในชั้นเรียนยุคใหม่จะต้องทำให้รวดเร็วขึ้น บ่อยครั้งขึ้น ที่สำคัญคือบูรณาการไปกับการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลาย มาสนับสนุน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

สารบัญ

1. บทนำ	1
2. การวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation	1
3. จุดเน้นการวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation	2
4. ภารกิจของผู้สอนต่อการวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation	5
5. บทสรุป	5
บรรณานุกรม	6

การวิจัยในชั้นเรียน

ยุค Digital Transformation

1. บทนำ

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้สอนที่ใช้สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้คิด ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation ใช้เทคโนโลยีทันสมัยช่วยสนับสนุนให้สามารถบูรณาการการวิจัยในชั้นเรียนกับการจัดการอย่างลงตัว

2. การวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation

โลก Digital Transformation มีการผสมผสานเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสนับสนุนการทำงานและสร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation ผู้สอนใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล หรือ Application ต่างๆ มาปรับใช้ช่วยการทำวิจัยในชั้นเรียน

ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดระยะเวลาในการทำวิจัยให้น้อยลง แต่ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องมากขึ้น (ทำน้อยแต่ได้ผลมาก) ทำวิจัยในชั้นเรียนได้มากขึ้น บ่อยครั้งขึ้น ไปจนถึงทำวิจัยในชั้นเรียน ทุกวันจากการบูรณาการไปกับการจัดการเรียนรู้

3. จุดเน้นการวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation

การวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation มีจุดเน้น ดังต่อไปนี้

1. บูรณาการการวิจัยในชั้นเรียนกับการจัดการเรียนรู้ ผ่านการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ทำให้เกิด “จัดการเรียนรู้ไปด้วย...ทำวิจัยในชั้นเรียนไปด้วย” โดยไม่แยกส่วนออกจากกัน

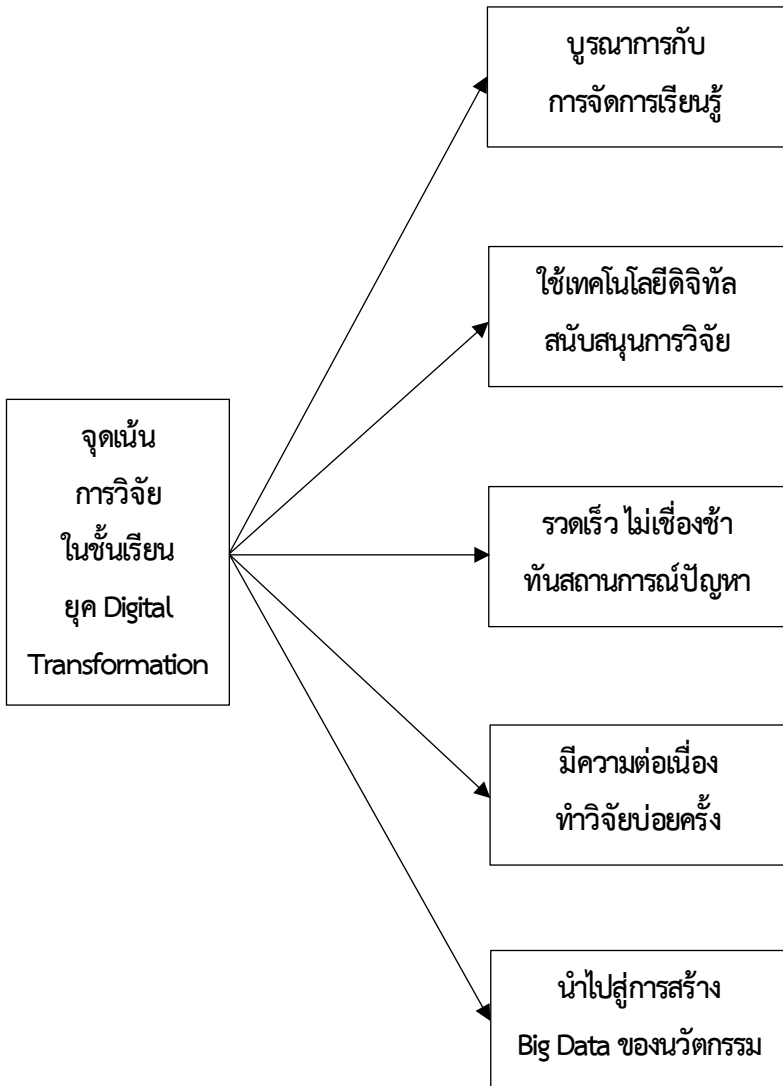
2. ใช้เทคโนโลยี Digital สนับสนุนการวิจัยในแต่ละขั้นตอน เช่น ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ หรือวิธีการแก้ปัญหาของผู้เรียน เป็นต้น

3. มีความรวดเร็ว คือ ทำวิจัยในชั้นเรียนได้เร็วขึ้น ไม่เชื่องช้า จนไม่ทันต่อสถานการณ์ปัญหาของผู้เรียน ให้คิดว่าผู้เรียนเปรียบเสมือนคนไข้ของแพทย์ เมื่อมีคนไข้มาพบแพทย์ แพทย์จะต้องดำเนินการวินิจฉัยและรีบให้การรักษา ผู้เรียนที่ประสบปัญหาคือคนไข้ทางการเรียนรู้ ที่ผู้สอนต้องวินิจฉัยและให้การแก้ปัญหาทันทีเช่นกัน

4. มีความต่อเนื่อง คือ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จากการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทำวิจัยในชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น ทำได้บ่อยครั้งขึ้น เพราะปัญหาของผู้เรียนเกิดขึ้นทุกวัน

ดังนั้นการวิจัยในชั้นเรียนต้องทำได้ง่ายขึ้น (ลดเวลา แต่เพิ่มคุณภาพ) เหมือนกับเราใช้ Application ทำธุรกรรมทางการเงินได้อย่างง่ายดาย การวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนก็จะทำได้ง่ายดายเช่นกัน ทำวิจัยได้บ่อยครั้งขึ้น ผู้เรียนได้ประโยชน์มากขึ้น

5. นำไปสู่การสร้าง Big data ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ เกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมของแต่ละสถานศึกษา วัฒนธรรมผู้เรียน วัฒนธรรมโรงเรียน วัฒนธรรมชุมชน ซึ่งจะพัฒนาไปเป็นภูมิปัญญาทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป



ภาพประกอบ 1 จุดเน้นการวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation

4. ภารกิจของผู้สอนต่อการวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation

ด้วยการวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Application ต่างๆ มาช่วยในการทำวิจัยให้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น บุรณาการการจัดการเรียนรู้กับการวิจัยในชั้นเรียนได้ดีขึ้น สามารถทำวิจัยได้บ่อยครั้งขึ้น

ดังนั้นผู้สอนจึงควรเรียนรู้เทคโนโลยีต่างๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย ให้ทันต่อการเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. บทสรุป

การวิจัยในชั้นเรียนยังคงมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนโฉมใหม่คือการวิจัยที่บูรณาการไปกับการจัดการเรียนรู้ รวดเร็ว ฉับไว และทันต่อเวลาที่ต่อปัญหาของผู้เรียน ที่มีเข้ามาท้าทายสติปัญญาของผู้สอนทุกวัน

บรรณานุกรม

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2561). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน: ขับเคลื่อนสู่งานประจำอย่างพอเพียงและยั่งยืน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.

Schoology. (2019). *How to Use Digital Learning To Enhance Student Achievement*. Retrieved October, 3, 2019 from <https://www.schoology.com/blog/howuse-digital-learning-enhance-student-achievement>

The Enterprisers Project. (2019). What is Digital Transformation. Retrieved October, 3, 2019 from <https://enterprisesproject.com/what-is-digital-transformation>

การวิจัยในชั้นเรียนยุค Digital Transformation
ผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Application ต่างๆ
มาปรับใช้ช่วยการทำวิจัยในชั้นเรียน
ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

