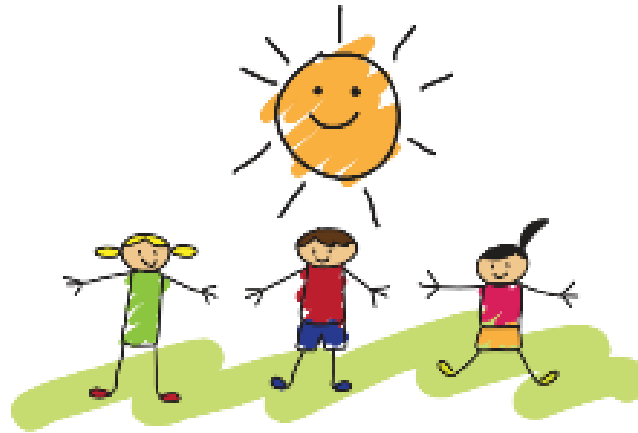


การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



LCCL

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้: LCCL

www.curriculumandlearning.com

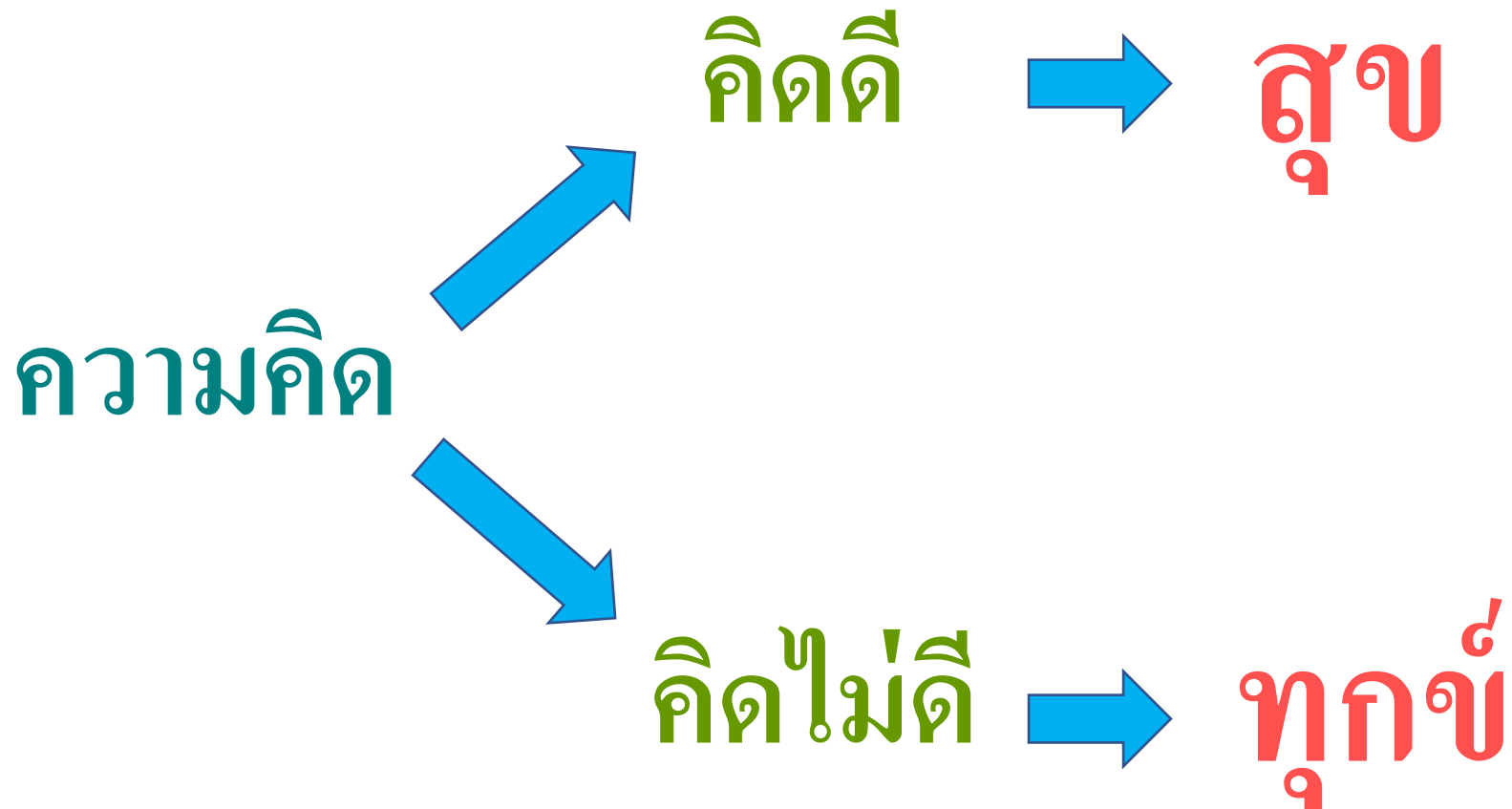


ประเด็นการสัมมนา

1. จากพลังความคิดสู่พลังการโค้ช
2. การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3. ปฏิบัติการโค้ชเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. จากพลังความคิดสู่พลังการโค้ช





Power Thinking

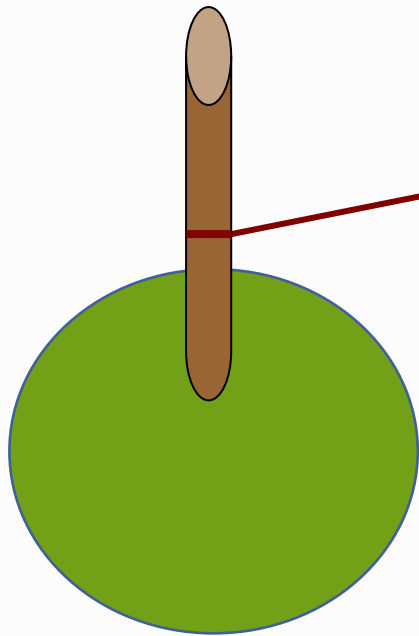
สิ่งที่อยู่เบื้องหลังของความสำเร็จ

คือ ความคิดที่ดี

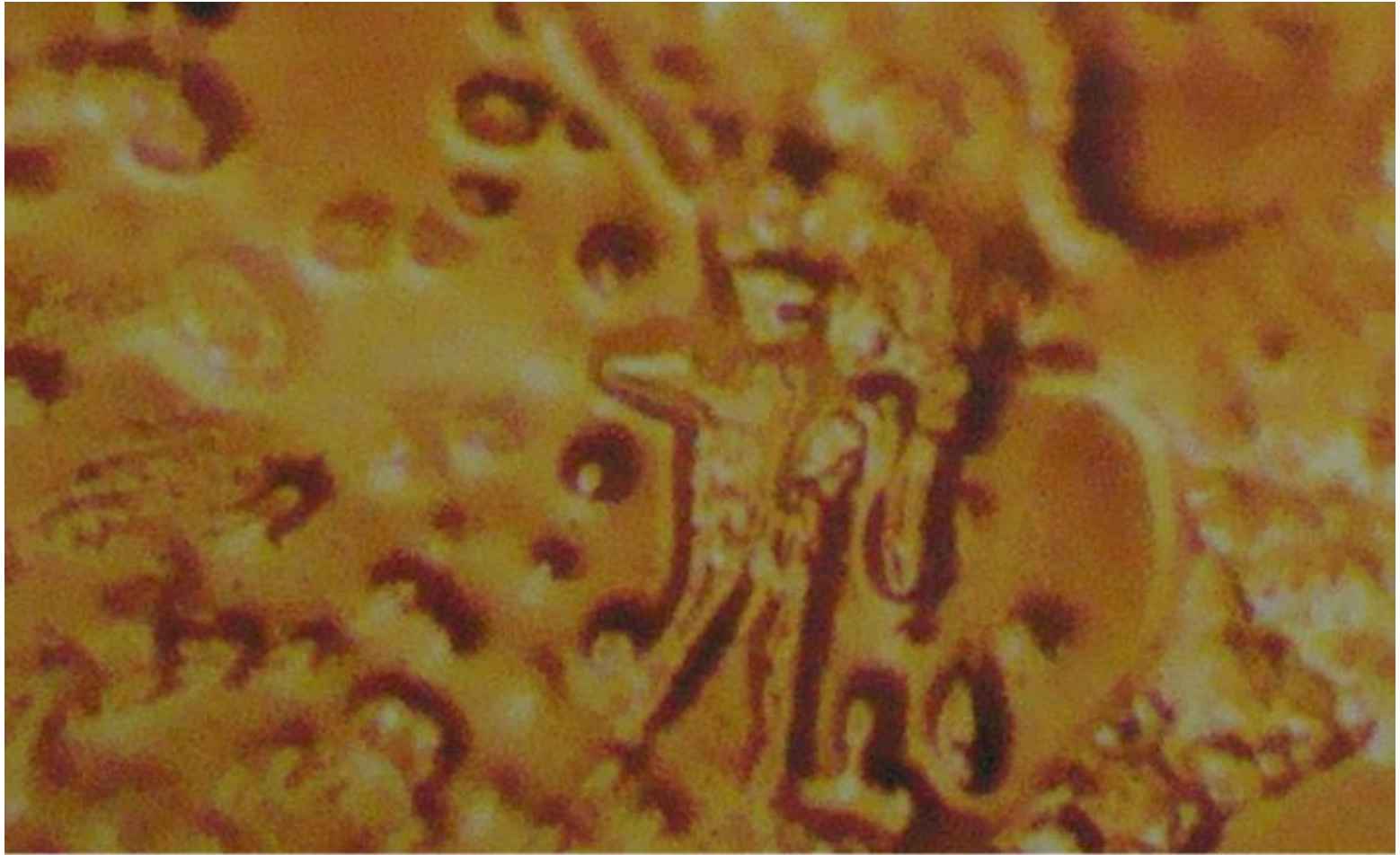


พลังการเรียนรู้ เริ่มต้นที่พลังความคิด

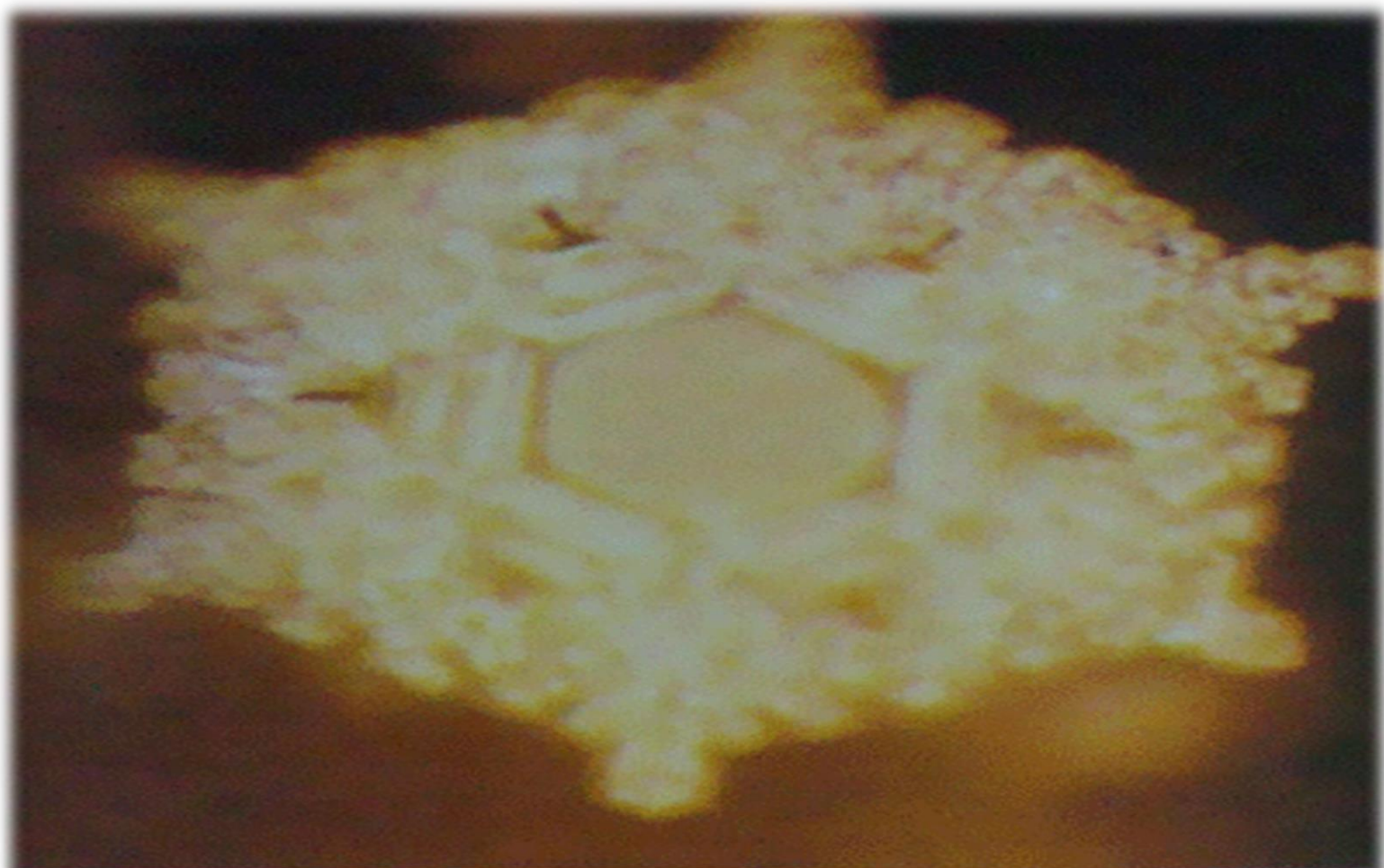
สติ



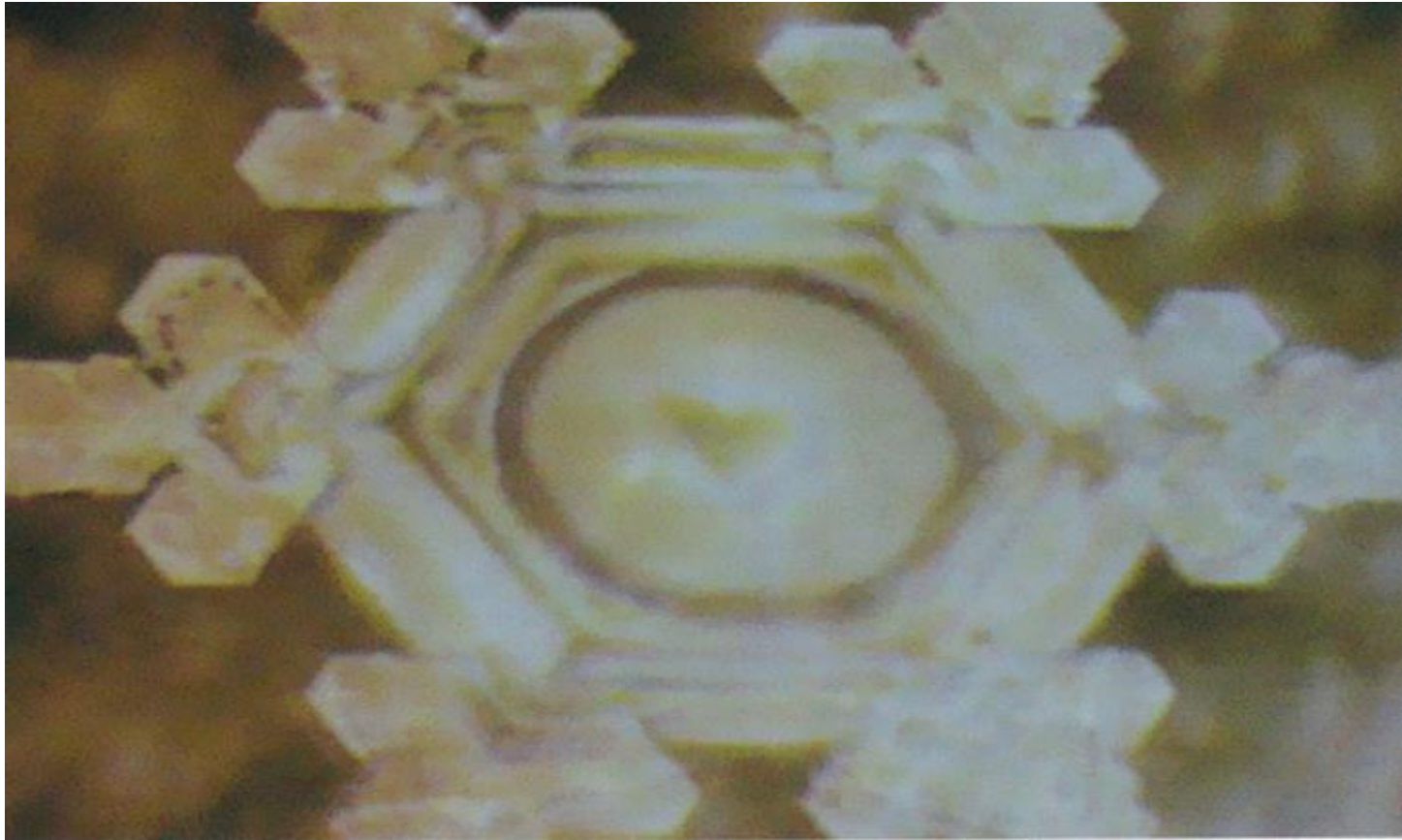
ความคิด



ប្រព័ន្ធប ខ្លួនវាទាំងមូល



ទំហំបំផុតរបស់វា



“បេឡាបក្កុណ” វិទ្យាសាស្ត្ររ៉ូប៉ូ

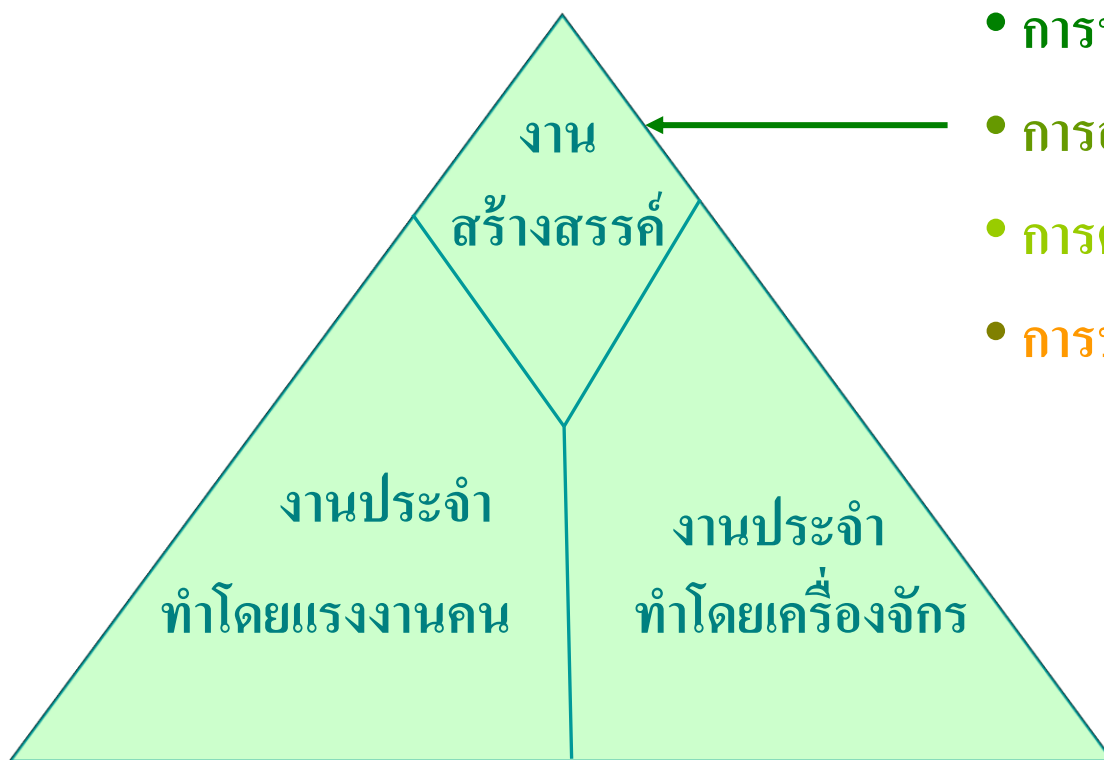
งานได้ผล

คนมีความสุข



ลักษณะงานในอนาคต

ประเทศที่พัฒนาแล้ว



- การวิจัย
- การพัฒนา
- การออกแบบ
- การตลาดและงานขาย
- การบริหารห่วงโซ่อุปทาน

ประเทศที่กำลังพัฒนา

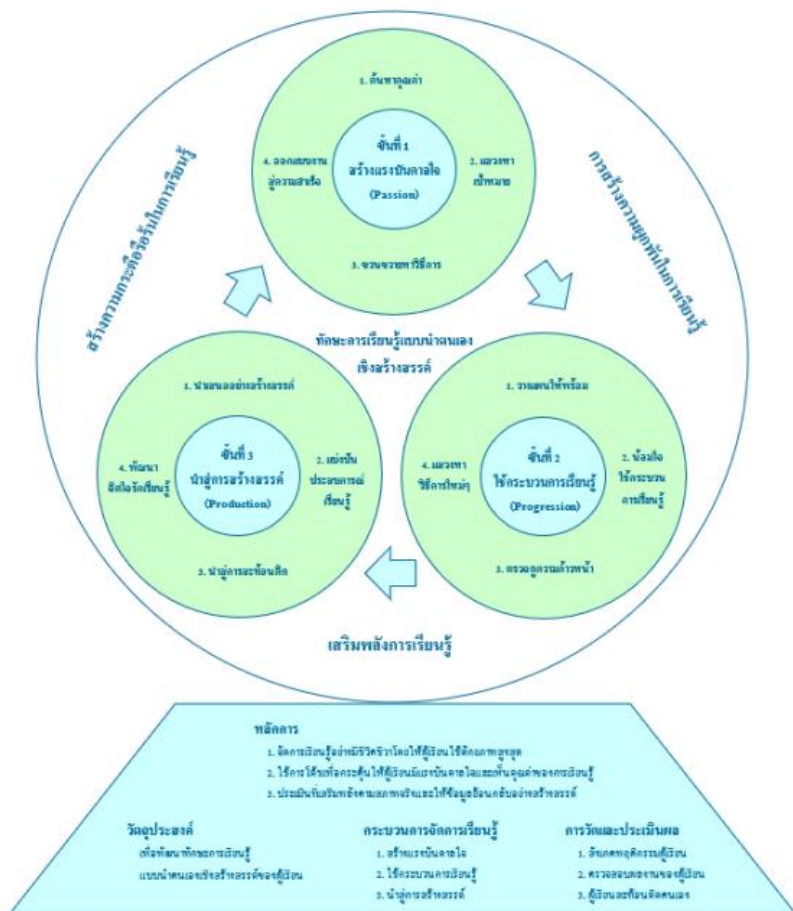
Creativity

Competency

Technology

Healthy





ภาพประกอบ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง
ทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์
ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

NEWS

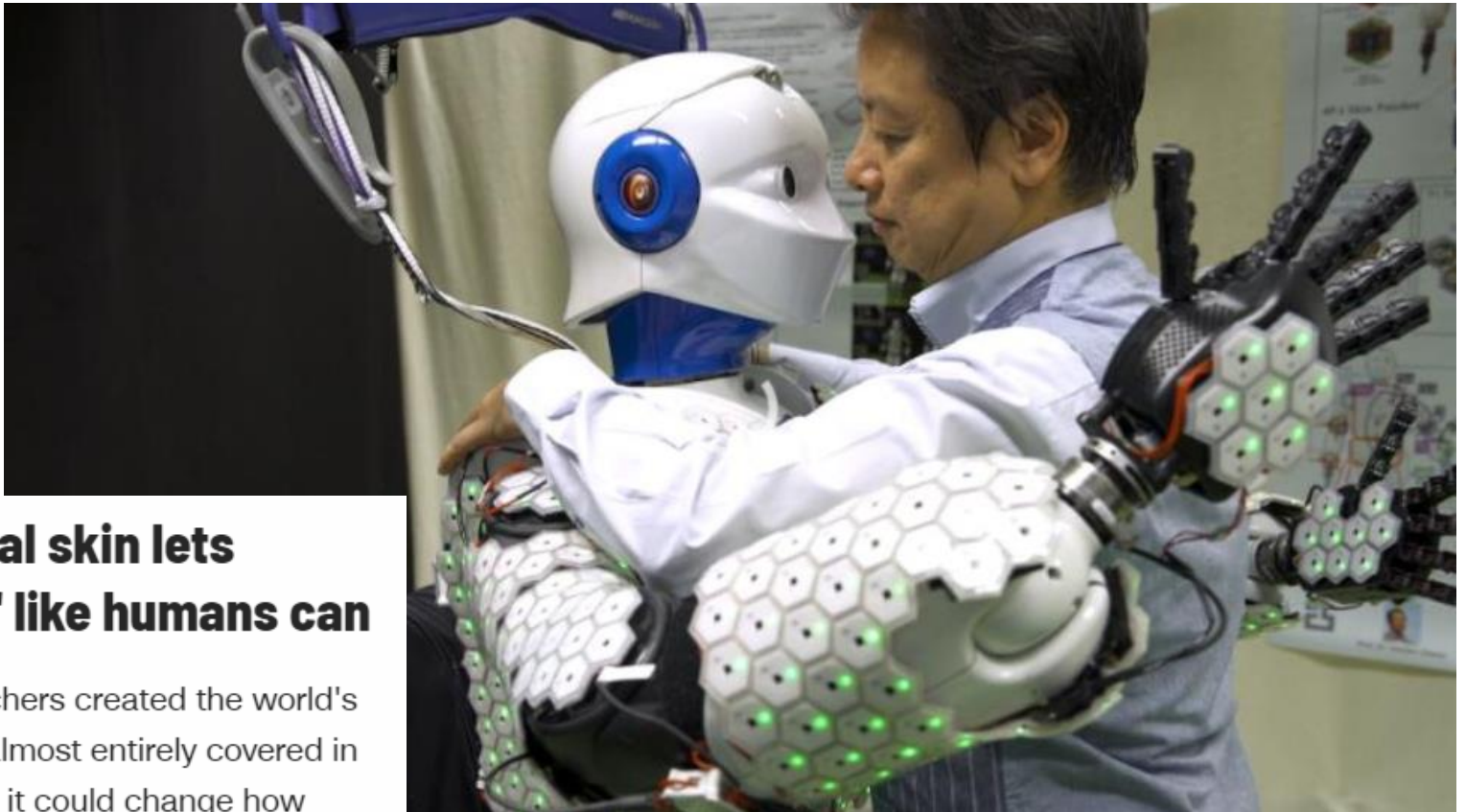
China's Xinhua agency unveils AI news presenter

By Chris Bateman
Technology reporter

8 November 2016

[f](#) [o](#) [t](#) [e](#) [Share](#)





This artificial skin lets robots 'feel' like humans can

A team of researchers created the world's first robot that's almost entirely covered in artificial skin, and it could change how they interact with humans.

Source: CNN

The **MATTER**

พบกับ Ai-Da หุ่นยนต์ AI
ที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
ได้สวยงามใกล้เคียงกับมนุษย์

<https://thematter.co/brief/brief-1560146418/78444>

techhub

UPDATE

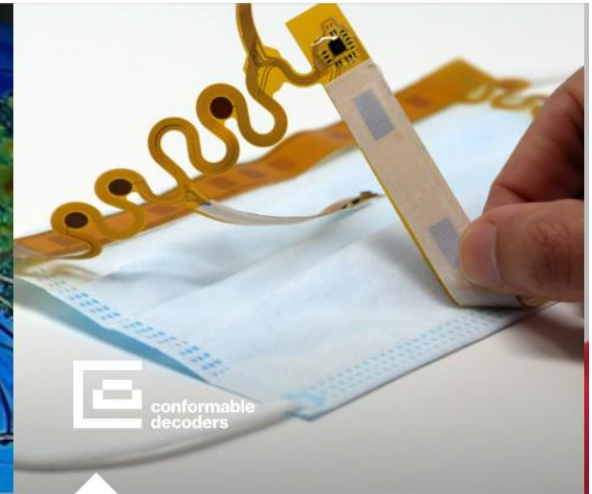
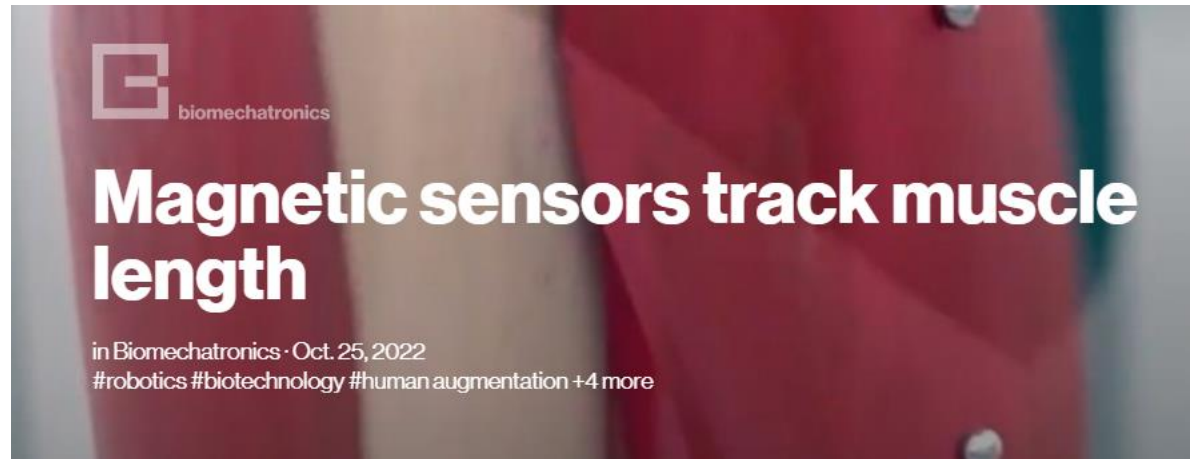
- โดนเบรค งานศิลปะฝีมือ AI
กฎหมายไม่ให้จดลิขสิทธิ์



Steven Thaler

สร้างสรรค์โดย Creativity Machine

“A Recent Entrance to Paradise”



TEDxBoston Planetary Stewardship

This two-day talk series will feature a number of MIT and Media Lab speakers, and friends of the Lab.

Sunday — Monday
November 13, 2022 —

MIT engineers develop sensors for face masks that help gauge fit

The system measures biological and environmental changes, and detects contact between the mask and the wearer's skin.

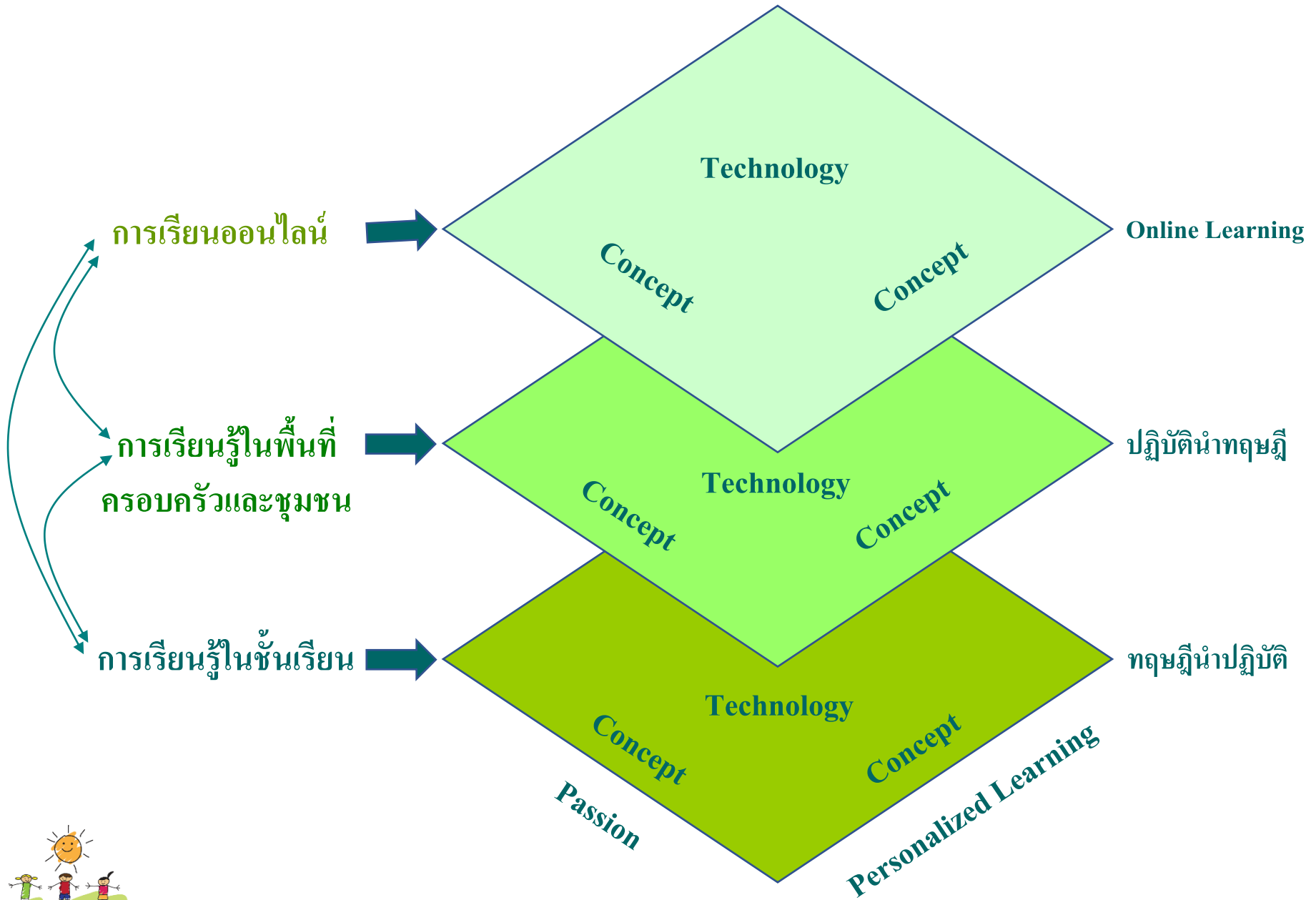


“การเรียนรู้”

ไม่จำกัดอยู่เฉพาะที่โรงเรียน

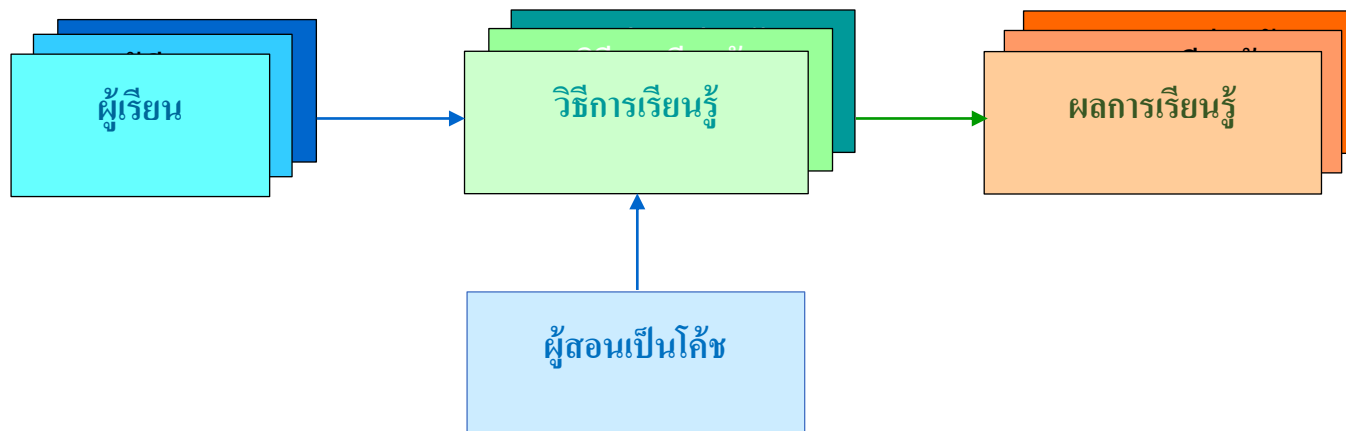
การเรียนรู้มีอยู่รอบตัว

เกิดขึ้นที่บ้าน ครอบครัว ชุมชน สังคม
เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้



Personalized Learning

การเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน



ก๋วยเตี๋ยวยอดฮิตกับเส้นที่ใช้

ก๋วยเตี๋ยวน้ำใส



+



เส้นหมี่

ก๋วยเตี๋ยวน้ำตก



+



เส้นเล็ก

ก๋วยเตี๋ยว
เย็นตาโฟ

+



เส้นใหญ่

ก๋วยเตี๋ยวต้มยำ



+



บะหมี่

ก๋วยเตี๋ยวต้มยำ
สุโขทัย

+



บะหมี่

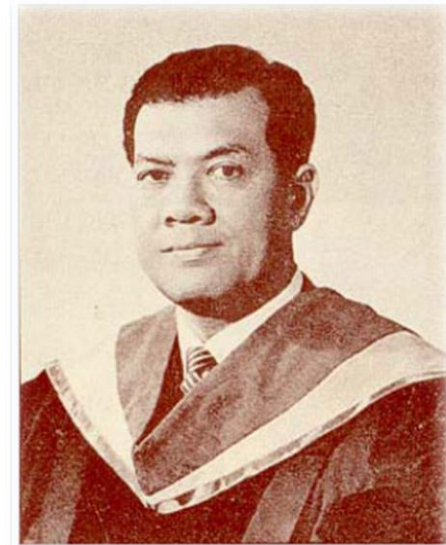


บูรณาการ (Integration)

ทำให้เต็ม ทำให้สมบูรณ์

สาโรช บัวศรี. 2529: 7-8

สารานุกรมศึกษาศาสตร์ (Encyclopedia of Education)



ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

ผู้อำนวยการ โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง

ปัจจุบันคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2496

บูรณาการ (Integration)

การผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ตั้งแต่ 2 องค์ความรู้ขึ้นไป
อย่างสอดคล้องเป็นระบบ ทั้งสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน
การปฏิบัติให้เกิดความเชื่อมโยงอย่างสมบูรณ์
มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ
และเหมาะสมกับผู้เรียน

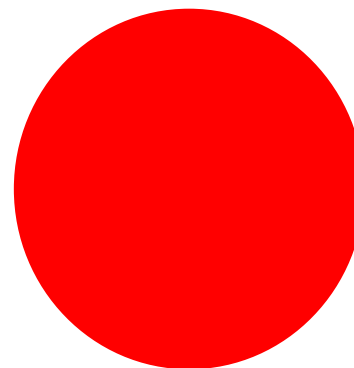
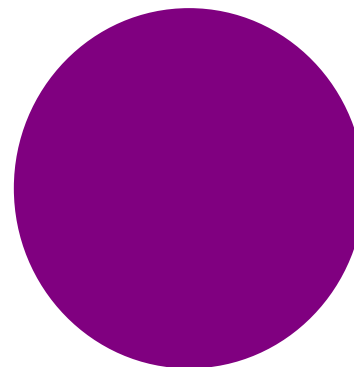
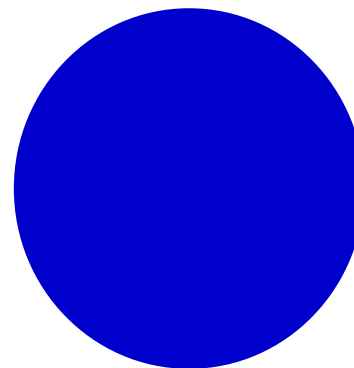
ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 293





Weaving
ถักทอ / สานเข้าด้วยกัน

Integration
บูรณาการ



ความรู้

ทักษะ

คุณลักษณะ

ลงมือปฏิบัติ

สมรรถนะ

ความรู้

ทักษะ

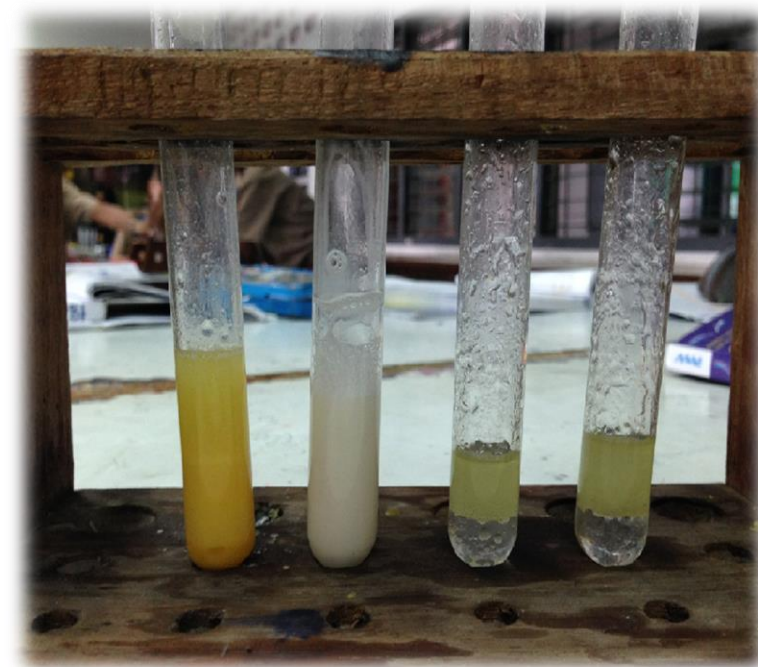
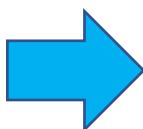
คุณลักษณะ



ความรู้



ทักษะ

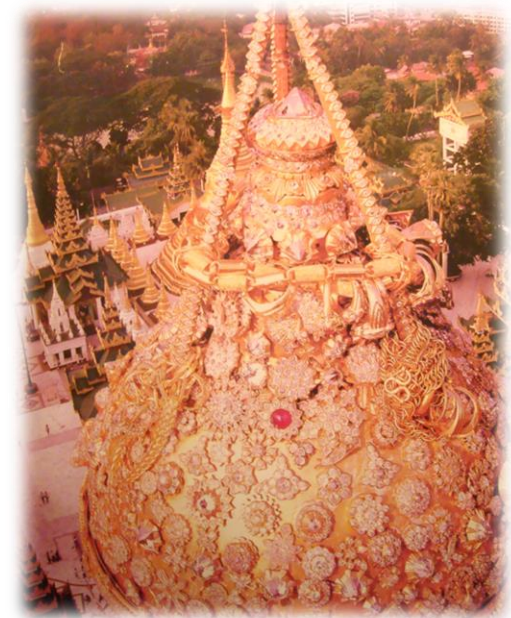


คุณลักษณะ



สมรรถนะการคิดวิเคราะห์

ความชำนาญในการคิดจำแนกแยกแยะสิ่งใดๆ ที่เป็นองค์รวม
ให้เห็นว่าสิ่งนั้นมีส่วนประกอบอะไรบ้าง
และส่วนประกอบเหล่านั้นมีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร

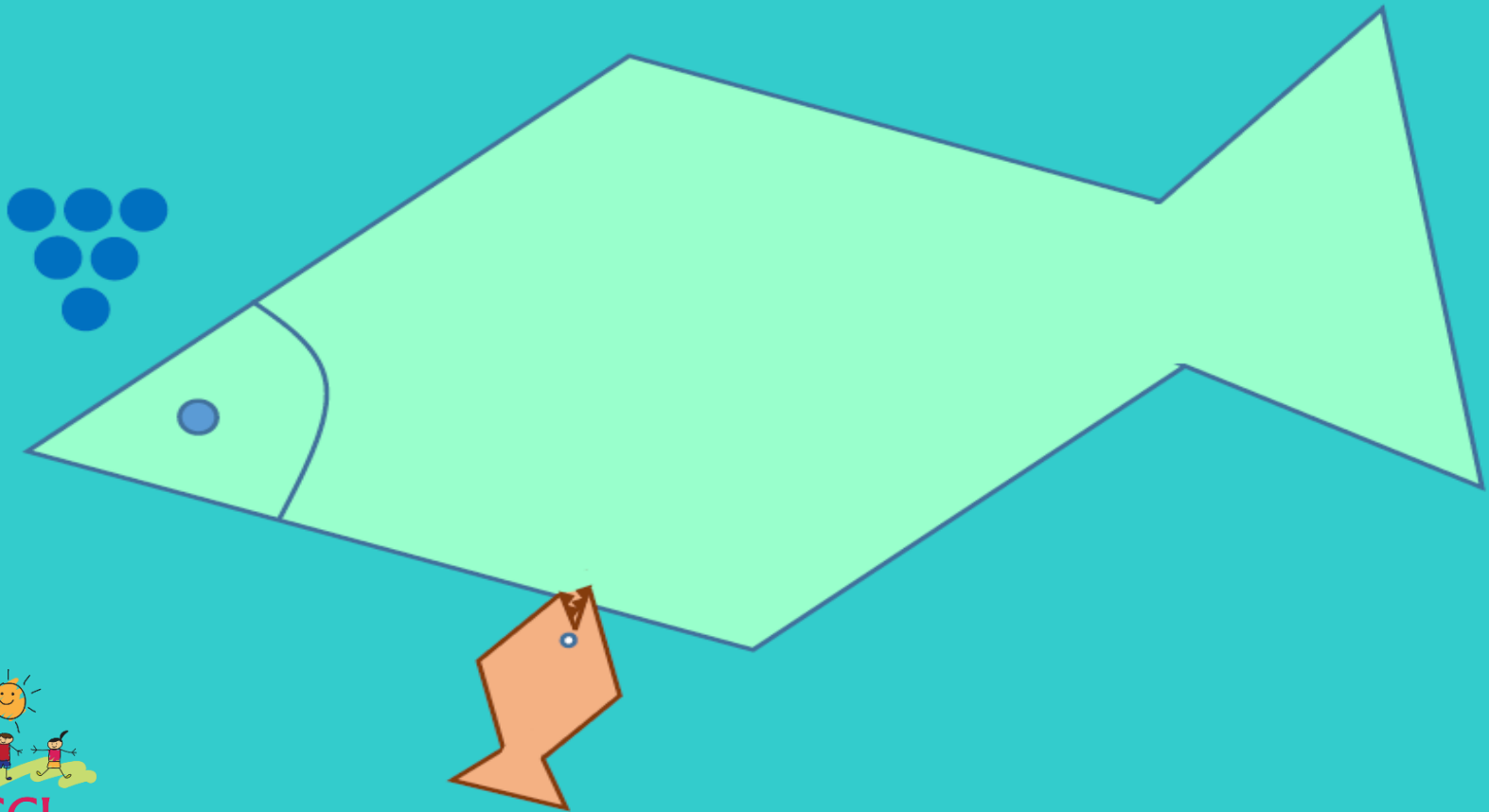


3C การทำงานของครูยุคใหม่

1. มี **Creative** ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
ให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน
2. ใช้การ **Coach** ในระหว่างที่ผู้เรียน
ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. เอาใจใส่ **Care** กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ปลาเร็วกินปลาช้า



2. การโค้ช

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู
ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน
ไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งกับตัวเอง
ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนช้ากว่า
ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน
เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

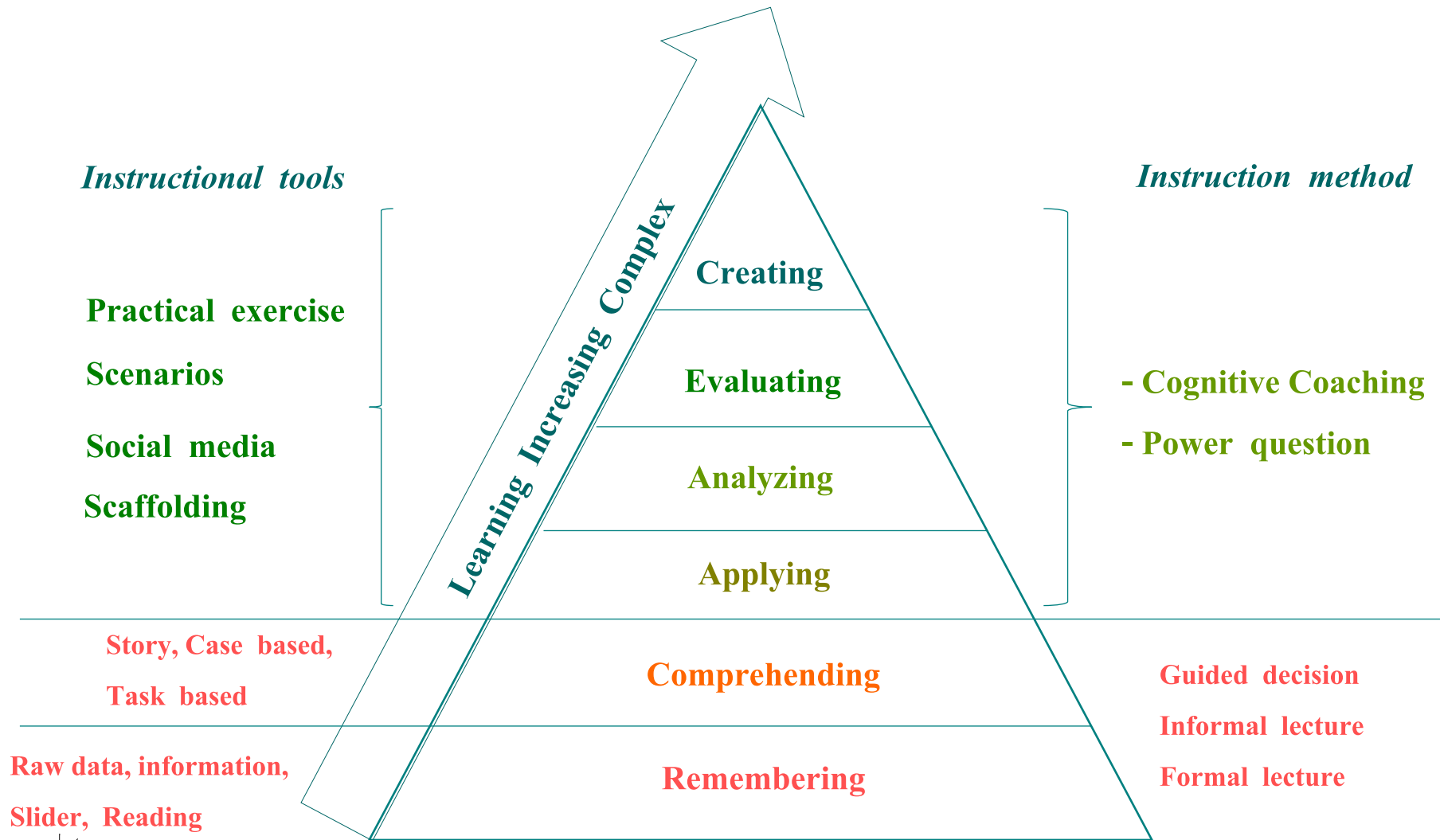
.....เย็นศิระเพราะพระบริบาล.....



ถ้าครูสอนศิษย์ด้วยจิตที่เมตตา
บรรยากาศการเรียนรู้จะเหมือน
แสงจันทร์

มล.ปิ่น มาลากุล

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรม



Internal Coaching

การโค้ชที่มุ่งให้เกิด Passion

เน้นการกระตุ้นความคิด

ความใฝ่เรียนรู้

ความต้องการประสบความสำเร็จ

Internal Coach ตระหนักถึง 3I

Impress

Imprint

Impact



Empowering



David Lychenheim

<https://www.pinterest.com/pin/271271577530459453/>

Coaching



<https://mikeshawphoto.com/images/bald-eagles/>

Instruction



<https://animals.mom.me/how-do-eagles-learn-to-fly-3179849.html>

Teaching



<https://www.freedomok.net/2016/12/kill-bald-eagle/bald-eagles-with-baby/>



จิตที่เมตตา

กายที่กรุณา



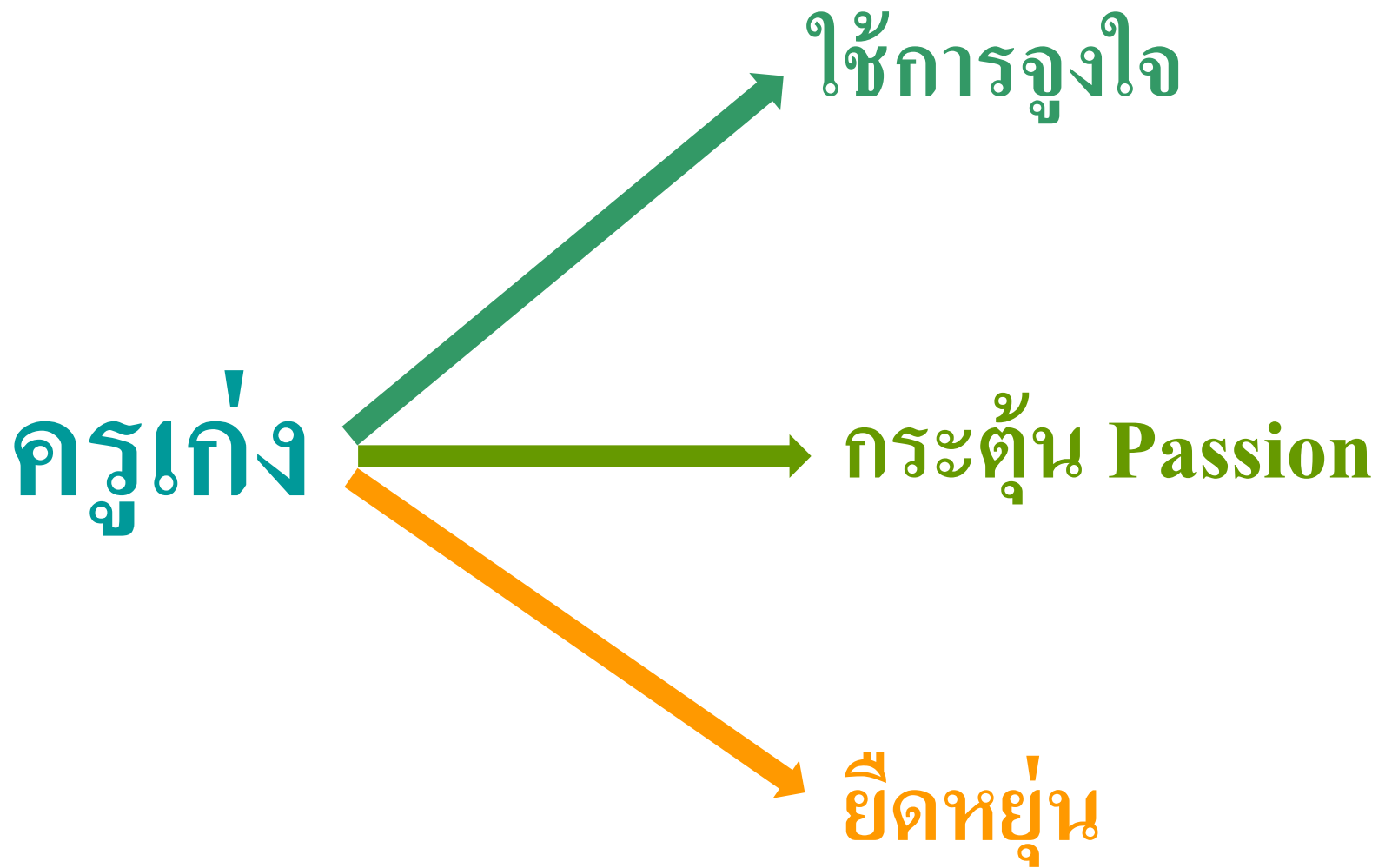
การเป็นครู

การเป็นครูนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย
แต่สอนดีสอนยากเป็นนักหนา
เพราะต้องใช้ศิลปวิทยา
อีกมีความเมตตาอยู่ในใจ

ม.ล.ปิ่น มาลากุล

19 เมษายน 2498





ครูไม่เก่ง

ใช้เงื่อนไข

ขาดความยืดหยุ่น

ตายตัว

<https://meet.google.com/lookup/c6iqv5ugtk?authuser=2&hs=179>

Meet

การประชุมแบบเรียลไทม์โดย Google คุณสามารถใช้เบราว์เซอร์หรือแอปวิดีโอ, 데스크ท็อป และงานนำเสนอเพื่อเข้าร่วมทีมและลูกค้า



1/11
วิทย์ 1

1/11 วิทย์1 (47) 🔊

Juree
ใช่ค่ะ 8.18 น.

จิโน่
เข้าไม่ได้ครับ 8.34 น.

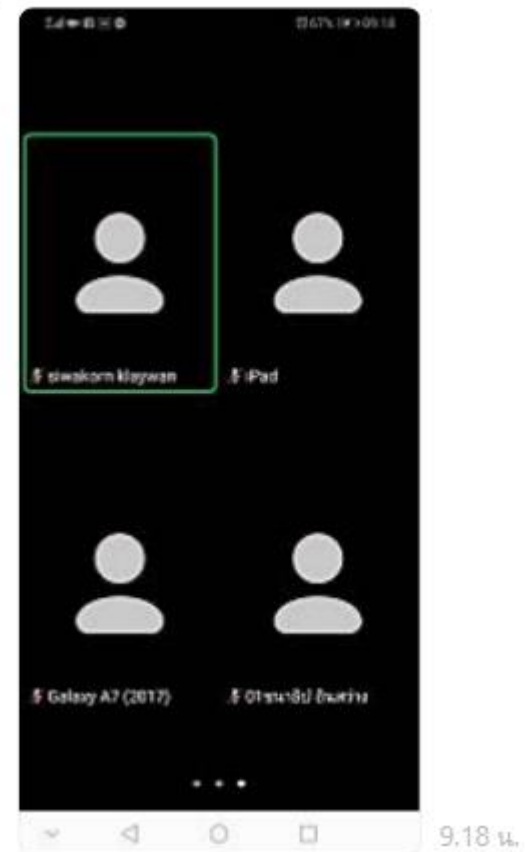
29•Kulchaya 🙌❤️
เข้าไม่ได้ค่ะ 8.35 น.

38_Baikaw.pp 🍰🐱
เข้าไม่ได้เหมือนกันค่ะ 8.35 น.

Akkapon. Dapngoen
เข้าไม่ได้ครับ 8.35 น.

ณัฐกานต์ มีสกุล
เข้าไม่ได้ค่ะ 8.35 น.

siwakorn 🤔🤔

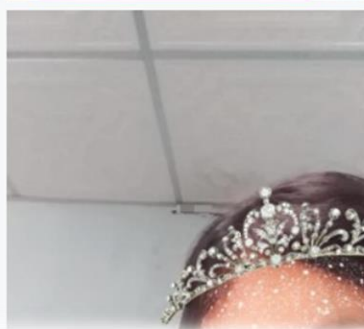
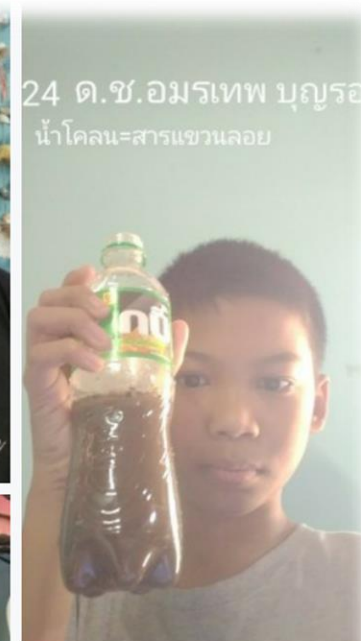


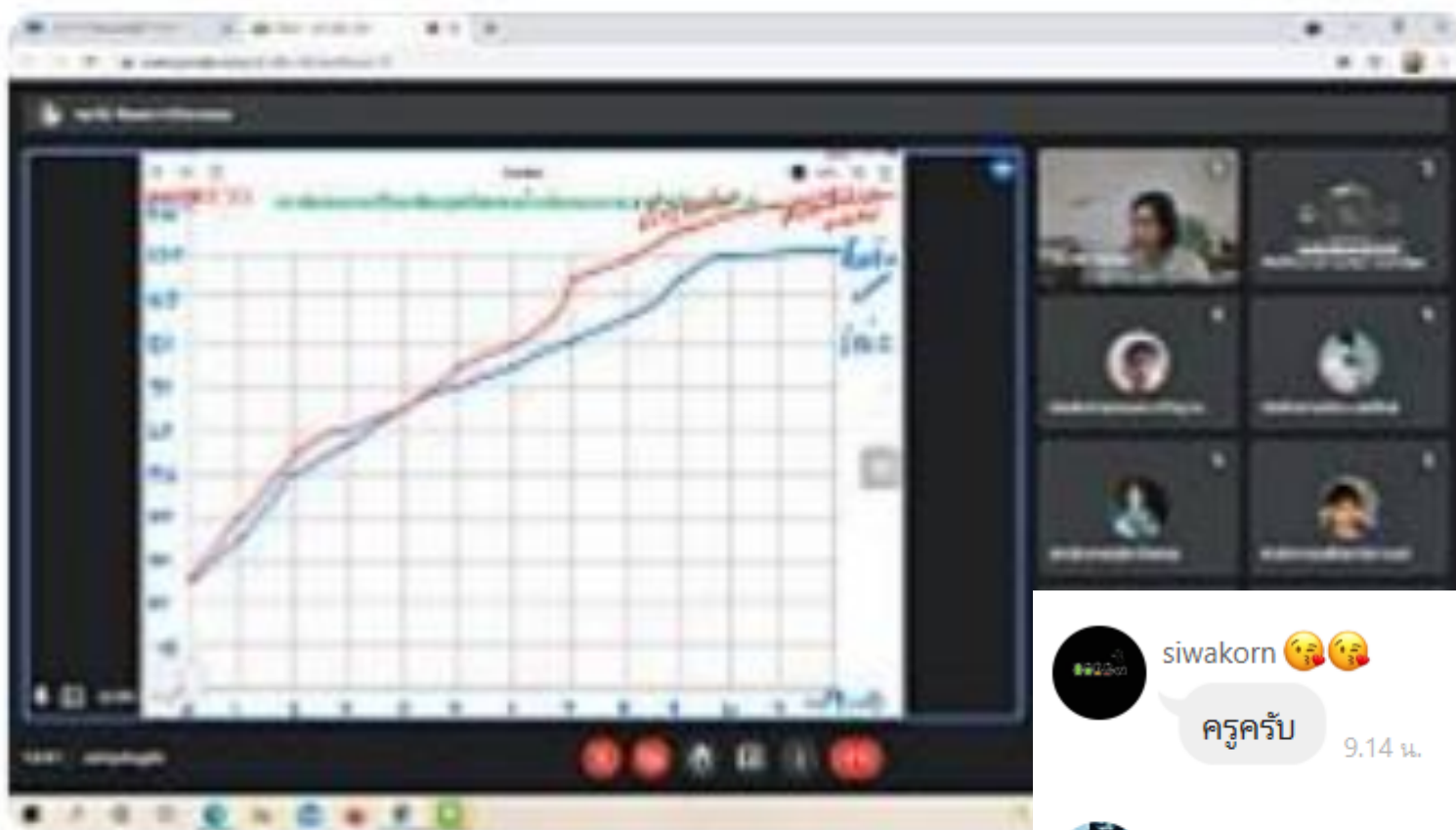
“พาทำ”

มีพลังมากกว่า

“บอกให้จำ”

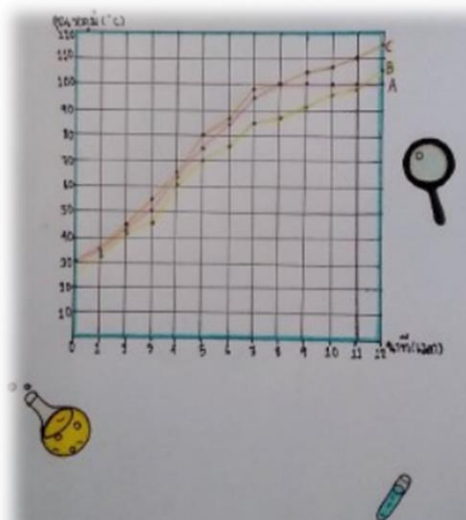




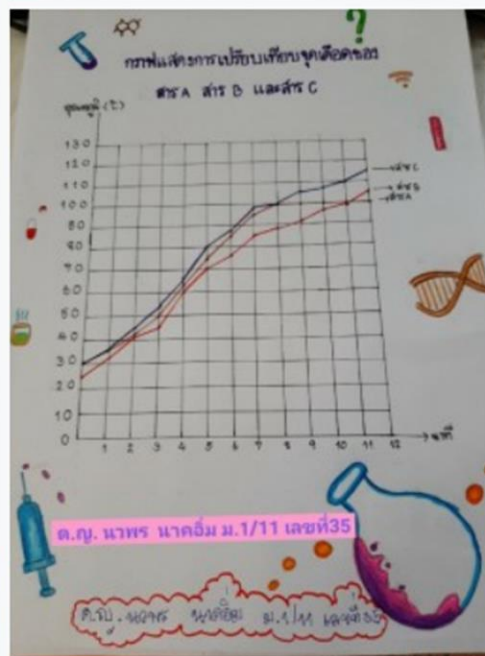


siwakorn 🙏🙏
ครูครับ 9.14 น.

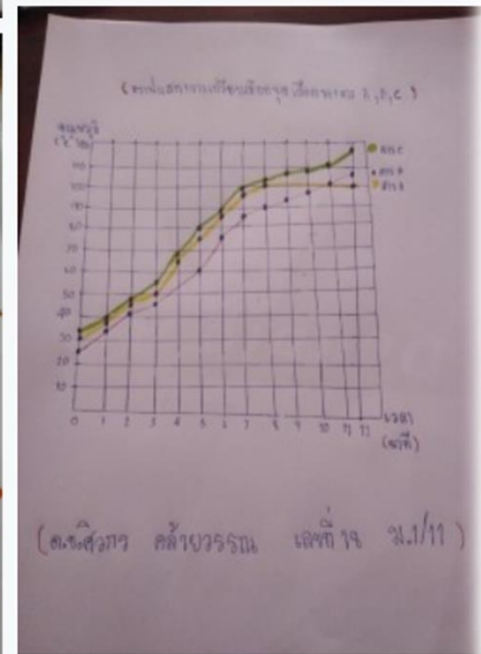
เซฟ
ครูหลุดหรือครับ 9.14 น.



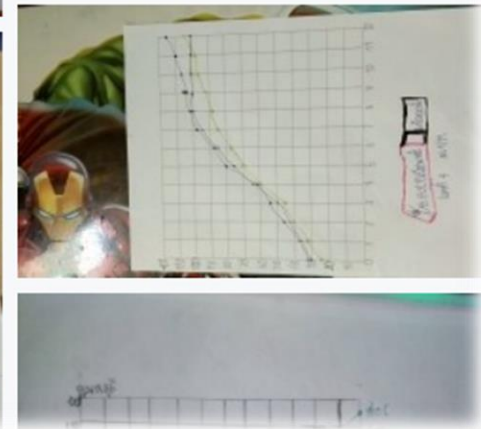
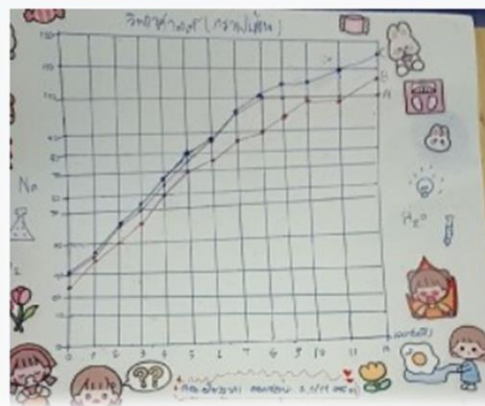
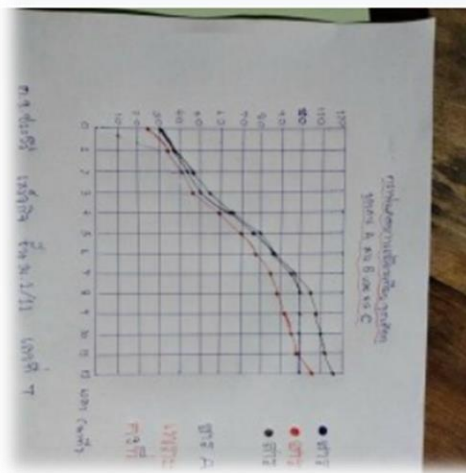
ด.ญ.ศิริรัตน์ เรื่องเดช เลขที่43 ม.1/11



ด.ญ. นวพร นาคธัมม ม.1/11 เลขที่35



(ด.ญ.ศิวภาว ศักดิ์วรวรรณ เลขที่ 19 ม.1/11)



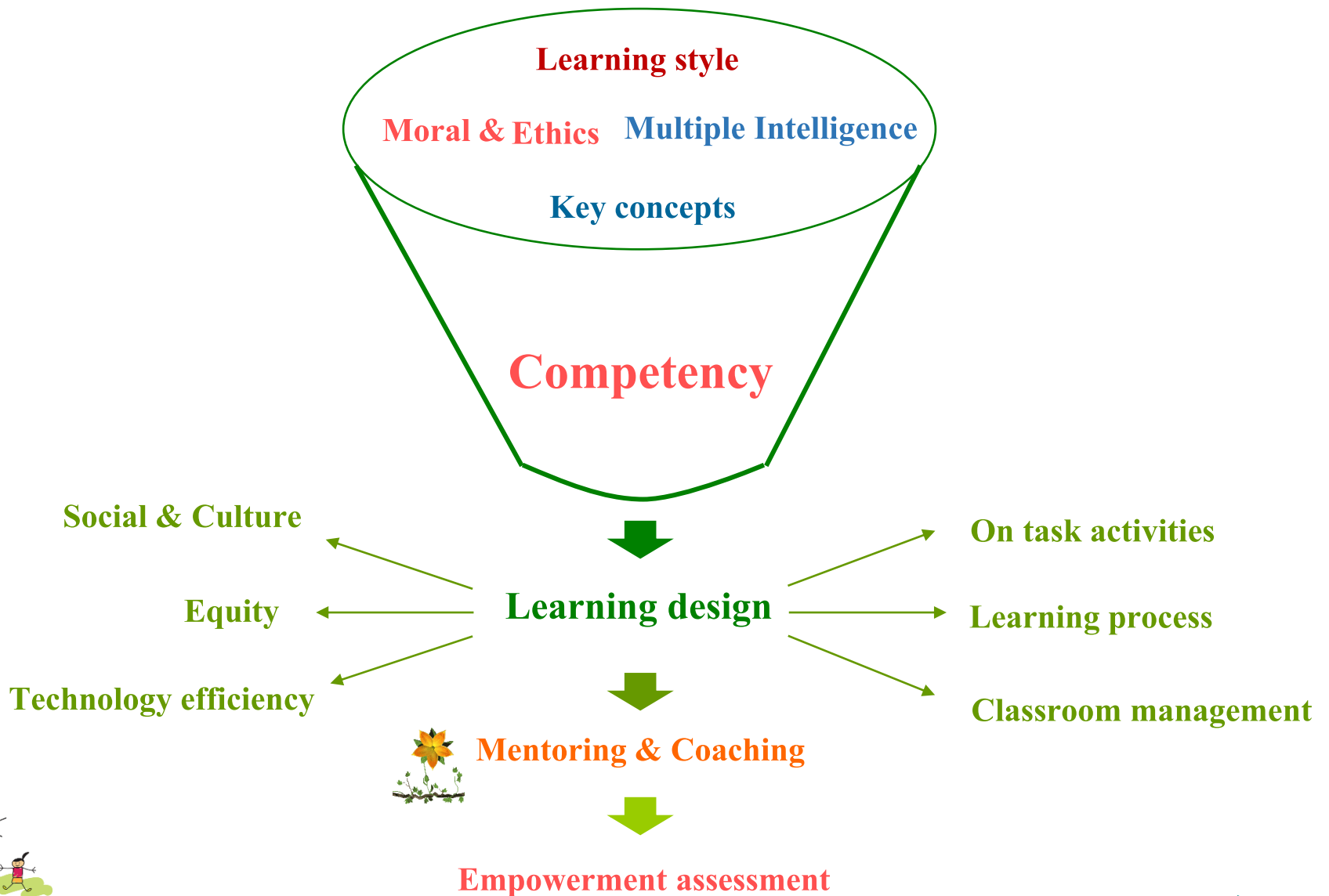
ง่ายอยู่ที่ปาก

ยากอยู่ที่ทำ

ททท.



การออกแบบการเรียนรู้ (Learning Design)



2. Coaching

2.1 แนวคิด หลักการ

2.2 Feed-up

2.3 Power questions

2.4 Act & Check

2.5 Feedback

2.6 Feed-forward

2.7 Lesson-Learned



2.1 แนวคิด หลักการ ของการโค้ช

SAGE ON THE STAGE

GUIDE ON THE SIDE



ตุมเหหิ กิจจํ กาทพพ์
ผู้ทำ คือพวกเธอทั้งหลาย

อกขาตาโร ตถาคตา
ตถาคต เป็นเพียงผู้ชักบอกเท่านั้น



teach *verb*

BrE /tɪtʃ/ ; NAmE /tɪtʃ/ 

 Verb Forms

- 1 ★  [intransitive, transitive] to give lessons to students in a school, college, university, etc.; to help somebody learn something by giving information about it

coach *verb*

BrE /kəʊtʃ/ ; NAmE /koutʃ/ 

 Verb Forms

- 1 ★ to train somebody to play a sport, to do a job better, or to improve a skill
 - **coach somebody (in/for something)** *Her father coached her for the Olympics.*
 - **coach somebody (to do something)** *She has coached hundreds of young singers.*
 - **coach something** *He coaches basketball and soccer.*
- 2 ★ **coach somebody (in/for something)** (*especially British English*) to give a student extra teaching in a particular subject especially so that they will pass an exam

give *verb*

BrE /gɪv/ ; NAmE /gɪv/ 

hand/provide

- 1 ★  [transitive] to hand something to somebody so that they can look at it, use it or keep it for a time
- 2 ★  [transitive, intransitive] to hand something to somebody as a present; to allow somebody to have something as a present
- 3 ★  [transitive] to provide somebody with something

train *verb*

BrE /treɪn/ ; NAmE /treɪn/ 

+ Verb Forms

- 1 ★  [transitive, intransitive] to teach a person or an animal the skills for a particular job or activity; to be taught in this way
- 2 ★  [intransitive, transitive] to prepare yourself/somebody for a particular activity, especially a sport, by doing a lot of exercise; to prepare a person or an animal in this way
- 3 ★ [transitive] to develop a natural ability or quality so that it improves
- 4 ★ [transitive] **train something (around/along/up, etc.)** to make a plant grow in a particular direction



instruction *noun*

BrE /ɪn'strʌkʃn/ ; NAmE /ɪn'strʌkʃn/

- 1 ★ **instructions** [plural] detailed information on how to do or use something

→ SYNONYM **DIRECTION**

- 2 ★ [countable, usually plural] **instruction** (to do something) | **instruction** (that...) something that somebody tells you to do

→ SYNONYM **ORDER**

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Teaching / Instruction / Coaching

Teaching การถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียน

Instruction การบอกวิธีการปฏิบัติแล้วให้ทำตาม

Coaching การฝึกทักษะให้กับผู้เรียน
โดยเน้นให้ใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง
เป็นลักษณะของการเรียนรู้ส่วนบุคคล

Personalized learning



กรณีศึกษา : การอ่านเชิงวิเคราะห์

Teaching	Instruction	Coaching
ให้ความรู้แก่ผู้เรียน เรื่องการอ่าน เชิงวิเคราะห์ อธิบายวิธีการ อ่านเชิงวิเคราะห์	อธิบายให้ผู้เรียน เข้าใจว่าการอ่าน เชิงวิเคราะห์ มีขั้นตอนอย่างไร แสดงตัวอย่างให้ดู แล้วให้ผู้เรียนทำตาม	จูงใจและชี้แนะ ให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการ อ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนฝึกการอ่าน เชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการที่ผู้เรียนถนัด ผู้สอนให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคล

บทบาทของผู้สอนในศตวรรษใหม่

Teaching

1. ให้ข้อมูล สาระ
2. ให้คำตอบที่ถูกต้อง
3. การสื่อสารทางเดียว
4. กำหนดงานให้ผู้เรียน
5. กำหนดวัตถุประสงค์
และทิศทางการเรียน

Learning / Facilitator

1. กระตุ้นให้มีการอภิปราย
แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. พยายามกระตุ้นให้คิด
และตั้งคำถาม
3. การสื่อสารสองทาง
มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน
และผู้เรียน
4. ประสานงานในกิจกรรม
การเรียนรู้กับผู้เรียน
5. ผู้เรียนสามารถกำหนด
วัตถุประสงค์
และทิศทางการเรียนรู้

Cognitive Coaching

1. พัฒนาการรับรู้ การรู้คิด การตัดสินใจ
2. สร้างความรู้ใหม่จากการคิดไตร่ตรอง
และการสะท้อนคิด
(reflective thinking)
3. การแลกเปลี่ยนการรับรู้ การคิด
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
4. สุนทรีสนทนา (dialogue)
5. ถอดบทเรียน (lesson learned)
6. คำถามทรงพลัง (power question)



Empowering



Coaching



Instruction



Teaching





Coaching

คือ การมองภาพอนาคต (Foresight the future)

ว่าผู้เรียนแต่ละคนควรประสบความสำเร็จในเรื่องใด

แล้วดึงศักยภาพของเขาออกมา

ให้เขาประสบความสำเร็จนั้นด้วยตนเอง



อนาคตระยะยาว

อนาคตระยะกลาง

อนาคตระยะใกล้

อนาคตที่อยู่ตรงหน้า

ศักยภาพ + ...



สมรรถภาพ + ...



ความสามารถ + ...



ความรู้ + ความเข้าใจ + ...

การโค้ช เน้นชี้แนะผู้เรียนให้พัฒนาตนเอง

ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติ

และระดับความสามารถของผู้เรียน

พัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง

เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ



...การทำงานให้สำเร็จผล

แน่นอนและสมบูรณ์

ตามเป้าหมายนั้น จะต้องใช้

ความรู้ความสามารถ

พร้อมทั้งคุณสมบัติที่สำคัญในตัวบุคคล

หลายประการทั้งความตั้งใจที่มั่นคง

ความคิดสร้างสรรค์

ความอุตสาหพยายาม

ความรับผิดชอบ ตลอดจนความสุจริต

เป็นธรรม นำมาปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ

พระบรมราโชวาทพิธีพระราชทานปริญญาบัตร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

19 กรกฎาคม 2528

หลักคิดในการโค้ช

เป้าหมาย

Goal

ความรู้ความสามารถ

Competence

ความคิดสร้างสรรค์

Creativity

ความอุตสาหพยายาม

Persevere

ความรับผิดชอบ

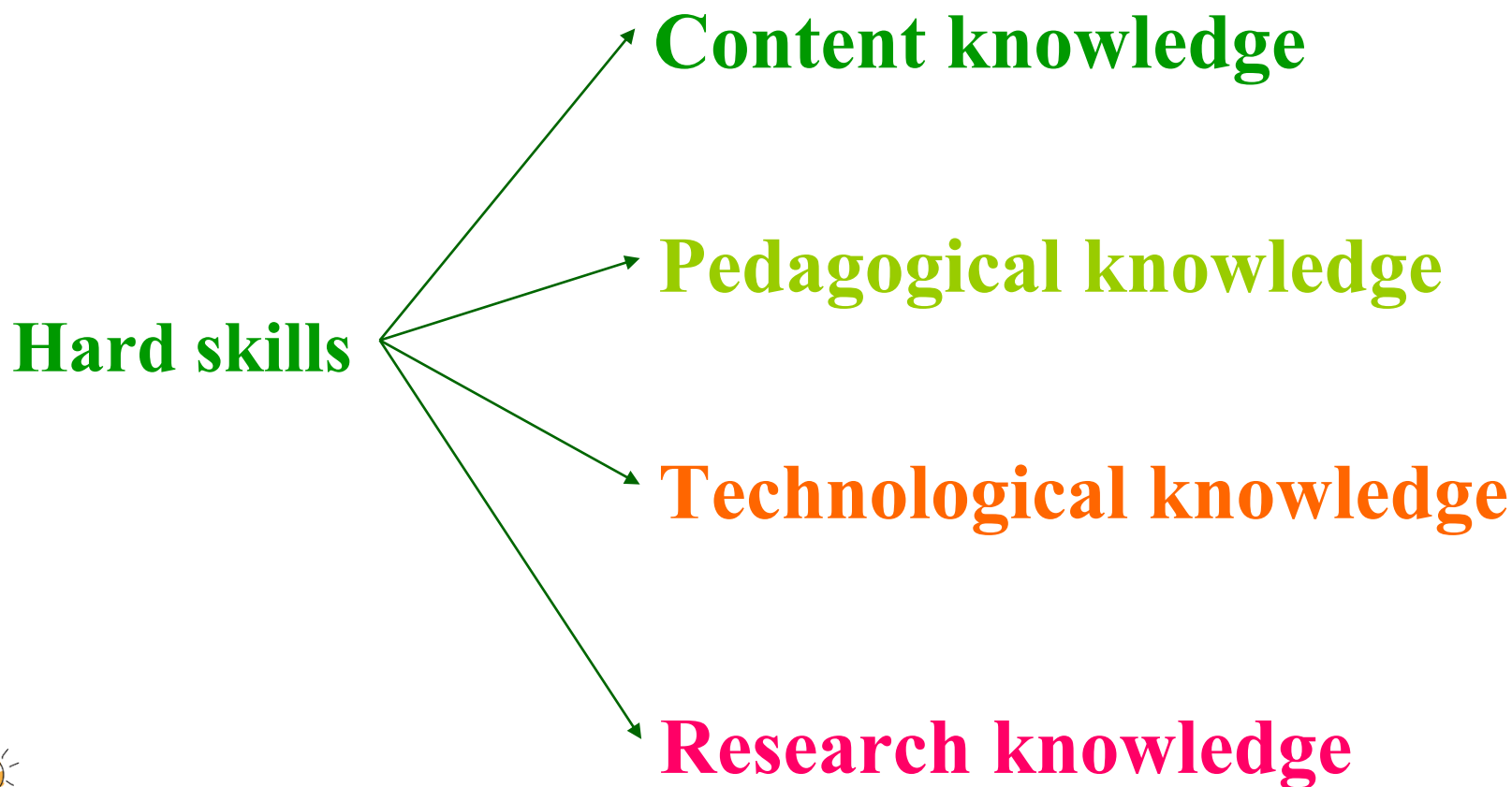
Responsibility

ความสุจริต

Integrity



องค์ประกอบของความรู้ทางวิชาการของโค้ช



Soft skills ของโค้ช



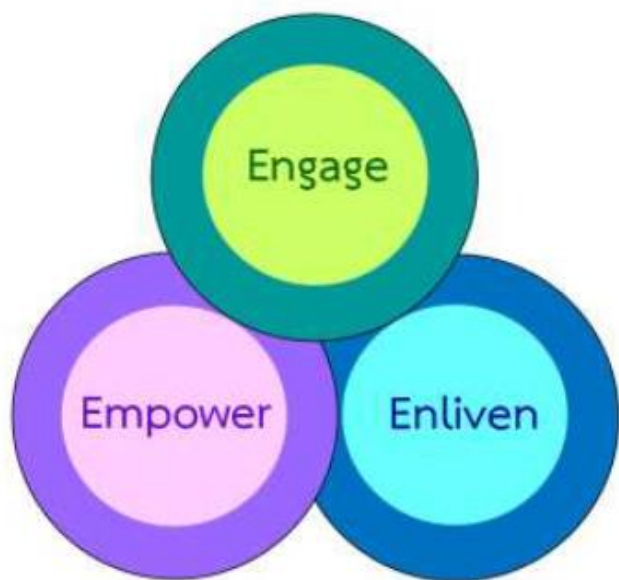
ขั้นตอนการโค้ช

1. **Feed – up** การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้
2. **Power questions** การใช้พลังคำถาม
3. **Acting & Checking** การประเมินผู้เรียน
4. **Feedback** การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์
5. **Feed – forward** การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด
6. **Lesson learned** การถอดบทเรียน



The 3Es Model

รูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



ผู้สอนมีบทบาทดังนี้*

Engage คือ สร้างความผูกพันในการเรียนรู้

Empower คือ เสริมพลังการเรียนรู้

Enliven คือ สร้างความกระตือรือร้น
ในการเรียนรู้

* ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมในหนังสือ “การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน”

2.2 Feed-up

Feed-up

เป็นการกระตุ้นความสนใจ
และ **Passion** ในการเรียนรู้

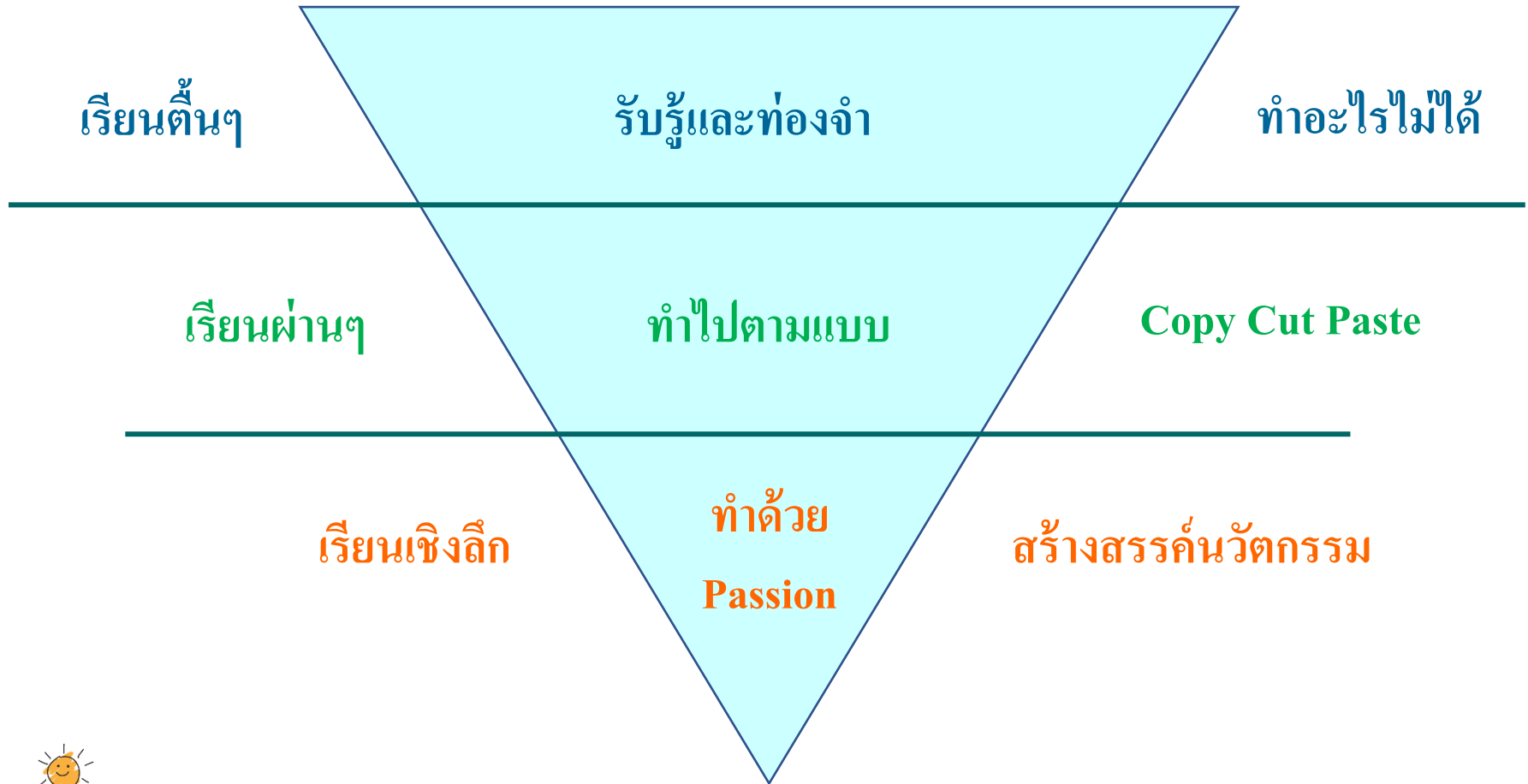


Passion

พลังขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้
ด้วยตนเองของผู้เรียน



การเรียนรู้เชิงลึกอย่างมี Passion



Active Deep Learning

รู้จริง

รู้ชัด

ปฏิบัติได้

ขยายสู่สังคม





คำถามกระตุ้นการเรียนรู้เชิงลึก

1. ต้องการเรียนรู้อะไร?
2. จะใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างไร?
3. ได้เรียนรู้อะไร?
4. จะเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างไร?

การกระตุ้น Passion ในการเรียนรู้

- ใช้สื่อ
- ใช้คำถาม
- ใช้เรื่องเล่า
- ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม



ผู้ชนะ

เปรียบเหมือนงูชา

เราจะเห็นความแข็งแกร่งอย่างแท้จริง

ของถุงชาที่จมอยู่ในน้ำร้อน

กิจกรรมฝึกทักษะ Feed-up

- กระตุ้นความอยากรู้
- กระตุ้นวินัยในตนเอง
- กระตุ้น Growth mindset



2.3 Power questions



พลังคำถาม (Power Questions)

คำถามที่กระตุ้นการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



พลังคำถาม (Power questions) เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุด ของการโค้ช



กระบวนการใช้ Power questions

1. กำหนดคำตอบที่ต้องการไว้ในใจ
2. ประเมินสถานการณ์การรับรู้ของผู้เรียน
3. ตั้งคำถามนำความคิดของผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์
4. ตอบสนองคำตอบอย่างสร้างสรรค์



Power questions

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความพยายามให้มากขึ้น

- ยังมีวิธีการพัฒนางานให้ดีกว่านี้อีกไหม
- ส่วนไหนที่เรียกว่าดีที่สุด
- เค้าให้ฟังมากกว่านี้ได้ไหม

Power questions

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้

- คุณทำดีที่สุดแล้วใช่ไหม
- ทำสุดฝีมือแล้วหรือยัง

พลังคำถาม (Power Questions)

คำถามกระตุ้นการคิดขั้นสูง

การคิดวิเคราะห์

การคิดแก้ปัญหา

การคิดสร้างสรรค์







คำถามกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์

1. ประโยชน์ของการดื่มนมมีอะไรบ้าง
2. กล่องนมใบนี้ใช้ทำอะไรบ้าง
3. ถ้านำกล่องนมใบนี้มาประดิษฐ์เป็นกระถางต้นไม้ จะต้องทำอย่างไร
4. กล่องนมใบนี้สามารถนำมาใช้ทำอะไรได้ในสิ่งที่ยังไม่เคยมีมาก่อน

2.4 Act & Check



...การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์การปฏิบัติจะทำให้รู้จริงและแม่นยำ
ตรงกันข้ามกับการสอนให้รู้ โดยมีได้ลงมือปฏิบัติให้เห็นจริง
ซึ่งมักจะกลายเป็น การเรียนรู้เพียงเพื่อให้สอบได้
หรือ เรียนรู้เพื่อนำไปลืมทิ้งเสียโดยมาก...

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

3 สิงหาคม 2521



การจัดการเรียนรู้ผสมผสานเชิงรุก

Active Blended Learning (ABL)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผสมผสานความคิดรวบยอด กิจกรรม และเทคโนโลยี

อย่างสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมอย่างมีชีวิตชีวาและตื่นตัว



Active Learning

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน
มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้
อย่างมีชีวิตชีวาและต้นตัว

(ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 10)

Blended learning

การเรียนรู้ที่ผสมผสาน

ความคิดรวบยอดหลัก

กระบวนการเรียนรู้

และเทคโนโลยีอย่างลงตัว

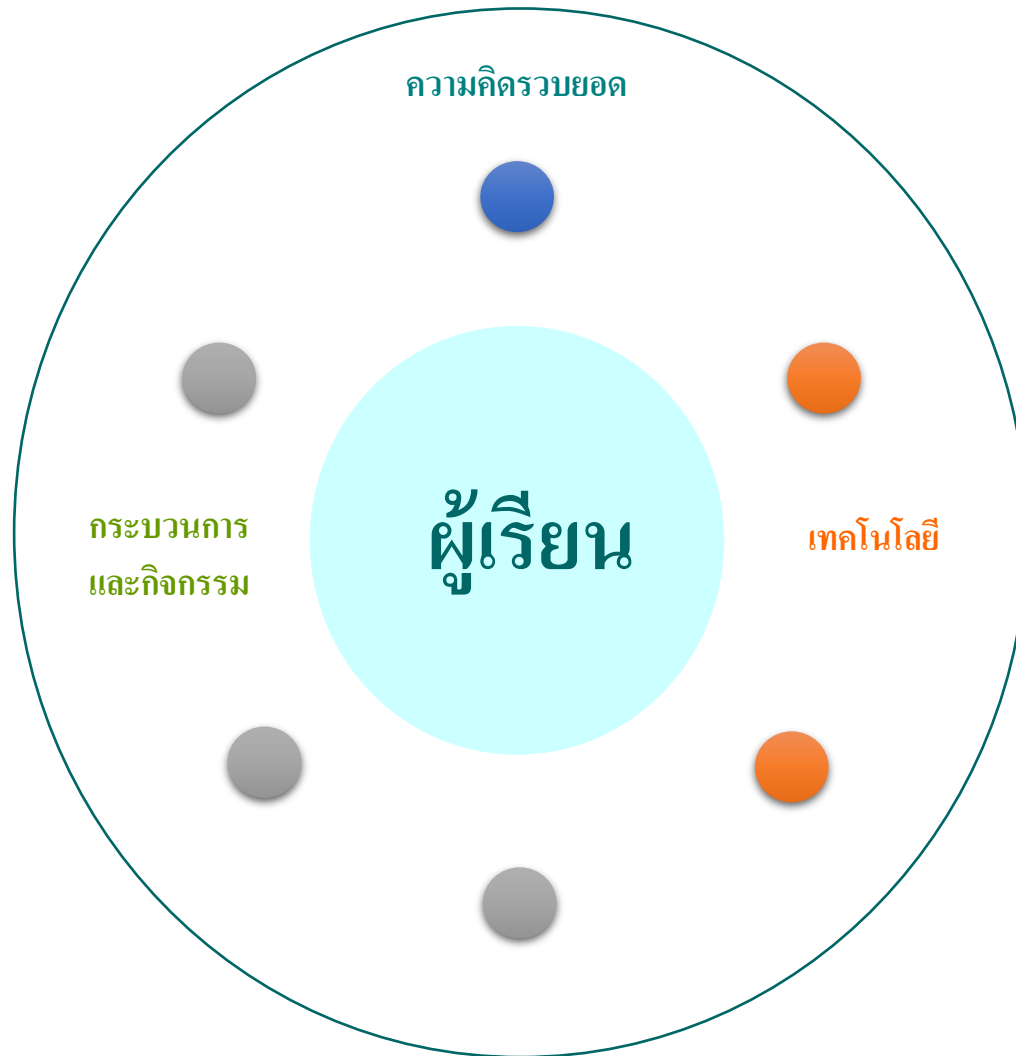
ผสมผสาน

- ทึ่ละเล็กทีละน้อย
- เก็บเล็กผสมน้อย



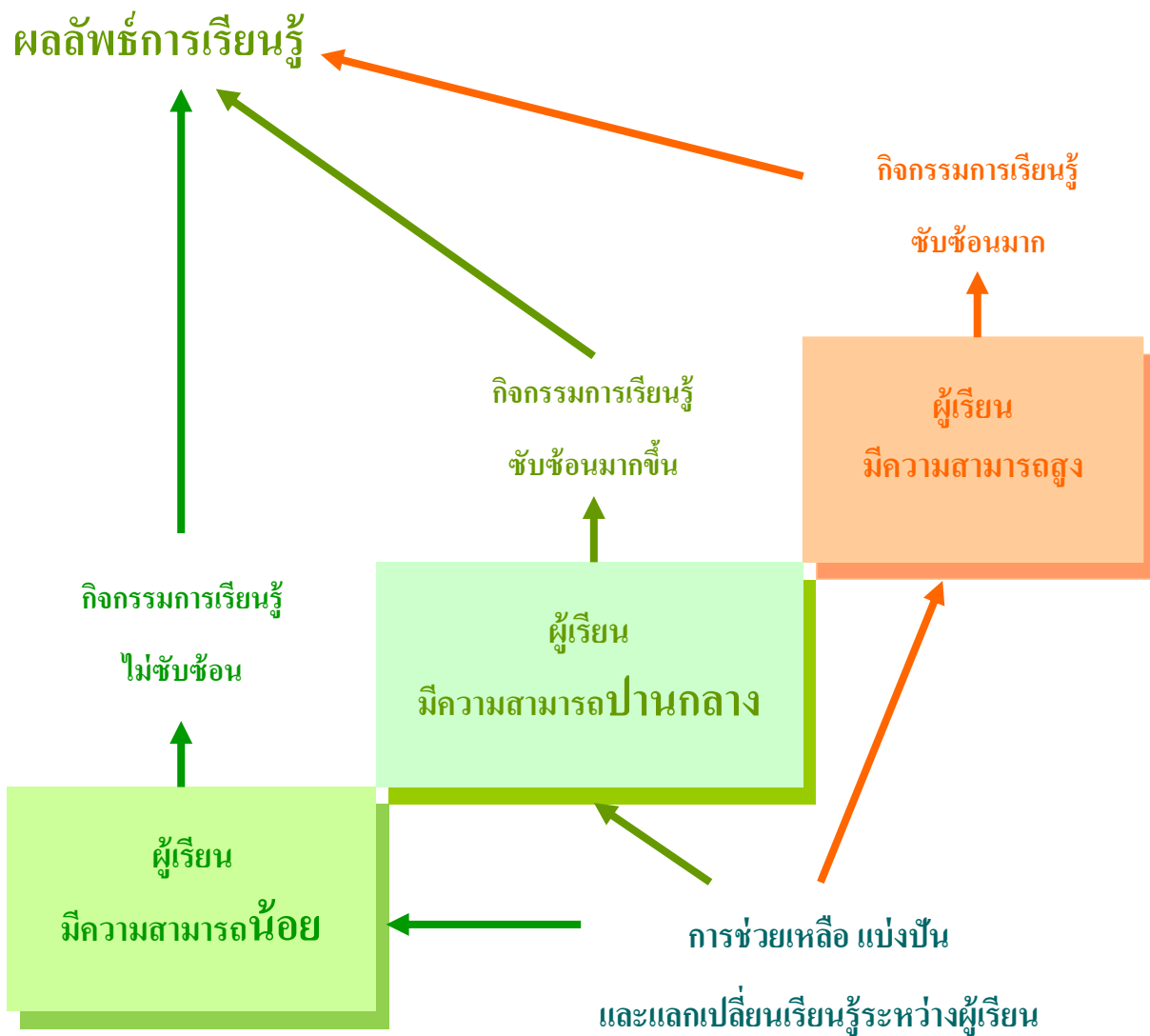


<https://www.smeleader.com>



สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

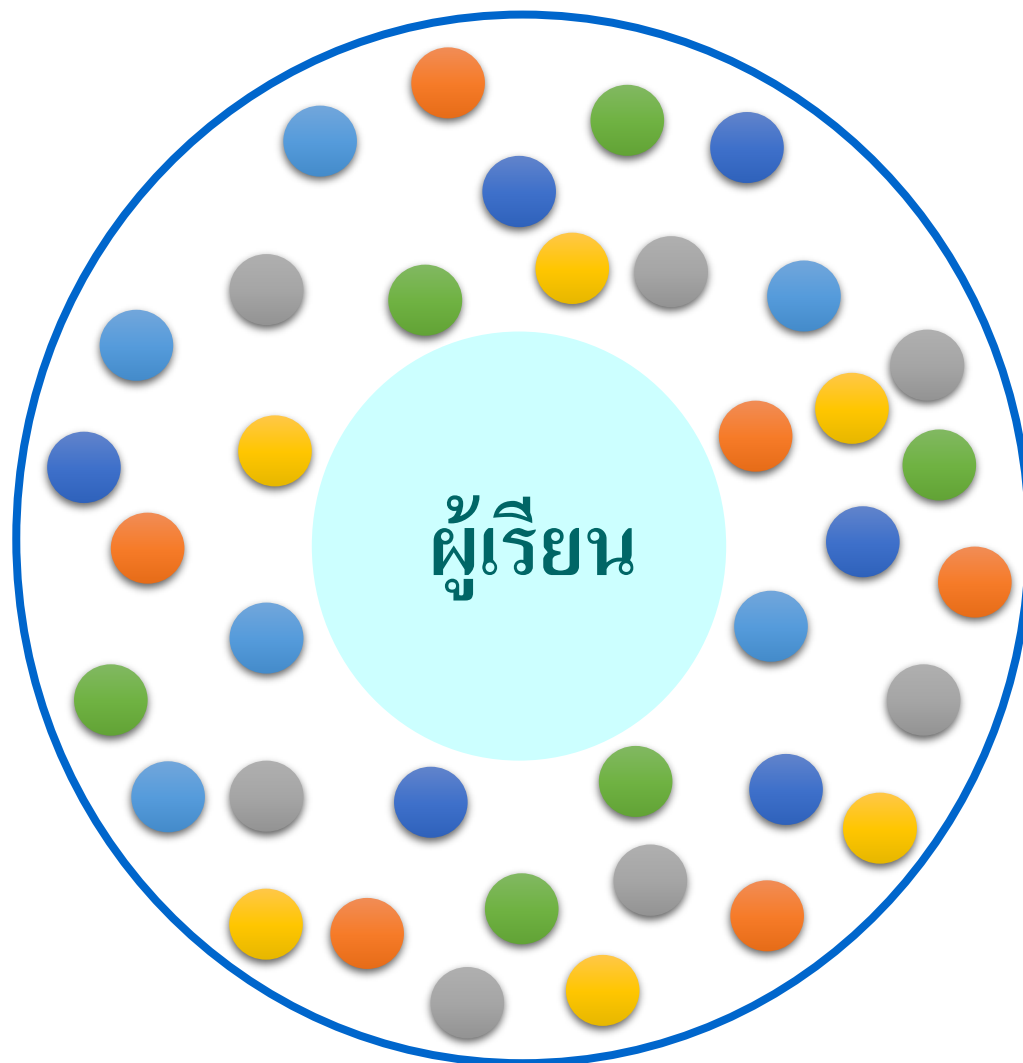
การเรียนรู้ แบบ Adaptive Learning



ผสมผเส

- ปนเปกััน

ปนกันจนยั้งไม่รู้ว่อะไรเป็นอะไร

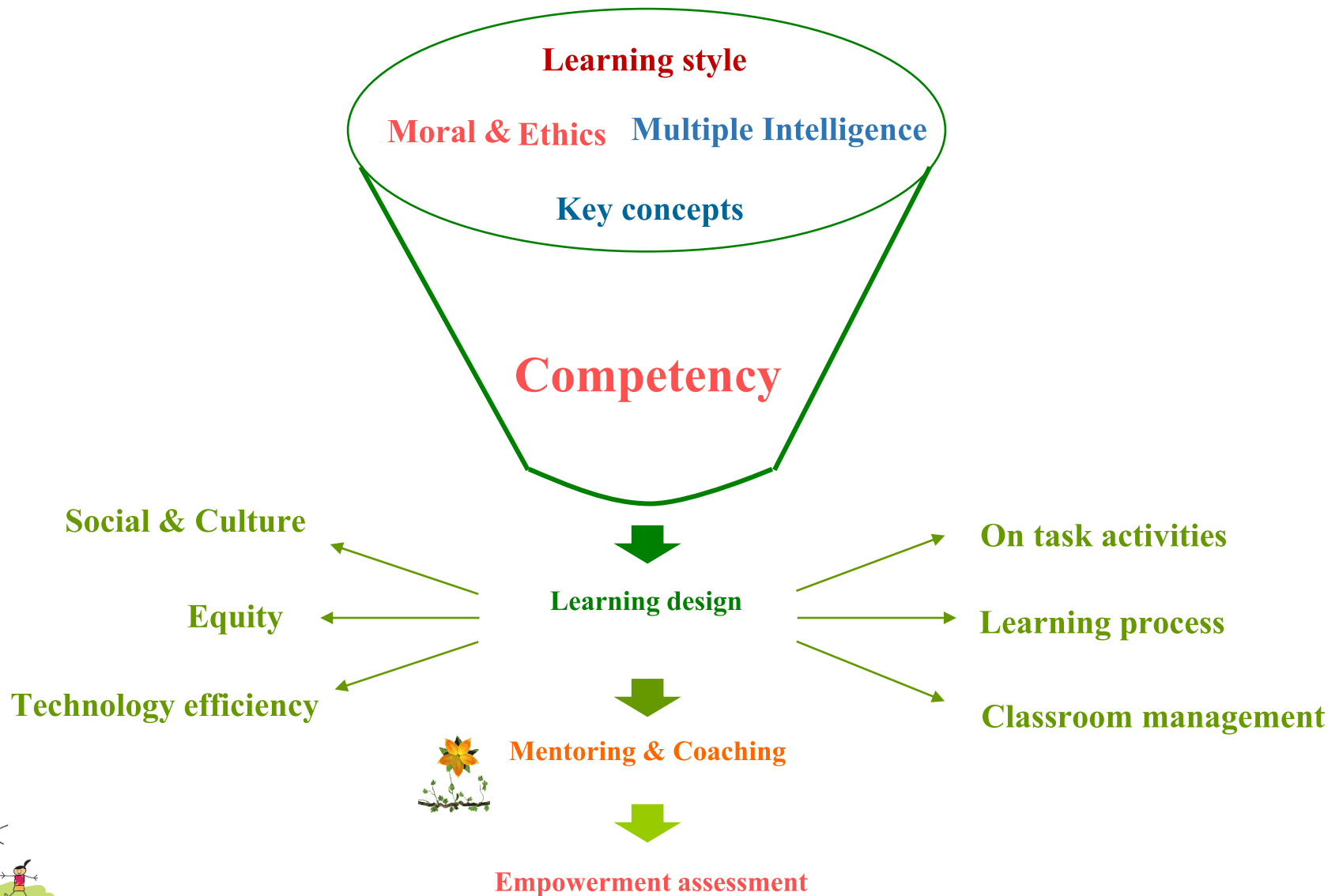


เป้าหมายของ Active learning

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัด)

1. มีวิธีการคิด (การคิดระดับสูง)
2. มีวิธีการเรียนรู้ (บุคคลแห่งการเรียนรู้)
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ทักษะทางสังคม)
4. มีคุณลักษณะ / สมรรถนะที่พึงประสงค์

การออกแบบการเรียนรู้ (Learning Design)



Big Data ด้านผู้เรียน

ความสนใจ

ความถนัด

แบบการเรียนรู้

วิธีการคิด

ลักษณะนิสัย

สิ่งจูงใจ



การเรียนรู้ที่ถูกต้องกับจริต

โทสจริต	:	ชอบความเร็ว ชอบให้สรุปไม่ชอบเยิ่นเย้อ
โมหะจริต	:	ง่วงเหงาหาวนอน ชอบหลับ
ศรัทธาจริต	:	เชื่อง่าย ตื่นเต้น
พุทธรจริต	:	ใฝ่รู้ ช่างสงสัย ชอบซักถาม
วิตกจริต	:	ลังเล ตัดสินใจอะไรไม่ได้
ราคะจริต	:	ชอบความสวยงาม มองภาพรวม

ความคิดรวบยอด (Concept)

องค์ความรู้ (Body of Knowledge) ที่สามารถนำไป
สรุปอ้างอิงได้ (Generalization)

เช่น ดอกไม้ ประกอบด้วย กลีบดอก เกสร และก้านดอก

สิ่งมีชีวิต คือ สิ่งที่มีตัวตน สามารถเคลื่อนที่ได้ ต้องการอาหาร ต้องการที่อยู่
สืบพันธุ์ได้ และต้องใช้พลังงานในการดำรงชีวิต

ฟังก์ชัน คือ เซตของคู่อันดับที่สมาชิกตัวหน้าไม่ซ้ำกัน

หลักสูตรสถานศึกษา คือ มวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียน





<https://www.lazada.co.th/>



<https://www.kaidee.com>



<https://www.dohome.co.th>

ภาวนามยปัญญา
การเชื่อมโยงองค์ความรู้



สุตมยปัญญา



บริบท



ทั่วไป



ปัญญา (Wisdom)



ความคิดรวบยอด (Concept)



สารสนเทศ (Information)



ข้อมูล (Data)

การ
สังเคราะห์



เปลือก กระพี้ แก่น



<http://bit.ly/2Wbmy6L>



<https://babban.club/17997/>

ประเภทของความคิดรวบยอด

1. ความคิดรวบยอดที่เป็น**ลักษณะร่วม** (Conjunctive concept)
 - สิ่งที่มีความแตกต่างกันแต่ก็มีลักษณะร่วมที่เหมือนกัน
2. ความคิดรวบยอดที่เป็น**การแยกลักษณะ** (Disjunctive concept)
 - การแยกแยะองค์ประกอบของวัสดุ สิ่งของ ปรากฏการณ์ต่างๆ
3. ความคิดรวบยอดที่เป็น**สิ่งที่สัมพันธ์กัน** (Relational concept)
 - พิจารณาคูณลักษณะ คู่ค่าที่สัมพันธ์กัน กฎที่มีความสัมพันธ์กัน
เมื่อเข้าใจ concept แล้วจะนำไปสู่การเชื่อมโยงกับสิ่งอื่น



4. ความคิดรวบยอดที่**เป็นเหตุเป็นผลกัน** (Logical concept)

- สิ่งที่มีความสัมพันธ์กันแบบสาเหตุและผล (cause and effect)

5. ความคิดรวบยอดที่เป็นไปตาม**ธรรมชาติ** (Nature concept)

- สัตว์ สุนัข แมว วัว สิ่งแวดล้อม ต้นไม้ อากาศ น้ำ

6. ความคิดรวบยอดที่เป็น**รูปธรรม** (Concrete concept)

- สิ่งที่สามารถจับต้องและสังเกตได้ มีลักษณะคงเส้นคงวา

7. ความคิดรวบยอดที่สามารถกำหนด**คำจำกัดความ** (Defined concept)

- สามารถกำหนดคำจำกัดความหรือความสัมพันธ์ที่เป็นนามธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานไปสู่การสร้างกฎเกณฑ์



8. ความคิดรวบยอดที่เป็น **ข้อมูล ข้อเท็จจริง** (Substantive concept)

- ตัวเลขสถิติ ข้อเท็จจริง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

9. ความคิดรวบยอดที่เป็น **คุณค่า** (Value concept)

- ความดี ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา

10. ความคิดรวบยอดที่เป็น **วิธีการ** (Methodological concept)

- การคิดคำนวณ การทดลอง การสืบเสาะแสวงหาความรู้



การเชื่อมโยงความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอด



เชื่อมโยงกับ Key concept ในเรื่องอื่นๆ

ทักษะ

ทักษะการคิด ทักษะการทำงานร่วมกัน

ทักษะความคิดริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร

ทักษะอาชีพ (Carrier education / Carrier academy)

เจตคติ

คุณลักษณะ work habits / work ethics

ค่านิยม

เป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมความเป็นพลเมือง

Citizenship



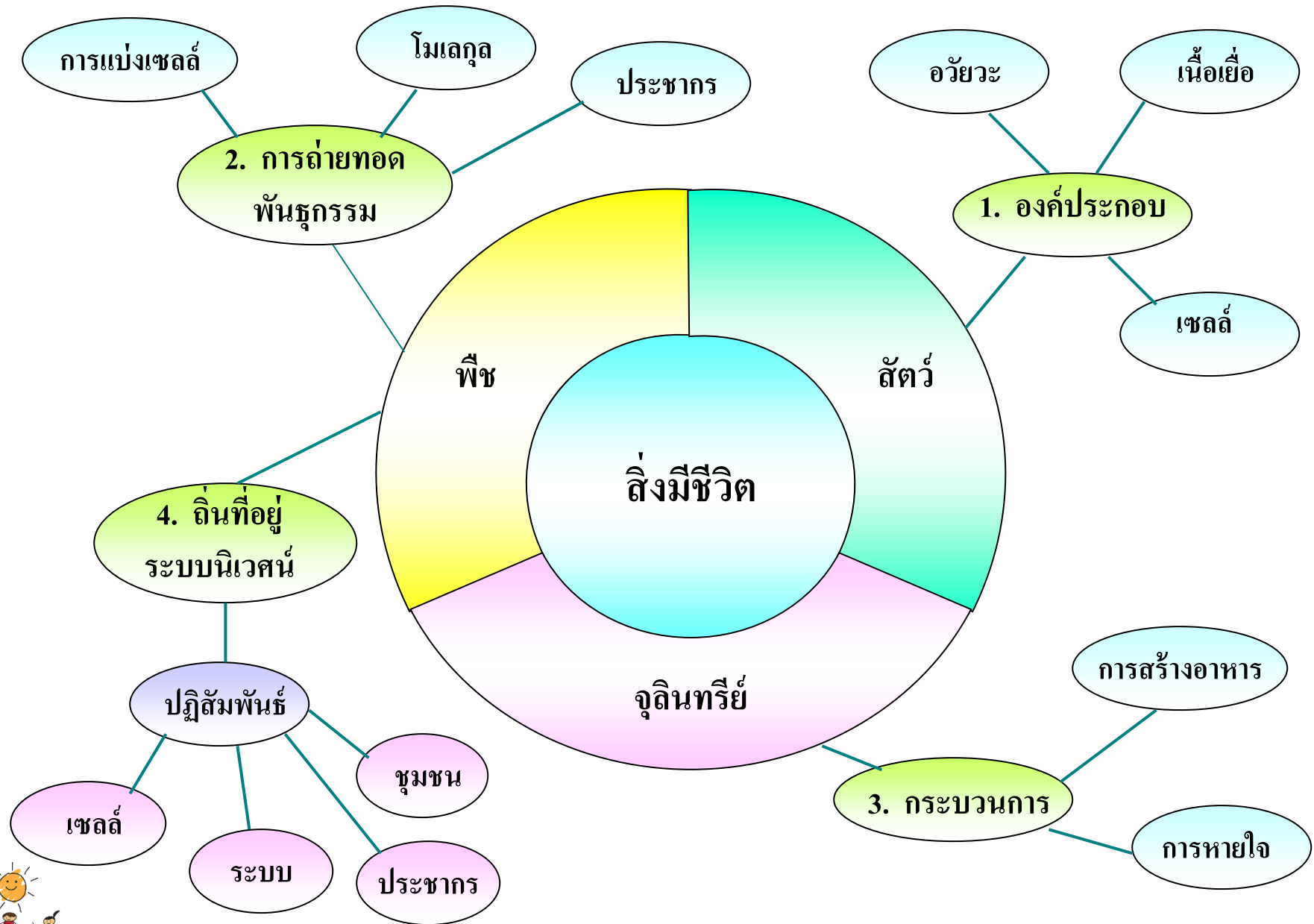
Keywords

คำศัพท์ที่เป็นกุญแจ

สำหรับเปิดใจดึงเอาความทรงจำออกมาใช้

สำหรับจัดระเบียบและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ







กระเทียม

- ขับลม เสมหะ
- ขับเหงื่อ ปัสสาวะ
- แก้ไข้หวัด
- ลดไขมัน โคเรสเตอรอล
- น้ำตาลในเลือด

มะละกอ

- สร้างกระดูกและฟัน
- เป็นยาระบายอ่อนๆ
- มีสารปาเปอิน
- เป็นเอนไซม์ช่วยย่อยโปรตีน

มะเขือเทศ

- สารต้านอนุมูลอิสระ
- ชะลอความชรา

พริกขี้หนูสด

- แก้ลมจุกเสียด
- ช่วยลดระดับน้ำตาลในเลือด
- แก้ท้องอืดท้องเฟ้อ

มะนาว

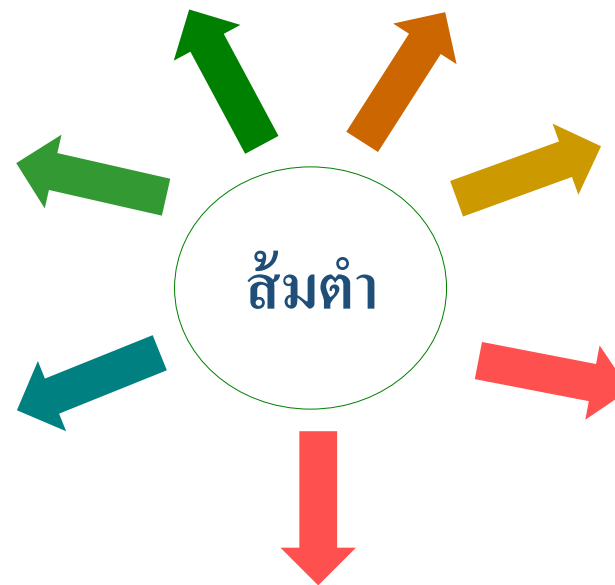
- ช่วยให้หลอดเลือดแข็งแรง
- ป้องกันเลือดออกตามไรฟัน
- แก้หวัด

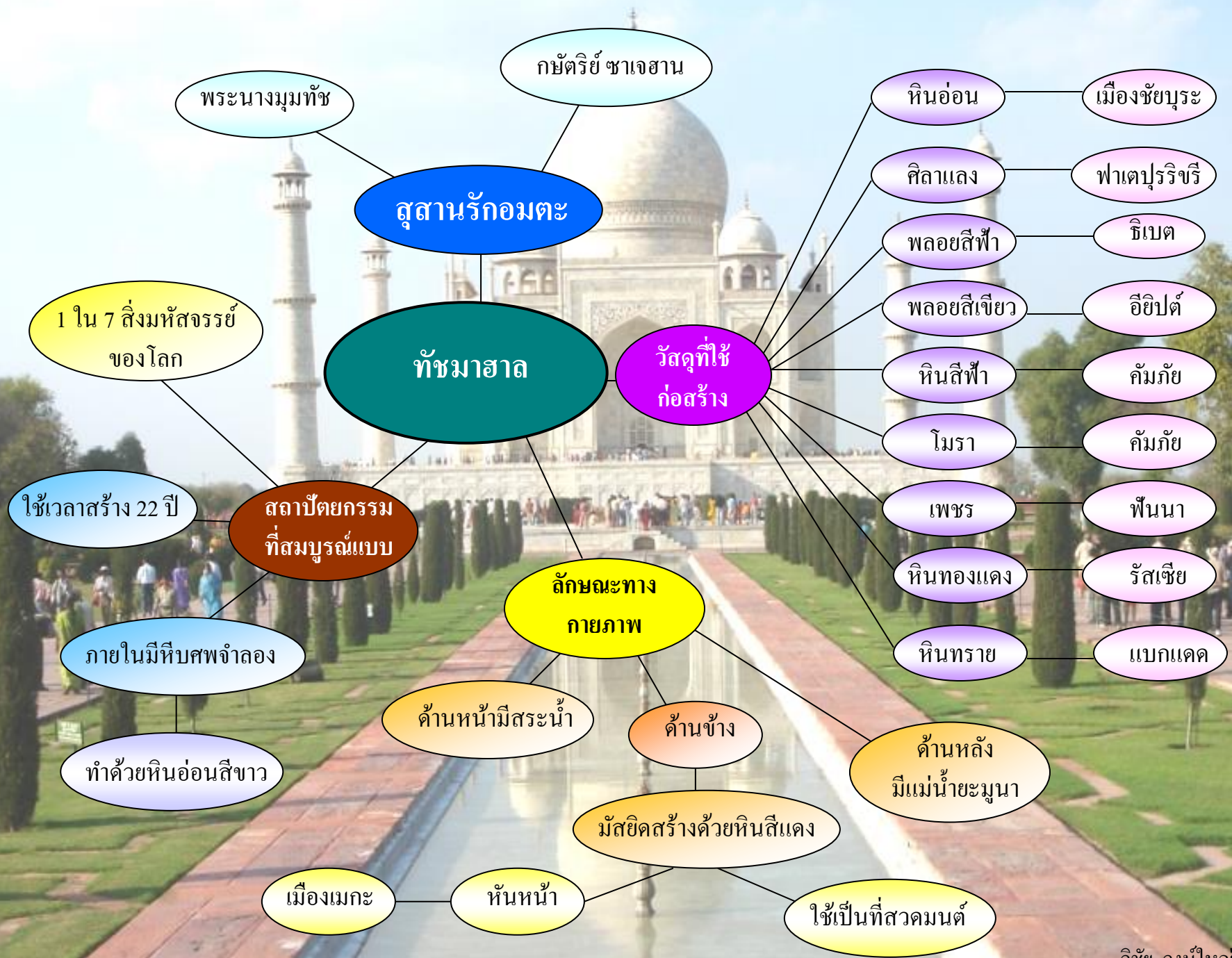
น้ำตาลปีบ

- มีแคลเซียม
- ฟอสฟอรัส
- ธาตุเหล็ก

ถั่วฝักยาว

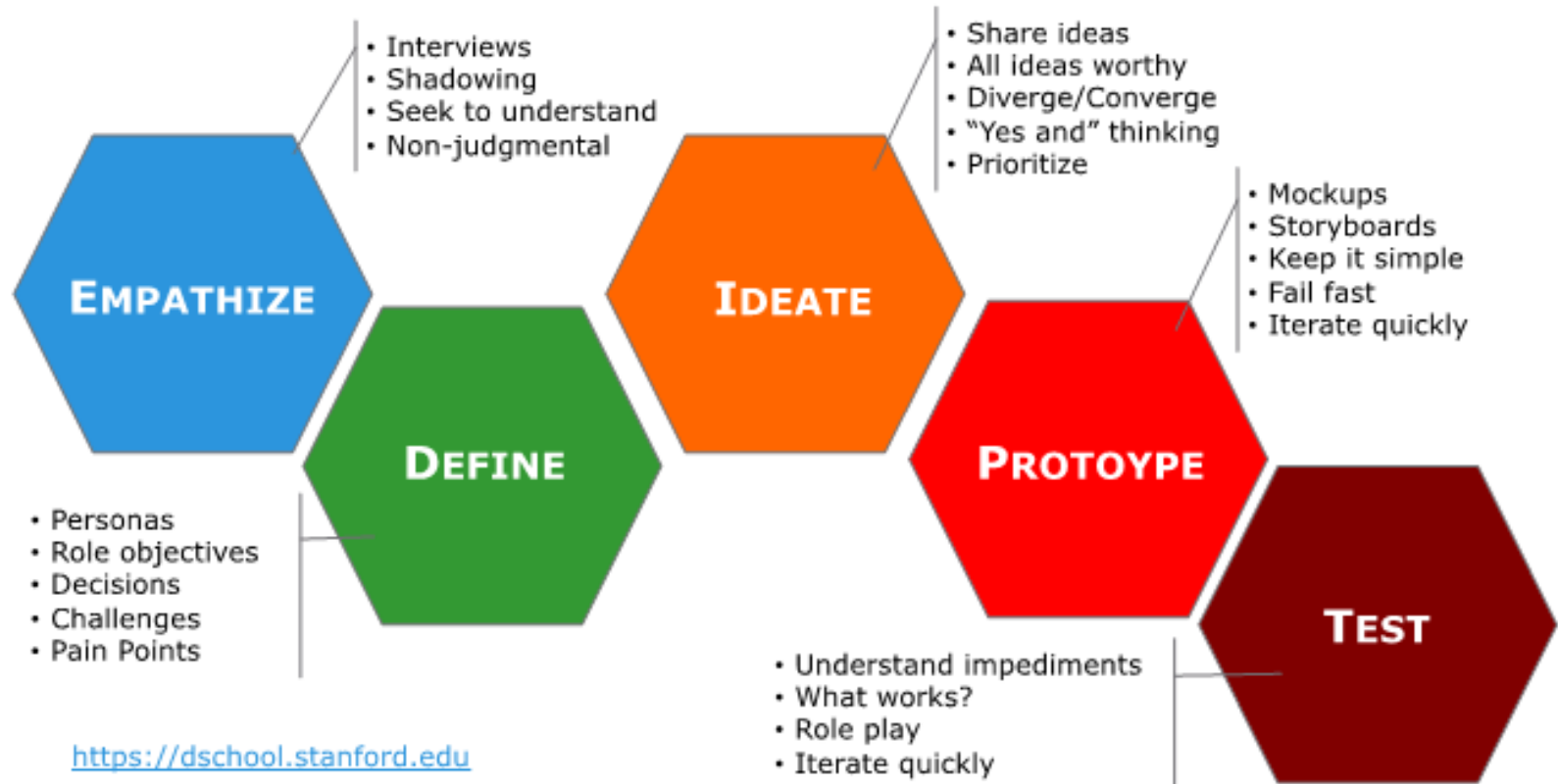
- แร่ธาตุแคลเซียม
- วิตามินซี ดูดซึมธาตุเหล็ก
- มีกากใยอาหาร



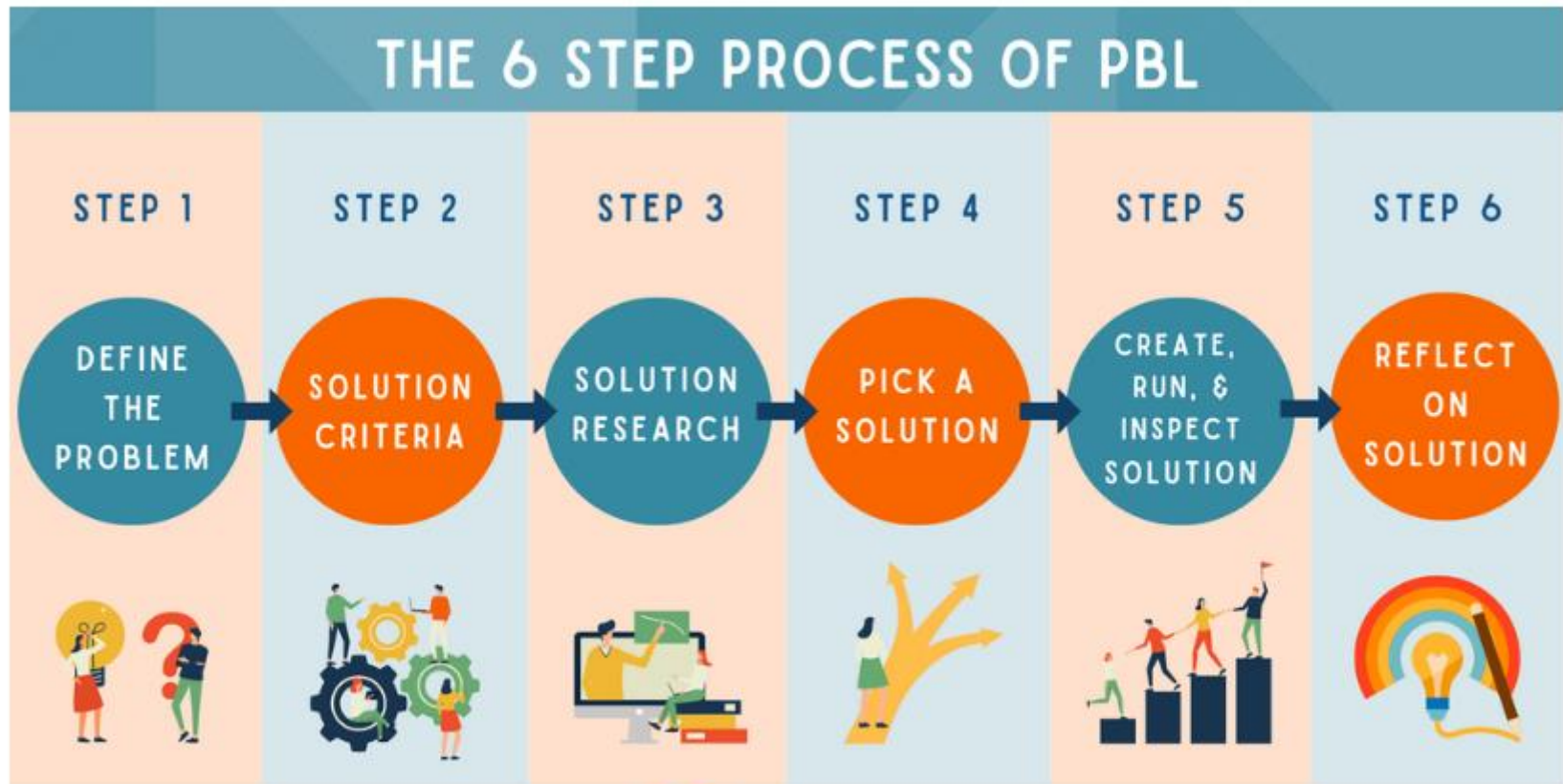


ตัวอย่างวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

Stanford d.school Design Thinking Process



Problem – Based Learning



<https://www.magnifylearningin.org/the-6-step-process-of-project-based-learning>

Project-Based Learning



Rafia Shabbir. 2020

<https://www.educationise.com/post/6-steps-to-implement-project-based-learning-in-the-classroom>

กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)



กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)

ขั้นตอนที่ผู้เรียนใช้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ

การพัฒนาทักษะ การคิด และคุณลักษณะของตนเอง

ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

กลุ่มที่ 1

กระบวนการเรียนรู้

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive)

กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ

1. ขั้นสังเกต / ตระหนัก
2. ขั้นวางแผนปฏิบัติ
3. ขั้นลงมือปฏิบัติ
4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา
5. ขั้นสรุป



กระบวนการต่อยอดองค์ความรู้

1. กระตุ้นความรู้เดิม

2. เสริมความรู้ใหม่

3. ตกแต่งความรู้ให้สมบูรณ์



กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นจำแนกความแตกต่าง
3. ขั้นหาลักษณะร่วม
4. ขั้นระบุชื่อความคิดรวบยอด
5. ขั้นทดสอบและนำไปใช้

การคิดวิเคราะห์

การแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

อาจเป็นวัตถุดิบของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์

แล้วหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น

จนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งนั้นอย่างถ่องแท้

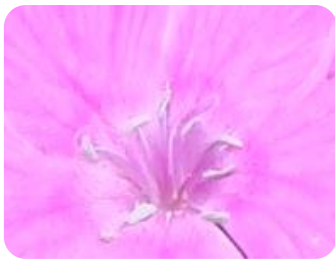


การกระตุ้นการคิดวิเคราะห์

1. วิเคราะห์อะไร
2. วิเคราะห์ไปเพื่ออะไร
3. จะใช้หลักเกณฑ์ใดในการวิเคราะห์
4. ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์
5. สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าอย่างไร

กระบวนการคิดวิเคราะห์

1. การจำแนก
2. การจัดหมวดหมู่
3. การสรุปอย่างสมเหตุสมผล
4. การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. การคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล



กระบวนการแก้ปัญหา

1. แสดงความเข้าใจปัญหา
2. วางแผนและลงมือปฏิบัติ
3. ใช้ความพยายามในการแก้ปัญหา
4. อธิบายวิธีการแก้ปัญหา
5. แสดงผลการทำงานได้อย่างชัดเจน



กระบวนการตัดสินใจ

1. กำหนดปัญหา
2. วิเคราะห์แยกแยะประเด็น
3. กำหนดทางเลือก จัดลำดับ ประเมิน
4. วางแผนทางเลือกที่เป็นประโยชน์
เพื่อให้ได้ผลการตัดสินใจที่ดี



กระบวนการคิดสร้างสรรค์

1. วิเคราะห์แนวคิดและจัดกลุ่ม
2. สังเคราะห์และสร้างแนวคิดใหม่
3. ทบทวนแนวคิดใหม่
4. ตกแต่งความคิดใหม่ให้สมบูรณ์

กระบวนการสร้างสรรค์

กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์
โดยใช้จินตนาการและการถ่ายทอด
ใช้ทักษะในการสร้างสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของตน
เป็นความคิดริเริ่มของผู้สร้างสรรค์งาน
มิใช่การลอกเลียนแบบ



กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการนวัตกรรม
2. ตั้งเป้าหมายแนวคิดของนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา
3. พัฒนาต้นแบบนวัตกรรมตามแนวคิด
4. ทดลองใช้ต้นแบบนวัตกรรม
5. ประเมิน ปรับปรุง และขยายผลนวัตกรรม

กลุ่มที่ 2

กระบวนการเรียนรู้

ด้านทักษะพิสัย (Psycho-motor)

กระบวนการกลุ่ม

1. ขั้นกำหนดเป้าหมาย
2. ขั้นวางแผน
3. ขั้นค้นหาคำตอบ
4. ขั้นประเมินผล
5. ขั้นประยุกต์ใช้



กระบวนการทำงาน

1. การวิเคราะห์งาน
2. การวางแผนการทำงาน
3. การปฏิบัติตามขั้นตอน
4. การประเมินผล

กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

1. ขั้นสร้างความสนใจ
2. ขั้นสำรวจค้นหา
3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป
4. ขั้นขยายความรู้
5. ขั้นประเมิน



กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นทำตามแบบ
3. ขั้นทำเองโดยไม่มีแบบ
4. ขั้นฝึกให้ชำนาญ

กลุ่มที่ 3

กระบวนการเรียนรู้

ทางด้านจิตพิสัย (Affective)

กระบวนการสร้างความตระหนัก

1. ขั้นสังเกต / รับรู้

2. ขั้นวิจารณ์

3. ขั้นสรุป

กระบวนการสร้างค่านิยม

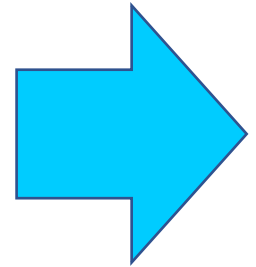
1. ขั้นสังเกต และตระหนัก
2. ขั้นประเมินเชิงเหตุผล
3. ขั้นกำหนดค่านิยม
4. ขั้นวางแผนปฏิบัติ
5. ขั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม



กระบวนการสร้างเจตคติ

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นวิเคราะห์
3. ขั้นสรุป

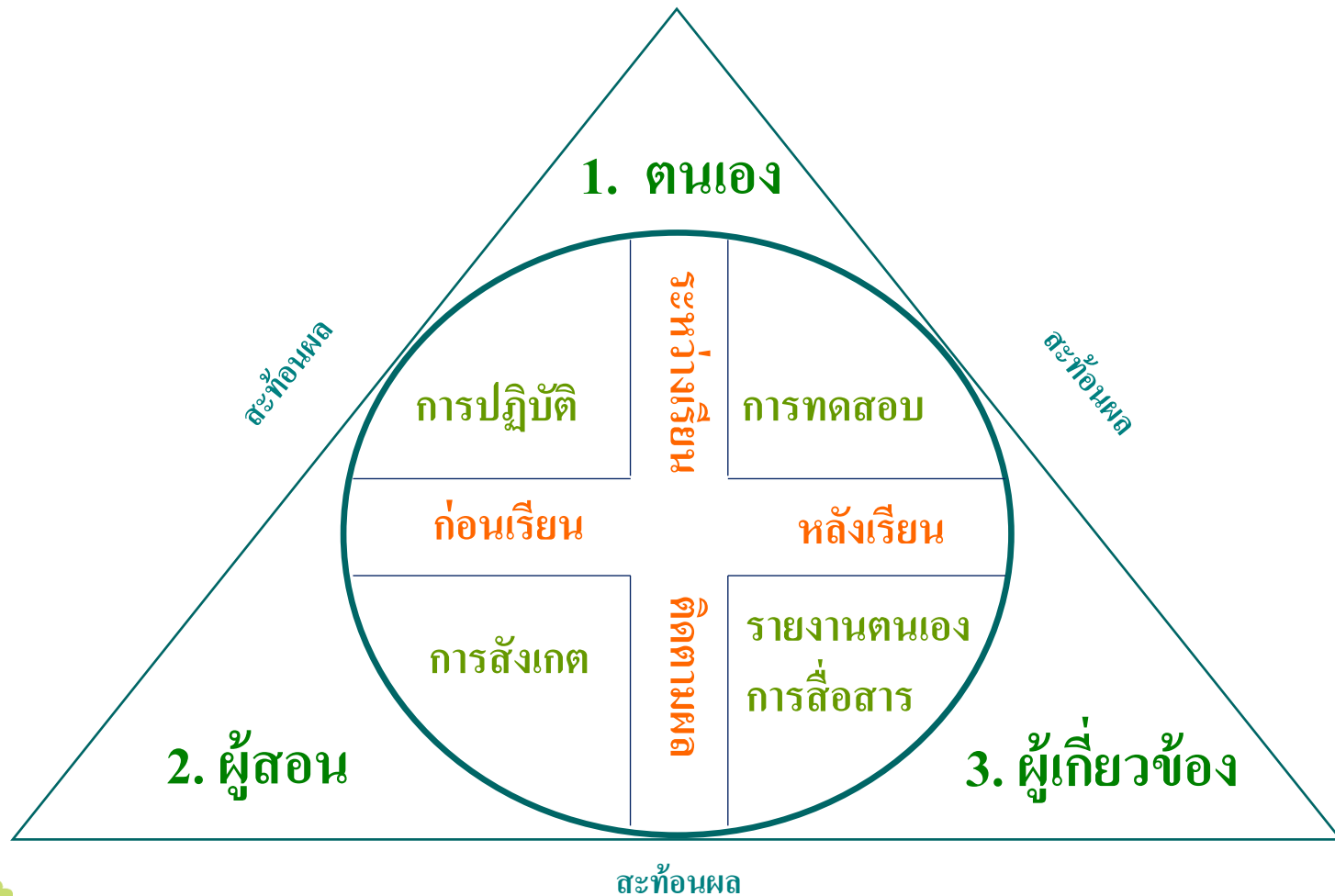
Checking for understanding



การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)



การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)



องค์ประกอบ 3P ที่ใช้ในการประเมิน

1. Process (กระบวนการ)	มีวิธีการเรียนรู้ และวิธีการแก้ปัญหาหรือไม่	ความพยายาม และกระบวนการทำงาน
2. Product (ผลผลิต)	เรียนรู้การทำงาน และสามารถทำงานอะไรได้	ผลการทำงาน
3. Progress (ความก้าวหน้า)	พัฒนาการทำงาน จากเดิมเป็นอย่างไร	พัฒนาการของการทำงาน



วิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพสูง

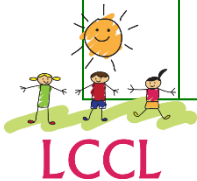
สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน						
	ข้อสอบ เลือกตอบ	ข้อสอบ ตอบขยาย	ข้อสอบ ตอบสั้น	สอบ ปากเปล่า	ทดสอบ ภาคปฏิบัติ	การ สังเกต	ผู้เรียน ประเมินตนเอง
ความรู้	M	H	H	H	H	M	H
ทักษะ/สมรรถนะ	L	M	L	M	H	H	H
การคิด	M	H	M	H	H	L	H
การสื่อสาร	L	H	L	H	H	L	H
คุณลักษณะ	L	L	L	L	M	H	H



key: H = สูง , M = ปานกลาง, L = ต่ำ

เกณฑ์การให้คะแนนการคิดวิเคราะห์

ที่-	รายการ	ระดับคะแนน		
		1	2	3
1	การจำแนก	จำแนกความเหมือน ความต่างได้	จำแนกความเหมือน ความต่างได้ถูกต้อง	จำแนกความเหมือน ความต่างและจัดเป็นหมวด หมู่ได้ถูกต้อง
2	การจัดหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่ได้	จัดเป็นหมวดหมู่ได้ อย่างมีเหตุผล	อธิบายลักษณะของแต่ละ หมวดที่จัดได้ถูกต้อง
3	การสรุป อย่างสมเหตุสมผล	สรุปใจความได้	การสรุปได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลชัดเจนในการ สรุปอย่างสมเหตุสมผล
4	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	ประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างจำกัด	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างเหมาะสม	อธิบายเหตุผลการประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างชัดเจน
5	การคาดการณ์ บนพื้นฐานข้อมูล	ใช้ข้อมูลเพียงด้านเดียว ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลเพียงสองด้าน ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลหลายด้าน ในการคาดการณ์



แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์

คำชี้แจง เขียนคะแนนความคิดสร้างสรรค์แต่ละด้านลงในช่องผลการประเมิน

ให้ 1 คะแนน เมื่อ ปฏิบัติข้อ (1) และ (2) ได้

ให้ 2 คะแนน เมื่อ ปฏิบัติข้อ (1) (2) และ (3) ได้

ให้ 3 คะแนน เมื่อ ปฏิบัติข้อ (1) (2) (3) และ (4) ได้

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				
	(1) วิเคราะห์ และจัดกลุ่ม	(2) สังเคราะห์ สร้างแนวคิดใหม่	(3) ทบทวน แนวคิดใหม่	(4) ตกแต่ง ให้สมบูรณ์	รวม
					

การถอดบทเรียนด้วยเทคนิคตะกร้า 3 ใบ

ใบที่ 1
รู้สึกอย่างไร

ใบที่ 2
เรียนรู้อะไร

ใบที่ 3
จะนำไป
ปฏิบัติอย่างไร

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารและสมบัติของสาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 3P ในสถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ไม่ได้ฝึกถอดบทเรียน

รatchanonth

16=ได้เรียนรู้เรื่องได้เรียนรู้เรื่อง
สารละลาย สารประกอบต่างๆ ธาตุ การ
แยกสาร 10:10

♥.SASI.♥

เลขที่42=ได้เรียนรู้เรื่องสารละลาย
คอลลอยด์ และสารแขวนลอยค่ะ 10:10

38_Baikaw.pp 🍰👩

เลขที่38 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสารต่างๆ
และ โครงสร้างอะตอม ค่ะ 10:10

Akkapon. Dapngoen

เลขที่25=ได้เรียนรู้เรื่องใหม่เกี่ยวกับสาร
ต่างๆครับ 10:12

นาย

เลขที่15=ได้เรียนเกี่ยวกับสารละลายกับ
อุปกรณ์การแยกสารละลาย 10:14

first♡

เลขที่40=ได้ความรู้เรื่องการแยก
สารประกอบ ธาตุ และได้ทบทวนความรู้
ค่ะ 10:15

37ปภาดา ชุมธรรม

37=ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธาตุและ
สารประกอบ 10:15

ได้ฝึกถอดบทเรียน

Chanita (Fang) M.1/4

35 = สารเนื้อเดียวเป็นสารที่สามารถ
มองเห็นได้ด้วยตาเปล่าแยกชั้นไม่ได้และ
สามารถผ่านกระดาษกรองได้
สารเนื้อผสมเป็นสารที่สามารถมองเห็น
ได้ด้วยตาเปล่า แยกชั้นได้และไม่
สามารถผ่านกระดาษกรองได้ 10:11

รักกันสุพรรณบุรี 🍷

22=ได้รู้ว่าสารละลาย(น้ำแดง)มีอนุภาค
เล็กสามารถผ่านกระดาษกรองและเซล
โลเฟนได้เมื่อ
ฉายไฟแสงสามารถผ่านได้ 10:12

ธีรศักดิ์

11=คอลลอยด์เป็นสารที่สามารถผ่าน
กระดาษกรองได้แต่ไม่สามารถผ่านเซล
โลเฟนได้เมื่อใช้ไฟฉายส่องเข้าไปแสงจะ
เป็นลำๆ 10:13

ชิน

23=สารละลายเป็นสารที่สามารถผ่าน
กระดาษกรองและเซล โลเฟนได้แสงส่อง
แล้วผ่านไป 10:13

กนกพร สีสามทอง 💖

เลขที่ 31=สารคอลลอยด์มีอนุภาคขนาด
กลางเพราะสามารถผ่านกระดาษกรอง
ได้แต่ไม่สามารถผ่านเซล โลเฟนได้เมื่อ
นำไฟฉายส่องเห็นลำแสงเป็นลำๆ 10:15

2.5 Feedback



Feedback

การให้ข้อมูลย้อนกลับ
ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
และพัฒนาให้ดีขึ้น



Creative Feedback

การกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับ

- กระบวนการเรียนรู้
- ผลการเรียนรู้
- จุดแข็ง
- จุดที่ควรปรับปรุง
- แนวทางการปรับปรุง



บอกความจริง

หลักการ Feedback

ใช้วิธีการบอกที่นุ่มนวล

เลือกเวลาและสถานที่ในการบอก



การชื่นชมเห็นคุณค่า (Appreciation Talk)

ประทับใจผลงาน

ชื่นชมพฤติกรรม

ชื่นชมคุณลักษณะ

วาจาที่เข้มข้น...เพิ่มพลังการจัดการเรียนรู้

2.6 Feed-forward



Feed-forward

การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด
เป็นการให้ข้อมูลสารสนเทศโดยโค้ช
เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง



หลักการ Feed-forward

1. ชี้แนวทางแบบ How to
2. กระตุ้นให้ไปเรียนรู้เพิ่มเติม
3. เสริมพลังความหวังและเชื่อมั่น



2.7 Lesson-Learned



การถอดบทเรียน (Lesson-Learned)

- กระบวนการวิเคราะห์หลังการปฏิบัติ
หรือการทำกิจกรรมเพื่อการตกผลึกของความรู้
- เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างเป็นระบบ
เกี่ยวกับผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว
เป็นการกระตุ้นให้คณะทำงานเกิดความตื่นตัว
และมีความรู้สึกร่วมกันอยู่กับงาน

วิธีการถอดบทเรียน

1. ต้องตอบโจทย์ว่าต้องการถอดบทเรียนอะไร เพื่ออะไร
2. ใครคือบุคคลที่จะถอดบทเรียน จะถอดบทเรียนของคนอื่น หรือจะถอดบทเรียนตัวเอง
3. เลือกวิธีการถอดบทเรียนให้เหมาะสมกับผู้ถอดบทเรียน
4. บทเรียนที่ดีอาจจะมีประเด็นที่คล้ายกัน แตกต่างกันที่บริบท การหาบทเรียนที่ดีได้ ถือว่าได้ความรู้ที่มีคุณค่า มีพลัง



5. สุนทรียสนทนา (Dialogue) จะเป็นกลไกสำคัญ
ในการถอดบทเรียนที่มากกว่าการตั้งคำถาม

6. บทเรียนมิใช่ความแตกต่างที่เกิดขึ้น
จากสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง
ตามนัยของการตั้งสมมติฐานการวิจัย

หากแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างนั้น
ว่าส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างไร

สิ่งนี้ต่างหาก คือ บทเรียน

การสะท้อนคิด (Reflection)

กระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่ความคิดใหม่ (Mind Shift)

ภายใต้ประสบการณ์การปฏิบัติจริง สะท้อนความคิด

อารมณ์ ความรู้สึก ทำความเข้าใจ (Understanding)

เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง (Deep learning)

นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (*Transform*)





Reflective Thinking

การสะท้อนคิด

สุนทรียสนทนา (Dialogue)

การสร้างพื้นที่ทางสังคมใหม่

ที่เอื้อต่อการคิดร่วมกันอย่างเสมอภาค

การสนทนาที่นำไปสู่การคิดร่วมกัน

ฟังซึ่งกันและกันโดยไม่มีการตัดสินข้อสรุปใดๆ

ผู้เรียนควรมีโค้ชที่เป็นกัลยาณมิตร
ที่ชี้้นำความคิดไปในทางที่ถูกต้อง

เพราะเป้าหมายสุดท้ายของการโค้ช คือ
ให้ผู้เรียนชี้ นำความคิดของตนเองได้



ความสุข ณ จุดเริ่มต้น

...สุขที่ได้ทำในสิ่งที่ตนเองรัก

...สุขที่ได้ทำในสิ่งที่ตัวเองเชื่อ

...สุขที่ได้แสดงฝีมือให้คนทั้งโลกได้รับรู้



การถอดบทเรียนด้วยเทคนิคตะกร้า 3 ใบ

ใบที่ 1
รู้สึกอย่างไร

ใบที่ 2
เรียนรู้อะไร

ใบที่ 3
จะนำไป
ปฏิบัติอย่างไร

ของที่รับฝากไว้

พ่อแม่รักลูกแน่น

ดวงตา

ยังส่งลูกรักมา

มอบให้

ของเราศึกษา

ดีที่สุด ใจเอ๋ย

ของที่รับฝากไว้

จะต้องทวิคุณ

มด.ปิ่น มาลากุล



Thank You
I'll see you again
Keep Going



<http://www.curriculumandlearning.com>