

## พิมพ์เขียวการพัฒนาหัวข้อการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ นักวิจัยสามารถพัฒนาหัวข้อการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

**คำแนะนำ** โปรดวิเคราะห์ประเด็นที่สนใจทำวิจัยตามรายการวิเคราะห์ไปตามลำดับ จากนั้นระบุผลการวิเคราะห์ แล้วนำมาตรวจสอบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ว่าสอดคล้องกับเกณฑ์การวิเคราะห์หรือไม่ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์การวิเคราะห์ โปรดทำการวิเคราะห์และระบุผลการวิเคราะห์ใหม่อีกครั้ง

| รายการวิเคราะห์              | ผลการวิเคราะห์ | เกณฑ์การวิเคราะห์   |
|------------------------------|----------------|---|
| 1. ประเด็นที่สนใจทำวิจัย     |                | 1. เป็นประเด็นที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน<br>2. เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษา        |
| 2. ปัญหาการวิจัย             |                | 1. เป็นปัญหาที่มีอยู่จริง มีหลักฐานอ้างอิงได้<br>2. เป็นปัญหาที่สามารถทำวิจัยได้ด้วยตนเอง |
| 3. คำถามการวิจัย             |                | 1. เป็นคำถามที่นำไปสู่องค์ความรู้ใหม่<br>2. เป็นคำถามที่นำไปสู่นวัตกรรม                   |
| 4. วัตถุประสงค์การวิจัย      |                | 1. มีความชัดเจนว่าจะทำอะไร<br>2. ทำแล้วจะได้คำตอบตามคำถามวิจัยหรือไม่                     |
| 5. แหล่งสืบค้นข้อมูล         |                | 1. มีแหล่งสืบค้นที่อ้างอิงได้อย่างเพียงพอ<br>2. มีศักยภาพในการเข้าถึง Primary source      |
| 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |                | 1. มีผู้ต้องการบริ โภคงานวิจัยหรือไม่<br>2. ทำแล้วนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่         |

ตัวอย่าง พิมพ์เขียวการพัฒนาหัวข้อการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

| รายการ                       | ผลการวิเคราะห์  | เกณฑ์การวิเคราะห์   |
|------------------------------|---|---|
| 1. ประเด็นที่สนใจทำวิจัย     | ความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา   | 1. เป็นประเด็นที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน<br>2. เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษา        |
| 2. ปัญหาการวิจัย             | นักเรียนประถมศึกษาขาดความสุขในการเรียนรู้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของตนเอง   | 1. เป็นปัญหาที่มีอยู่จริง มีหลักฐานอ้างอิงได้<br>2. เป็นปัญหาที่สามารถทำวิจัยได้ด้วยตนเอง |
| 3. คำถามการวิจัย             | 1. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาควรมีรูปแบบเป็นอย่างไร<br>2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา มีประสิทธิผลหรือไม่ | 1. เป็นคำถามที่นำไปสู่องค์ความรู้ใหม่<br>2. เป็นคำถามที่นำไปสู่นวัตกรรม                   |
| 4. วัตถุประสงค์การวิจัย      | 1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา<br>2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา   | 1. มีความชัดเจนว่าจะทำอะไร<br>2. ทำแล้วจะได้คำตอบตามคำถามวิจัย                            |
| 5. แหล่งสืบค้นข้อมูล         | 1. หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ บทความวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ<br>2. ผู้เชี่ยวชาญด้านความสุขในการเรียนรู้  | 1. มีแหล่งสืบค้นที่อ้างอิงได้อย่างเพียงพอ<br>2. มีศักยภาพในการเข้าถึง Primary source      |
| 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 1. ครูผู้สอนที่สนใจสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ได้ตามบริบท<br>2. ผู้เรียนที่ได้เรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต                                       | 1. มีผู้ต้องการบริโภคงานวิจัยหรือไม่<br>2. ทำแล้วนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่          |