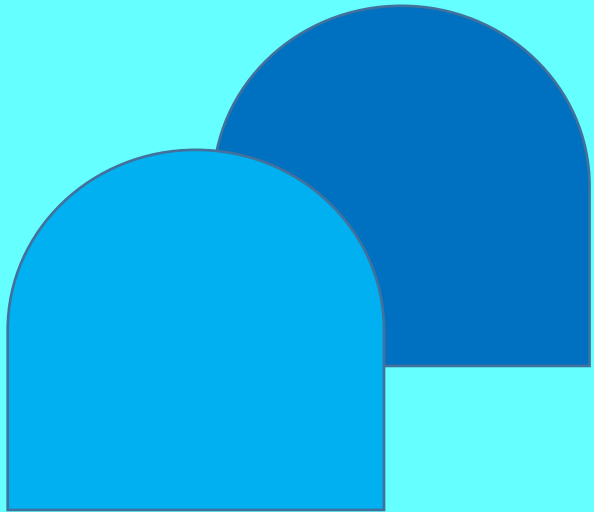


# หัวใจของการเรียนรู้



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่  
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# หัวใจของการเรียนรู้



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่  
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## หัวใจของการเรียนรู้

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ กันยายน 2563

แหล่งเผยแพร่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร  
และ [www.curriculumandlearning.com](http://www.curriculumandlearning.com)

พิมพ์ที่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร  
ลิขสิทธิ์ หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อการใช้ประโยชน์  
ทางหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
และส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

## คำนำ

หนังสือ “หัวใจของการเรียนรู้” เล่มนี้ เขียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำหลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนควรให้ความสำคัญและดำเนินการให้ชัดเจนในการจัดการเรียนรู้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

## สารบัญ

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. บทนำ                            | 1 |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้           | 1 |
| 3. กระบวนการเรียนรู้               | 4 |
| 4. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 6 |
| 5. บทสรุป                          | 8 |
| บรรณานุกรม                         | 9 |

# หัวใจของการเรียนรู้

## 1. บทนำ

การเรียนรู้ (Learning) คือ กระบวนการหรือวิธีการที่ผู้เรียนใช้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงลึก (Deep learning) ให้กับตนเอง ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย มีความใฝ่ฝัน (Passion) ที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้นั้นๆ ด้วยเหตุนี้ การจัดการเรียนรู้จึงเป็นหัวใจสำคัญของการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ประการ ได้แก่ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) กระบวนการเรียนรู้ และ 3) การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning objectives) คือ สิ่งที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำได้หลังจากปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ครอบคลุมทั้งด้านความรู้คิด การคิดขั้นสูง ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในลักษณะบูรณาการไม่แยกส่วน

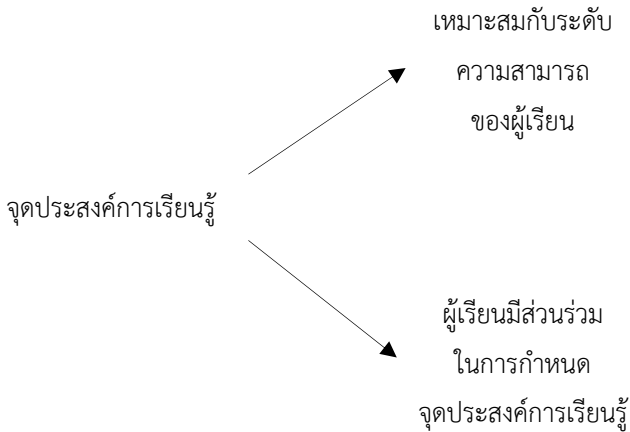
การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริงก็ต่อเมื่อ**ผู้เรียน** **ทราบจุดประสงค์ของการเรียนรู้** ก่อนที่จะเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพราะจุดประสงค์การเรียนรู้จะ**ช่วยกระตุ้น Passion** ของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนแล้ว ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ดีกว่าผู้เรียนที่ไม่ทราบจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้วยเหตุนี้สิ่งที่ผู้สอนจะ**ลิ้มไม่ได้** คือ **การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง** ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือถ้าจะดีกว่านั้น คือ **การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของตนเอง** หรืออาจจะมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน เพื่อเพิ่มความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (**Ownerships**) ให้มากขึ้น และจะเป็นการกระตุ้นวินัยในตนเอง (**Self-discipline**) ของผู้เรียนอีกด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดี คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่**เหมาะสม** กับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จะเป็นลักษณะ **Personalized Learning Objectives** คือ เหมาะกับผู้เรียนแต่ละคนและผู้เรียนสามารถใช้ศักยภาพของตนเองให้บรรลุเป้าหมาย และยังเป็นการเสริมสร้าง **Growth mindset** ในการใช้ความมุ่งมั่นพยายามอีกด้วย

การที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับเนื้อหาสาระจนลืมนำจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน ส่งผลทำให้ผู้เรียนขาดเป้าหมายในการเรียนรู้อีกกล่าวคือผู้เรียนไม่ทราบว่าจำเป็นต้องทำอะไรให้ได้ หรือจะต้องพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของตนเองในด้านใด ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบทำให้เกิดพฤติกรรม **Passive Learning** ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่น่าเสียดายเป็นอย่างมาก

ดังนั้นหัวใจของการเรียนรู้ประการแรก คือ **การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้**ให้ผู้เรียนทราบในการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง



แผนภาพ 1 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดี



### 3. กระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ (Learning processes) มีความสำคัญยิ่งกว่าผลผลิตของการเรียนรู้ เพราะกระบวนการเรียนรู้ที่ดีจะนำไปสู่ผลผลิตของการเรียนรู้ที่ต้องการ และไม่มีผลผลิตของการเรียนรู้ใดที่เกิดมาจากกระบวนการเรียนรู้ที่ขาดประสิทธิภาพ

กระบวนการเรียนรู้ คือ วิธีการ ขั้นตอนที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ เรื่องใดเรื่องหนึ่งจนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก รู้จริง รู้ซัด อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติและรูปแบบการเรียนรู้ (Learning styles) ของตนเอง ในลักษณะ Personalized Learning Processes หรือกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

กระบวนการเรียนรู้ คือ หัวใจของการเรียนรู้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต กระบวนการเรียนรู้ที่ดีช่วยทำให้ผู้เรียนรู้จริง รู้ซัด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานของการเป็นนวัตกรรม (Innovator) ต่อไป

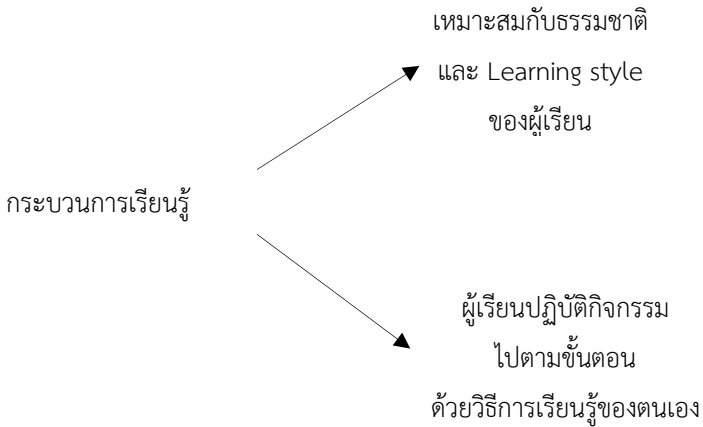
ด้วยเหตุนี้ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างหลากหลาย “หลายเส้นทางเป้าหมายเดียวกัน”

ซึ่งผู้เรียนจะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี หากเขาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามที่เขาค้นคว้า ร่วมกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และผู้สอน

บทบาทผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ การโค้ชและกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ไปตามขั้นตอน การชี้แนะ การใช้พลังคำถาม หรือคำถามกระตุ้น การคิด การเอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

เมื่อผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามที่ตนเองถนัดแล้ว จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองซึ่งเป็นจุดเน้นของการเรียนรู้ในโลกอนาคต

โจทย์ใหญ่ของผู้สอนคือการวิเคราะห์ให้พบว่าผู้เรียนแต่ละคน ควรใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างไรจึงจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด เมื่อผู้สอนทราบว่าผู้เรียนแต่ละคนควรใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างไร ผู้สอนจะสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะบ่อยครั้งที่ผู้สอนไม่ได้วิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้อย่างจริงจัง ทำให้กระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ Learning styles ของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่



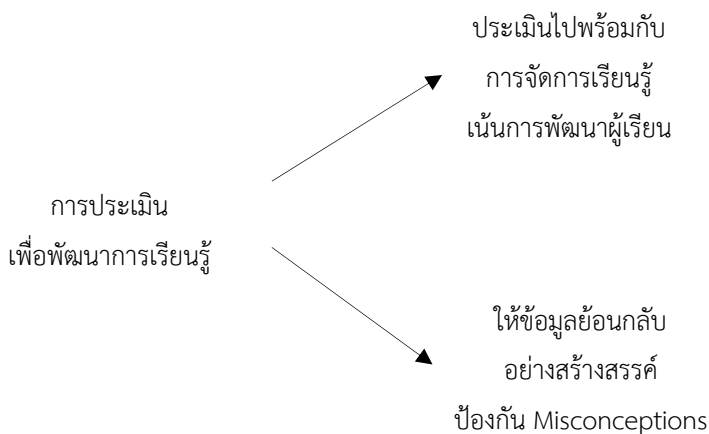
แผนภาพ 2 กระบวนการเรียนรู้ที่ดี

#### 4. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) คือ การประเมินตามสภาพจริงที่เสริมพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ไม่เน้นการตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนที่ได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จะมีพัฒนาการทางการเรียนรู้สูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการประเมินแบบตัดสิน ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนควรใช้การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ชัดเจน

การประเมินที่ดีที่สุด คือ การประเมินที่ดำเนินการไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม มีลักษณะเป็น **Realtime assessment and feedback** ด้วยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การสังเกตทักษะการปฏิบัติที่สะท้อนถึงการมีความรู้เชิงลึก การเชื่อมโยงความรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้

นอกจากนี้การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ยังช่วยป้องกันความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน (Misconceptions) ของผู้เรียนที่อาจจะเกิดขึ้นในระหว่างที่ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อีกด้วย



แผนภาพ 3 การประเมินผลที่ดี

## 5. บทสรุป

หัวใจของการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก รู้จริง รู้ชัด สามารถนำความรู้ ความคิดขั้นสูง ทักษะ และคุณลักษณะ ไปใช้เรียนรู้ต่อยอดและทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมต่อไป

## บรรณานุกรม

ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์*  
ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

หัวใจของการเรียนรู้ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้  
กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
ช่วยเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

