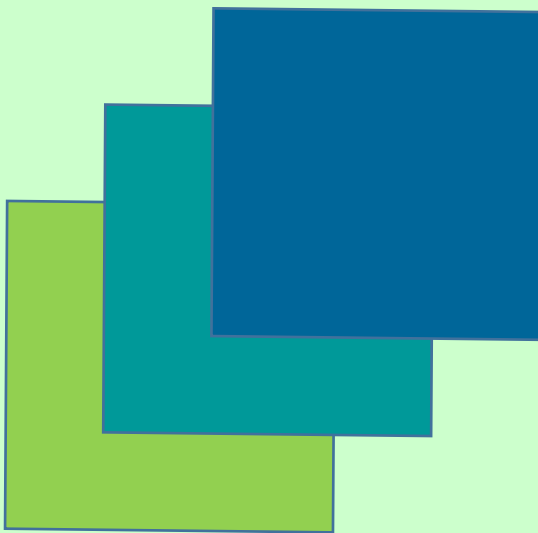


# ทักษะการเรียนรู้และพัฒนา (Learning and Development Skills)



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่  
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# ทักษะการเรียนรู้และพัฒนา (Learning and Development Skills)



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่  
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ทักษะการเรียนรู้และพัฒนา

(Learning and Development Skills)

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ มกราคม 2565

แหล่งเผยแพร่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

<http://www.curriculumandlearning.com>

พิมพ์ที่

ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์

หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อการใช้ประโยชน์

ทางหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา

และส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

## คำนำ

หนังสือเล่มเล็ก “ทักษะการเรียนรู้และพัฒนา” เล่มนี้ เขียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจุดประกายความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาซึ่งเป็นอีกทักษะหนึ่งที่สำคัญสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

## สารบัญ

1. บทนำ	1
2. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนา	1
3. เครื่องมือการเรียนรู้	2
4. การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนา	4
5. บทสรุป	7
บรรณานุกรม	8

# ทักษะการเรียนรู้และพัฒนา

## (Learning and Development Skills)

### 1. บทนำ

โลกปัจจุบันของเรามีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว และรุนแรงสืบเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นสำคัญ ส่งผลทำให้ลักษณะของงานมีการเปลี่ยนแปลงไป มีทักษะใหม่ๆ ที่ทุกคนต้องเรียนรู้และปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทที่แตกต่างกัน “ทักษะการเรียนรู้และพัฒนา” (Learning and Development Skills) เป็นทักษะสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 2. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนา

ทักษะการเรียนรู้และพัฒนา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประสบการณ์การปฏิบัติเป็นองค์ความรู้เชิงลึก (Deep knowledge) ที่อิงอยู่กับบริบทเชิงพื้นที่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาตนเอง พัฒนาการะบวนการทำงาน พัฒนาการะบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่อไป

### 3. เครื่องมือการเรียนรู้

การสังเคราะห์ประสบการณ์ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก มีหลายเครื่องมือ โดยเครื่องมือที่เป็นที่นิยมใช้มีดังนี้

#### การเรียนรู้หลังการปฏิบัติ (After Action Review: AAR)

เป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังการปฏิบัติ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปสู่การเกิดการเรียนรู้ โดยการทบทวน **เป้าหมายของการปฏิบัติ กระบวนการปฏิบัติ และผลลัพธ์การปฏิบัติ** หลังจากการปฏิบัตินั้นเสร็จสิ้นลงแล้ว มีการ**แลกเปลี่ยนเรียนรู้**ร่วมกัน ภายใต้บรรยากาศแห่งการเคารพ ความไว้วางใจ โดยมุ่งเน้นว่าผลการปฏิบัตินั้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพราะเหตุใด

การเรียนรู้หลังการปฏิบัติมีหลักการ 3 ประการ คือ หลักความเท่าเทียมกัน หลักการฟังอย่างตั้งใจหรือการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep listening) และหลักการมีสติไม่ด่วนสรุป ไม่ด่วนตัดสิน

#### การถอดบทเรียน (Lesson Learned)

เป็นการทำความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์ การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ โดยการถอดบทเรียนมีประเด็นสำคัญคือ 1) **เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น**ระหว่างการปฏิบัติ

คืออะไร ทั้งที่เป็นเหตุการณ์ที่พึงประสงค์และเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์  
 2) สาเหตุของการเกิดเหตุการณ์นั้นคืออะไร ซึ่งการวิเคราะห์ส่วนนี้  
 จะต้องใช้การคิดอย่างเป็นระบบ (System thinking) บนพื้นฐานของ  
 ข้อมูลเชิงประจักษ์ร่วมด้วย และ 3) วิธีการปรับปรุงและพัฒนา  
 การปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น โดยที่การถอดบทเรียนที่มีประสิทธิภาพจะทำให้  
 เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน

ลักษณะของบทเรียนที่ดีมี 3 ประการ คือ 1) มีการอธิบาย  
 บริบทของการเกิดเหตุการณ์ที่ใช้ในการถอดบทเรียน 2) มีการ  
 สังเคราะห์แนวทางการปฏิบัติที่เป็นไปได้และตอบสนองต่อเป้าหมาย  
 และ 3) มีความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ (Concept) ขององค์ความรู้  
 ที่ได้จากการถอดบทเรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการทบทวนหลังการ  
 ปฏิบัติ (AAR) และการถอดบทเรียน (Lesson Learned) จะเป็นการ  
 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต



## 4. การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนา

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียนสามารถดำเนินการโดยออกแบบการเรียนรู้ให้มีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้

**1. ให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง** โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ผู้สอนเป็นโค้ชให้คำชี้แนะ ชูใจ และเสริมแรง โดยผู้เรียนที่มีความเป็นเจ้าของการเรียนรู้จะมีวินัยในการเรียนรู้ และมีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed learning)

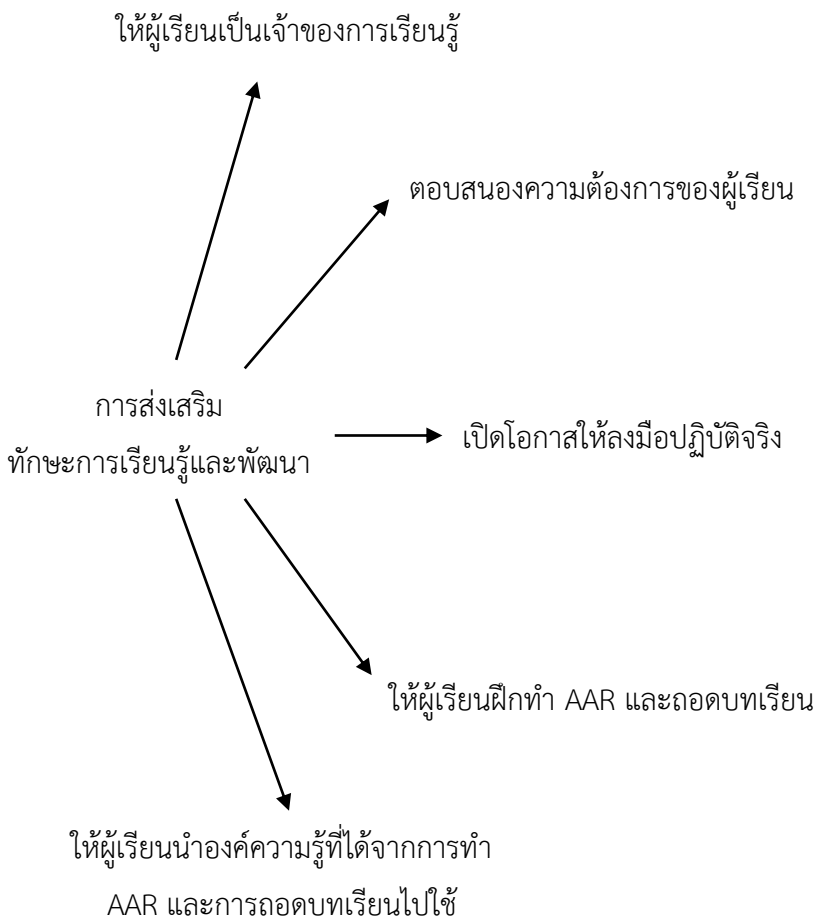
**2. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน** โดยการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล แล้วบูรณาการความคิดรวบยอด (main concept) กระบวนการเรียนรู้ (Learning process) เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

**3. เปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติจริง** โดยการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำทลายความสามารถ ด้วยความกระตือรือร้นในลักษณะของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบทีมเรียนรู้สร้างสรรค์ (Creative Team Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Collaborative learning)

**4. ให้ผู้เรียนฝึกทำ AAR และถอดบทเรียน** ภายหลังจากการปฏิบัติการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกให้เป็นจิตนิสัยของการเรียนรู้ (Learning minds) โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการทำ AAR และถอดบทเรียนของผู้เรียน

**5. ให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ AAR และการถอดบทเรียนไปใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น** ผู้สอนให้คำชี้แนะต่อการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

การออกแบบการเรียนรู้โดยคำนึงถึงองค์ประกอบทั้ง 5 ประการที่กล่าวมาจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต



ภาพประกอบ แนวทางการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนา

## 5. บทสรุป

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนา นับว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเตรียมผู้เรียนไปสู่สังคมอนาคตที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่เราไม่สามารถอยู่กับสิ่งเดิมๆ โดยไม่เปลี่ยนแปลง ไม่ปรับตัวอีกต่อไป การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาจะเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว

## บรรณานุกรม

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2558). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์  
ร่วมสมัย ฉบับราชบัณฑิตยสภา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานราช  
บัณฑิตยสภา.

Pandey, Asha. (2021). *Focus Areas for Preparing A Learning  
and Development Strategy for 2022*. Retrieved from  
[https://elearningindustry.com/focus-areas-for-  
preparing-learning-and-development-strategy-for-2022](https://elearningindustry.com/focus-areas-for-preparing-learning-and-development-strategy-for-2022)

“ทักษะการเรียนรู้และพัฒนา”  
เป็นทักษะสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา  
กระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

