

เอกสารประกอบการสัมมนา

โครงการครูนักวิจัยในชั้นเรียน: การเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุก



รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล และคณะ

ทีมสร้างสรรคงาน

ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

ทีมงาน

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัส อินทลาภาพร
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

อาจารย์ ดร.ศิรินทร มีขอบทอง
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

อาจารย์ ดร.ฤกษ์ฤดี นาควิจิตร
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ดร.หริณวิทย์ กนกศิลป์ธรรม
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)



ประเด็นการสัมมนา

1. ครูนักวิจัยในชั้นเรียน

2. การจัดการเรียนรู้ผสมผสานเชิงรุก

3. รายละเอียดโครงการ “ครูนักวิจัยในชั้นเรียน”



ของที่รับฝากไว้

พ่อแม่รักลูกแน่น

ดวงตา

ยังส่งลูกรักมา

มอบให้

ของเราดีรักษา

ดีที่สุด ใจเอ๋ย

ของที่รับฝากไว้

จะต้องทวีคูณ

มด.ปิ่น มาลากุล



Power Thinking

สิ่งที่อยู่เบื้องหลังของความสำเริง

คือ ความคิดที่ดี



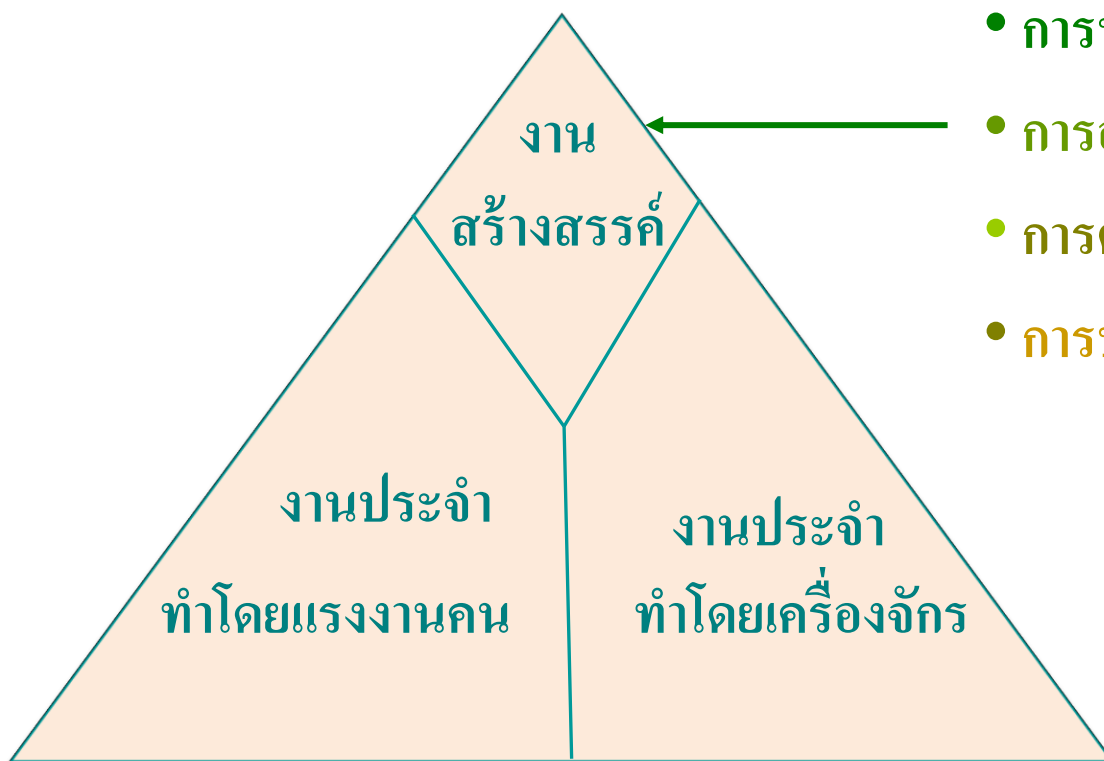
Creativity has become
a hot topic in occupation



ลักษณะงานในอนาคต

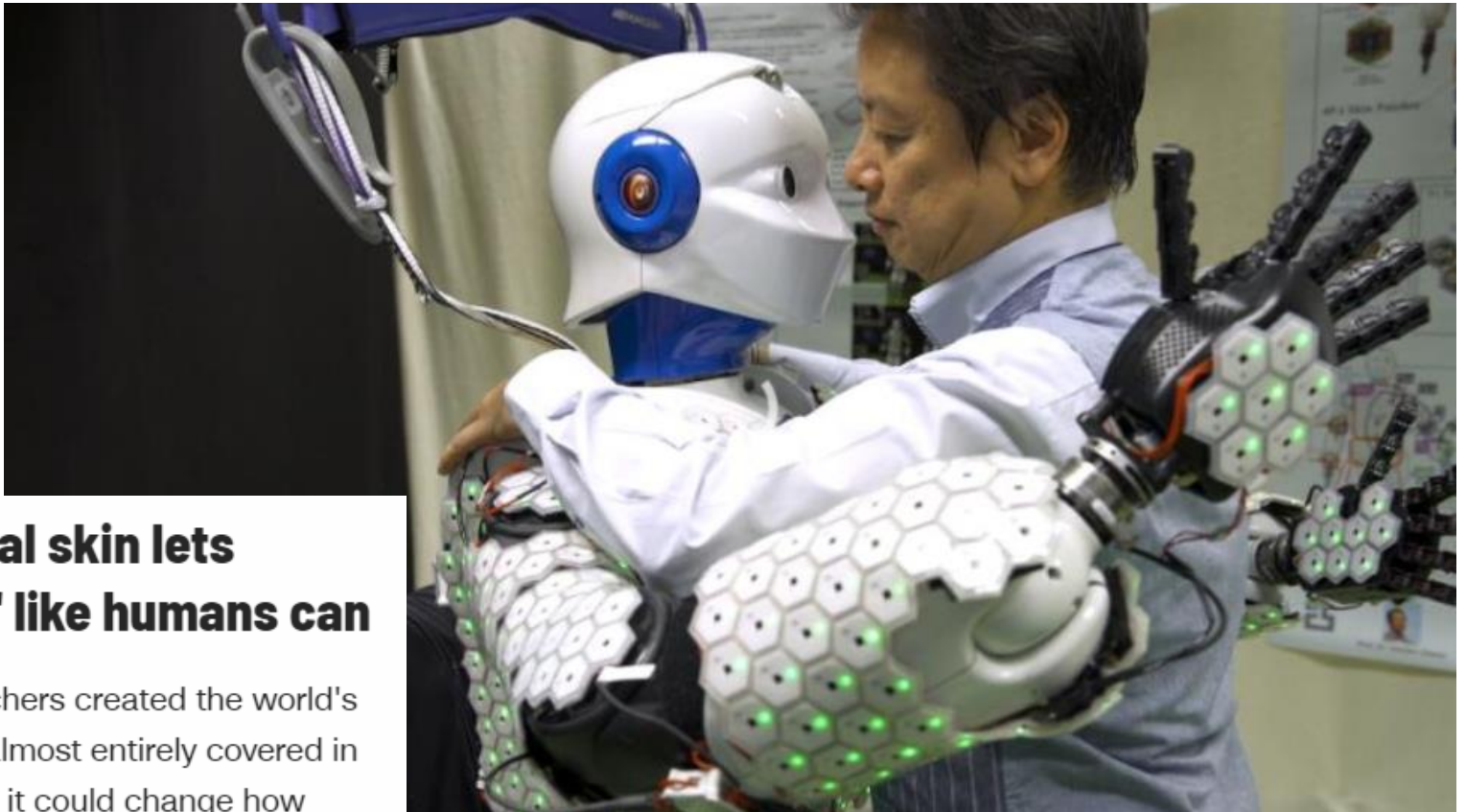
ประเทศที่พัฒนาแล้ว

- การวิจัย
- การพัฒนา
- การออกแบบ
- การตลาดและงานขาย
- การบริหารห่วงโซ่อุปทาน



ประเทศที่กำลังพัฒนา



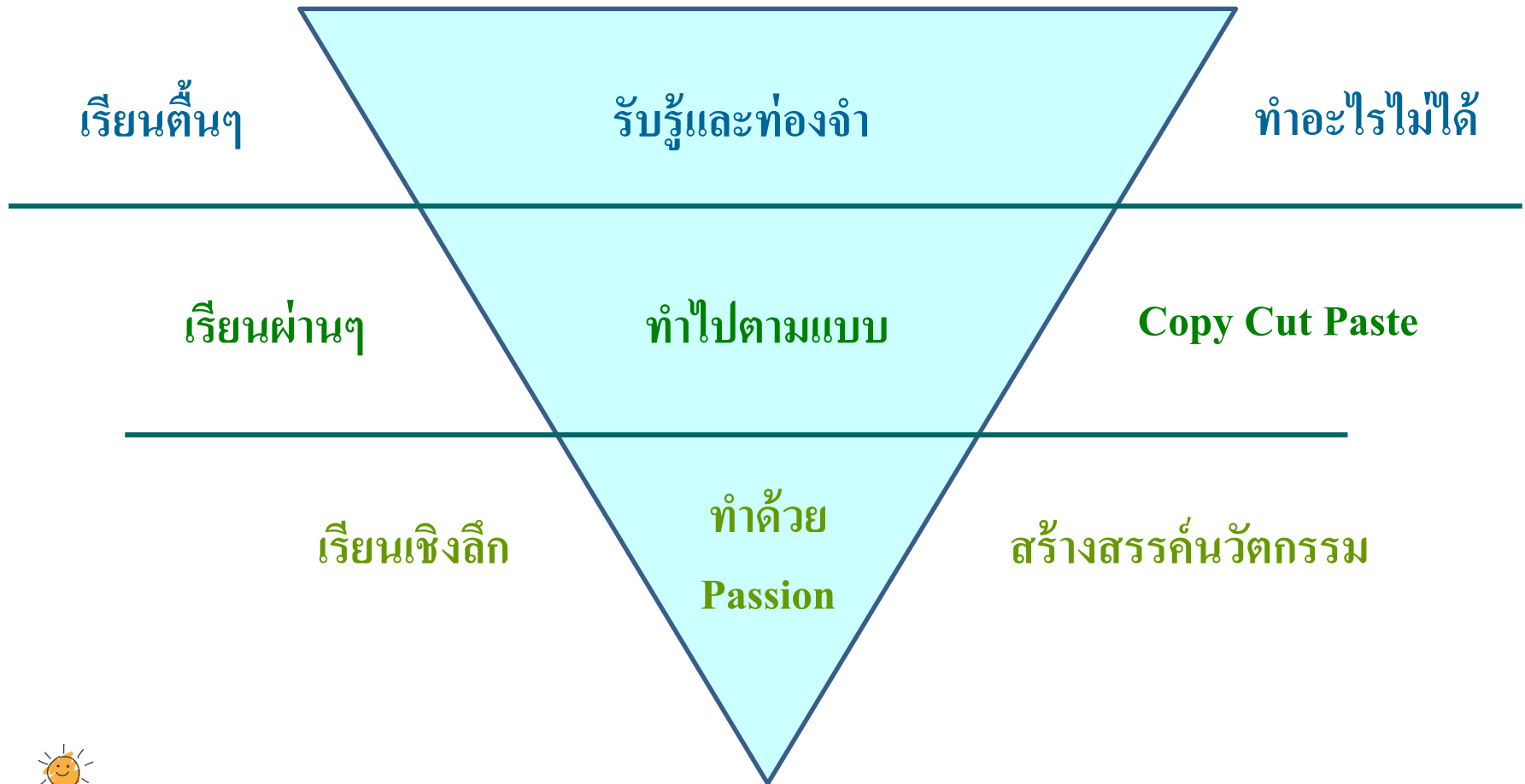


This artificial skin lets robots 'feel' like humans can

A team of researchers created the world's first robot that's almost entirely covered in artificial skin, and it could change how they interact with humans.

Source: CNN

การเรียนรู้อย่างมี Passion



Active Deep Learning

รู้จริง

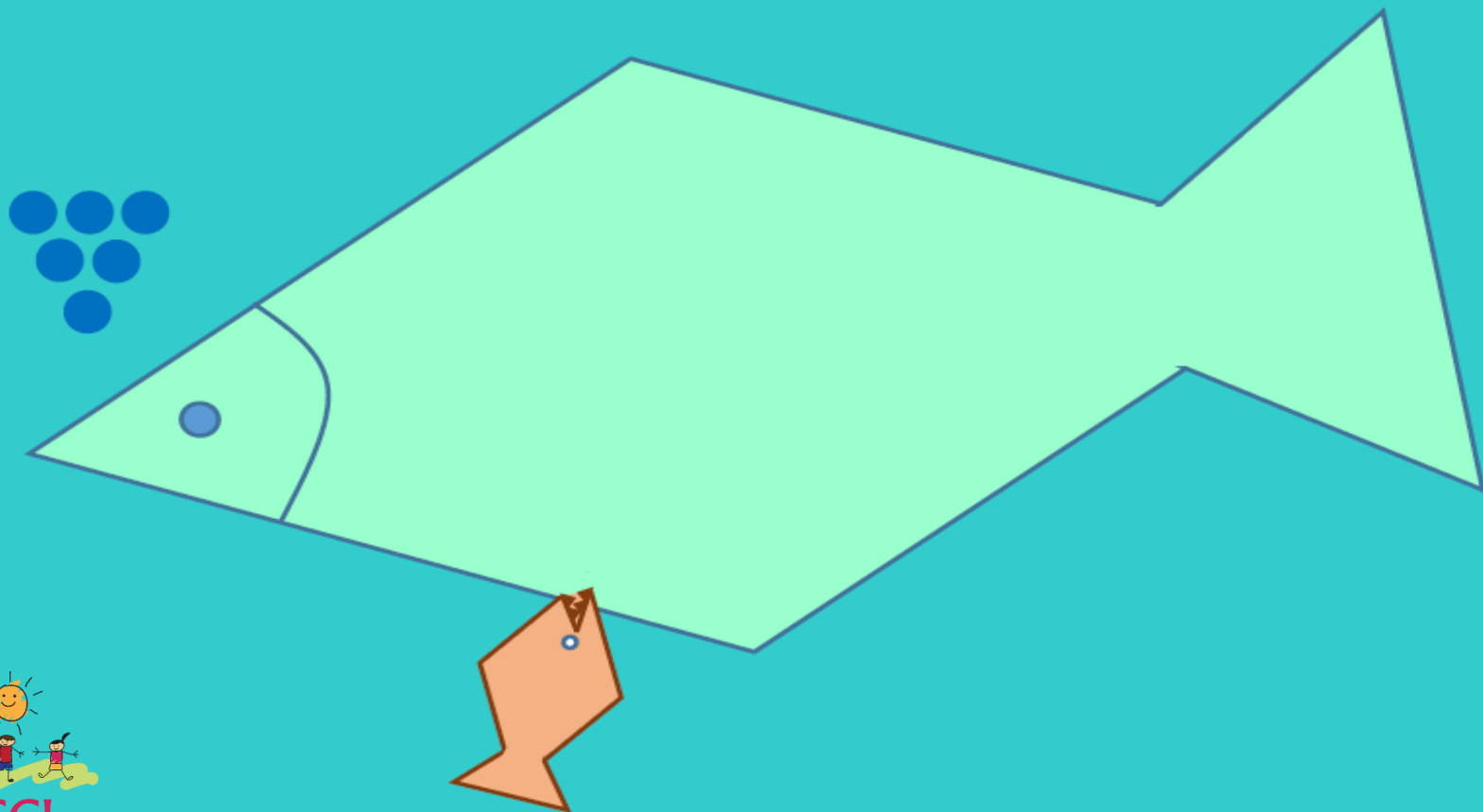
รู้ชัด

ปฏิบัติได้

ขยายสู่สังคม



ปลาเร็วกินปลาช้า



1. ครูนักวิจัยในชั้นเรียน



ความรู้มาจากไหน

จากข้อมูลข่าวสาร
(อบรม-สัมมนา)

จากประสบการณ์
(ถอดบทเรียน)

จากการวิจัย
(วิจัยในชั้นเรียน)

ความรู้แต่ละประเภทมีความสำคัญในวงจรการวิจัย

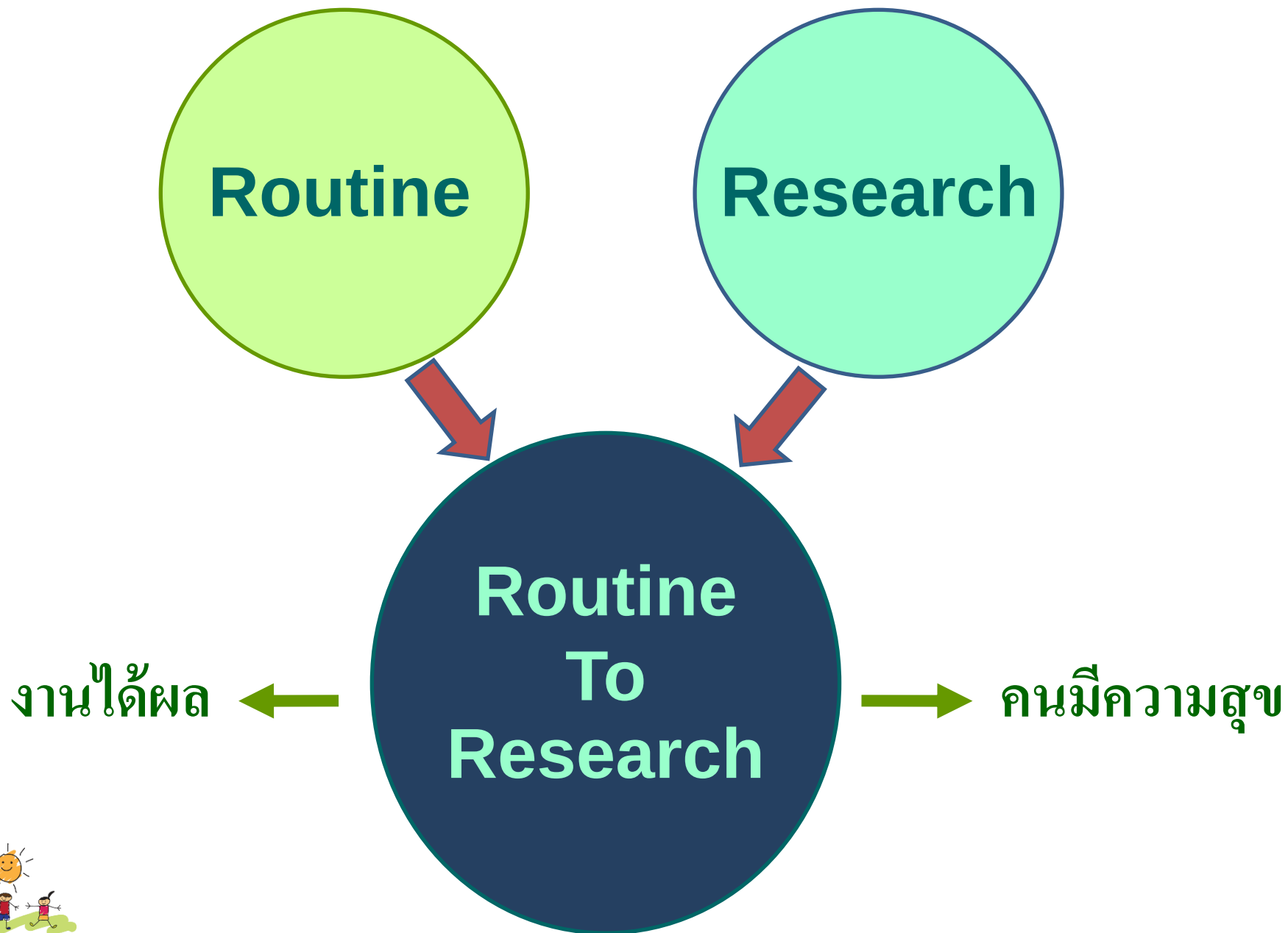


การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

การวิจัยที่มีหลักการและวิธีการที่มุ่งเน้น
การพัฒนาการเรียนการสอน
ทำให้ครูมีบทบาทเป็นทั้งครูและนักวิจัย
ศึกษาวิธีแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
ที่ตนรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เป็นการวิจัยที่นำไปพร้อมกับการเรียนการสอน

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 86





บูรณาการการวิจัย

เข้าไปในการจัดการเรียนรู้



การวิจัยในชั้นเรียน



การจัดการเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

2. นวัตกรรม / ตัวแปรต้น

2. กิจกรรมการเรียนรู้

3. การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุป

3. การประเมินผล



ทำมากได้น้อย = ขาดทุน

ทำน้อยได้มาก = กำไร



ปัญหา

ปัญญา



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารและสมบัติของสาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในสถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1



เก็บข้อมูล โดยให้นักเรียนรายงานตนเอง ว่าได้เรียนรู้ความทึดรวบยอดอะไร จากการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง



Chanita (Fang) M.1/4

35 = สารเนื้อเตี๋ยเป็นสารที่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่าแยกชั้นไม่ได้และสามารถผ่านกระดาษกรองได้ สารเนื้อผสมเป็นสารที่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า แยกชั้นได้และไม่สามารถผ่านกระดาษกรองได้ 10:11

รักกันสุพรรณบุรี 🍀

22=ได้รู้ว่าสารละลาย(น้ำแดง)มีอนุภาคเล็กสามารถผ่านกระดาษกรองและเซลโลเฟนได้เมื่อฉายไฟแสงสามารถผ่านได้ 10:12

ธีรศักดิ์

11=คอลลอยด์เป็นสารที่สามารถผ่านกระดาษกรองได้แต่ไม่สามารถผ่านเซลโลเฟนได้เมื่อใช้ไฟฉายส่องเข้าไปแสงจะเป็นลำๆ 10:13

ชิน

23=สารละลายเป็นสารที่สามารถผ่านกระดาษกรองแลเซลโลเฟนได้แสงส่องแล้วผ่านไป 10:13

กนกพร สีสามทอง 💖

เลขที่ 31=สารคอลลอยด์มีอนุภาคขนาดกลางเพราะสามารถผ่านกระดาษกรองได้แต่ไม่สามารถผ่านเซลโลเฟนได้เมื่อนำไฟฉายส่องเห็นลำแสงเป็นลำๆ 10:15

การถอดบทเรียนด้วยเทคนิคตะกร้า 3 ใบ

ใบที่ 1
รู้สึกอย่างไร

ใบที่ 2
เรียนรู้อะไร

ใบที่ 3
จะนำไป
ปฏิบัติอย่างไร



ไม่ได้ฝึกถอดบทเรียน

รatchanonth

16=ได้เรียนรู้เรื่องได้เรียนรู้เรื่องสารละลาย สารประกอบต่างๆ ธาตุ การแยกสาร 10:10

♥.SASI.♥

เลขที่42=ได้เรียนรู้เรื่องสารละลาย คอลลอยด์ และสารแขวนลอยค่ะ 10:10

38_Baikaw.pp 🍰👑

เลขที่38 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสารต่างๆ และ โครงสร้างอะตอม ค่ะ 10:10

Akkapon. Dapngoen

เลขที่25=ได้เรียนรู้เรื่องใหม่เกี่ยวกับสารต่างๆครับ 10:12

นาย

เลขที่15=ได้เรียนเกี่ยวกับสารละลายกับอุปกรณ์การแยกสารละลาย 10:14

first♡

เลขที่40=ได้ความรู้เรื่องการแยกสารประกอบ ธาตุ และได้ทบทวนความรู้ค่ะ 10:15

37ปภาดา ชุมธรรม

37=ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธาตุและสารประกอบ 10:15

ได้ฝึกถอดบทเรียน

Chanita (Fang) M.1/4

35 = สารเนื้อเดียวเป็นสารที่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่าแยกชั้นไม่ได้และสามารถผ่านกระดาษกรองได้ สารเนื้อผสมเป็นสารที่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า แยกชั้นได้และไม่สามารถผ่านกระดาษกรองได้ 10:11

รักกันสุพรรณบุรี👍

22=ได้รู้ว่าสารละลาย(น้ำแดง)มีอนุภาคเล็กสามารถผ่านกระดาษกรองและเซลโลเฟนได้เมื่อฉายไฟแสงสามารถผ่านได้ 10:12

ธีรศักดิ์

11=คอลลอยด์เป็นสารที่สามารถผ่านกระดาษกรองได้แต่ไม่สามารถผ่านเซลโลเฟนได้เมื่อใช้ไฟฉายส่องเข้าไปแสงจะเป็นลำๆ 10:13

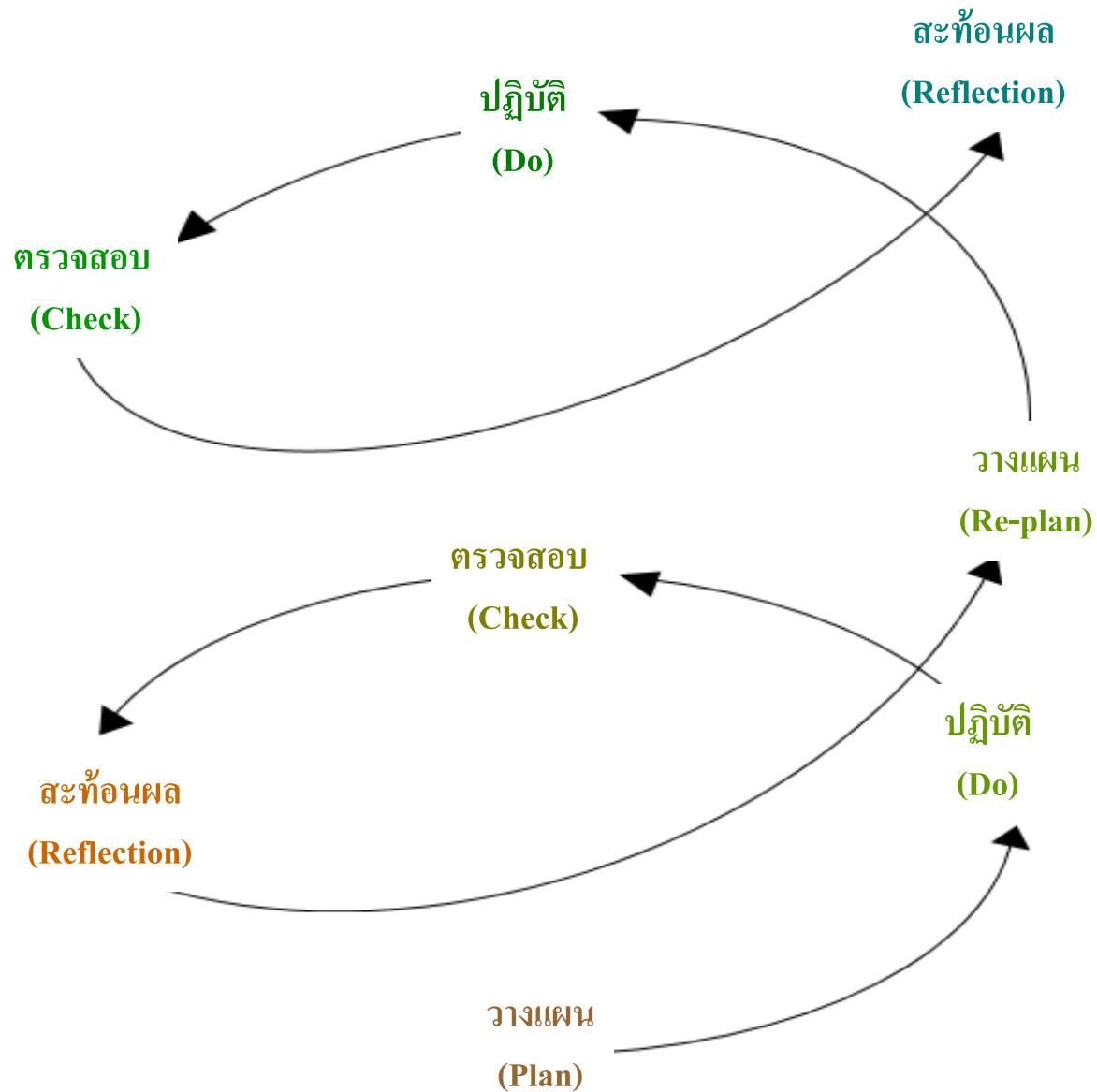
ฉิน

23=สารละลายเป็นสารที่สามารถผ่านกระดาษกรองและเซลโลเฟนได้แสงส่องแล้วผ่านไป 10:13

กนกพร สีสามทอง💖

เลขที่ 31=สารคอลลอยด์มีอนุภาคขนาดเล็กเพราะสามารถผ่านกระดาษกรองได้แต่ไม่สามารถผ่านเซลโลเฟนได้เมื่อนำไฟฉายส่องเห็นลำแสงเป็นลำๆ 10:15





การวางแผน (Plan)

- การวิเคราะห์ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนา
- การวิเคราะห์ต้นทุน
- การออกแบบวิธีดำเนินการวิจัย



พิมพ์เขียวการออกแบบงานวิจัย

ปัญหา	วัตถุประสงค์	ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม	สมมติฐาน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล

การปฏิบัติ (Do)

- การดำเนินการจัดการเรียนรู้
- การเก็บรวบรวมข้อมูล



การตรวจสอบ (Check)

- การวิเคราะห์ข้อมูล
- การลงสรุปผลการวิจัย



การสะท้อนผล (Reflect)

- การอภิปรายผลการวิจัย
- การให้ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย



นวัตกรรมคืออะไร



นวัตกรรม (Innovation)

สิ่งที่ทำขึ้นหรือพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของความคิด วิธีการ
การกระทำ หรือสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยสิ่งนั้นอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมด
หรือใหม่เพียงบางส่วน และอาจใหม่ในบริบทใดบริบทหนึ่ง
หรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยทั่วไปนวัตกรรมเป็นสิ่งที่ใหม่
ที่กำลังอยู่ในกระบวนการพิสูจน์ทดสอบ หรือได้รับการยอมรับ
นำไปใช้บ้างแล้ว แต่ยังไม่แพร่หลายหรือเป็นส่วนหนึ่งของระบบปกติ

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555



นวัตกรรมการทางความคิด

นวัตกรรมการกระบวนการ

นวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์



นวัตกรรมสร้างยากมัย



นเรศวร



การพัฒนานวัตกรรมแบบกลับหัว

การใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นจุดเริ่มต้น

แล้วทวนสอบกับแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย

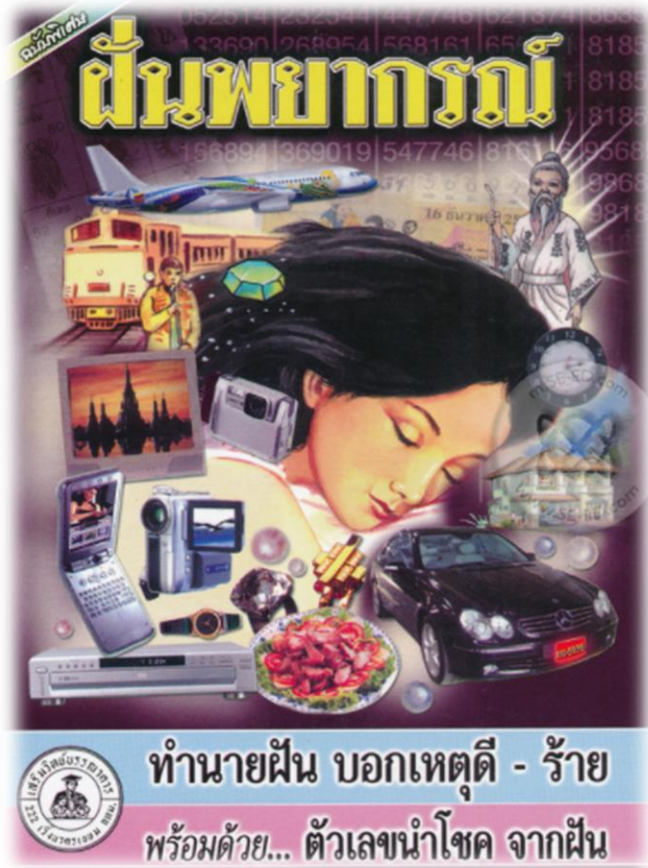
นำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์



ลักษณะนวัตกรรม

- วิธีการจัดการเรียนรู้
- เทคนิคการจัดการเรียนรู้
- สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
- แบบฝึกเสริมประสบการณ์
- อื่นๆ





การพัฒนาความสามารถในการบวกเลข
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้วยเทคนิคทำนายฝันและหมอดู



การพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ที่กระตุ้นการจำคำศัพท์
ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



บทปฏิบัติการวัตรกรรมกลับหัวเพื่อการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้สอนพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท
 คำชี้แจง โปรดพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทตามขั้นตอน

สิ่งที่ผู้สอนต้องการ พัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน (ระบุให้เฉพาะเจาะจง)	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนสังเคราะห์ มาจากความรู้ประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอน และ 4. การประเมินผลการเรียนรู้	ทฤษฎีที่ใช้ สนับสนุน	งานวิจัยที่ใช้ สนับสนุน



บทปฏิบัติการนวัตกรรมกลับหัวเพื่อการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท

คำชี้แจง โปรดพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทตามขั้นตอน

สิ่งที่ผู้สอนต้องการ พัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ระบุให้เฉพาะเจาะจง)	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนสังเคราะห์ มาจากความรู้ประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอน และ 4. การประเมินผลการเรียนรู้	ทฤษฎีที่ใช้ สนับสนุน	งานวิจัยที่ใช้ สนับสนุน
การพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1. หลักการ: ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจและใช้กระบวนการ พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน 3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้: 3 ขั้นตอน (มีชื่อเรียกว่าการ จัดการเรียนรู้แบบ 3P) ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นแรงบันดาลใจ (Passion: P) ผู้สอนกระตุ้นแรงบันดาลใจในการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม เช่น การใช้พลังคำถาม	ทฤษฎีการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย (A Theory of Meaningful Verbal Learning) พัฒนาขึ้น โดย David Paul Ausubel	มุกิตา แสนบัว, ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2564). การใช้บทบาทสมมติใน การพัฒนาทักษะการฟัง- พูดภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารมหาวิทยาลัย มหาภูมิราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 8(2): 211-219.



บทปฏิบัติการนวัตกรรมกลับหัวเพื่อการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท

คำชี้แจง โปรดพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทตามขั้นตอน

สิ่งที่ผู้สอนต้องการ พัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน (ระบุให้เฉพาะเจาะจง)	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนสังเคราะห์ มาจากความรู้ประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอน และ 4. การประเมินผลการเรียนรู้	ทฤษฎีที่ใช้ สนับสนุน	งานวิจัยที่ใช้ สนับสนุน
การพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	การใช้เรื่องเล่า การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นต้น รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้สะท้อนคิดตนเองเกี่ยวกับการพูด ภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจและการเห็นคุณค่าของการ พูดภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 2 ใช้กระบวนการเรียนรู้ (Process: P) ผู้สอนให้ผู้เรียนออกแบบสถานการณ์การพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามความ สนใจของผู้เรียน จากนั้นใช้กระบวนการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อน ผู้สอน สังเกตการพูดของผู้เรียนแล้วจดบันทึกสิ่งที่ผู้เรียนพูดได้ ถูกต้อง น่าสนใจ สร้างสรรค์ สิ่งที่ยังพูดไม่ถูกต้อง		



บทปฏิบัติการนวัตกรรมกลับหัวเพื่อการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท

คำชี้แจง โปรดพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทตามขั้นตอน

สิ่งที่ผู้สอนต้องการ พัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน (ระบุให้เฉพาะเจาะจง)	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนสังเคราะห์ มาจากความรู้ประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอน และ 4. การประเมินผลการเรียนรู้	ทฤษฎีที่ใช้ สนับสนุน	งานวิจัยที่ใช้ สนับสนุน
การพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ และเสริมแรงทางบวกให้ กำลังใจผู้เรียนขณะพูด ขั้นตอนที่ 3 ขึ้นชมความก้าวหน้า (Progress: P) ผู้เรียนประเมินการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวันของตนเองพร้อมทั้งค้นหาคูคิด และจุดที่ควรพัฒนาตนเองต่อไป ผู้สอนให้ข้อมูล ย้อนกลับผู้เรียนรายบุคคล บนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตการพูดของผู้เรียน		



บทปฏิบัติการนวัตกรรมกลับหัวเพื่อการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

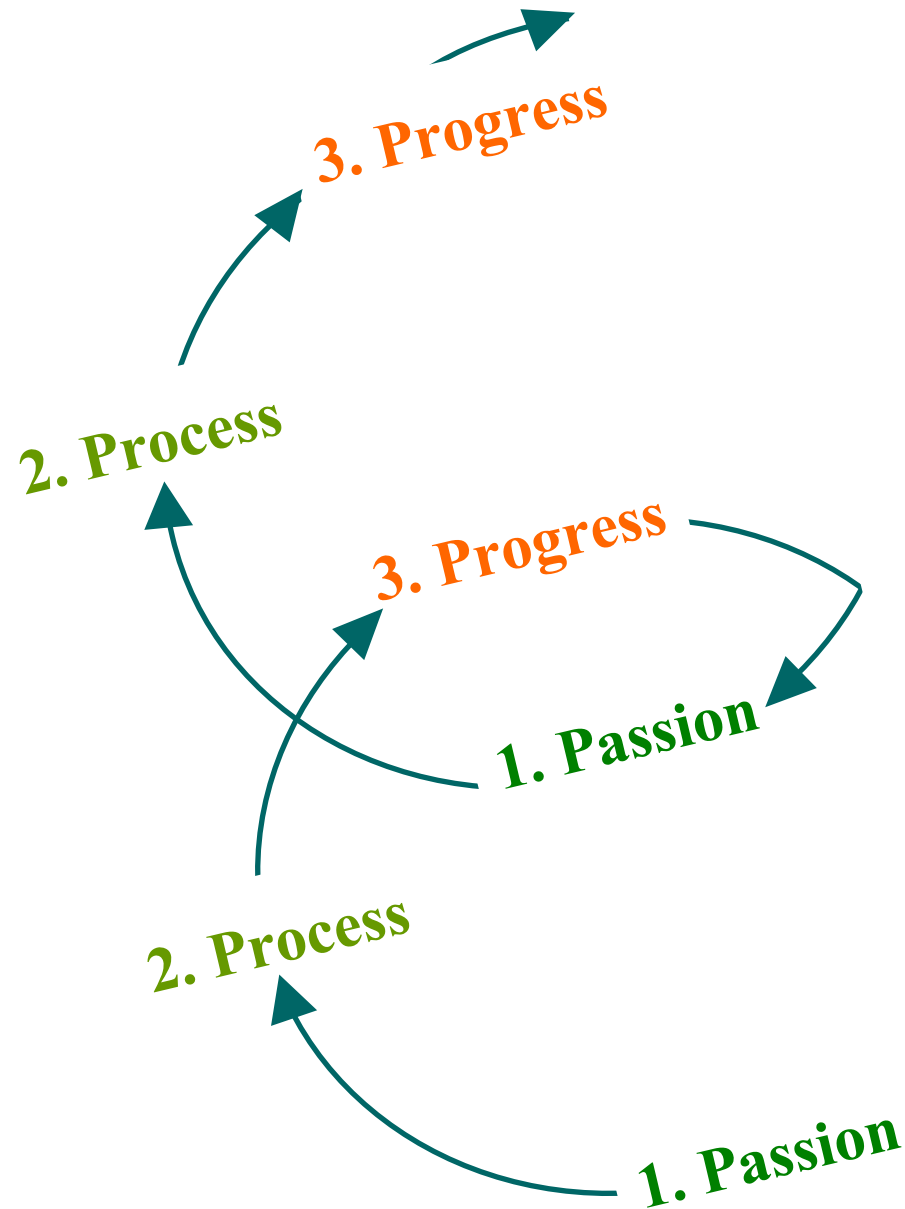
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท

คำชี้แจง โปรดพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทตามขั้นตอน

สิ่งที่ผู้สอนต้องการ พัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน (ระบุให้เฉพาะเจาะจง)	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนสังเคราะห์ มาจากความรู้ประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอน และ 4. การประเมินผลการเรียนรู้	ทฤษฎีที่ใช้ สนับสนุน	งานวิจัยที่ใช้ สนับสนุน
การพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4. การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้สอนประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของผู้เรียนรายบุคคลด้วยการสังเกตพฤติกรรม ระหว่างการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		



3P Model



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

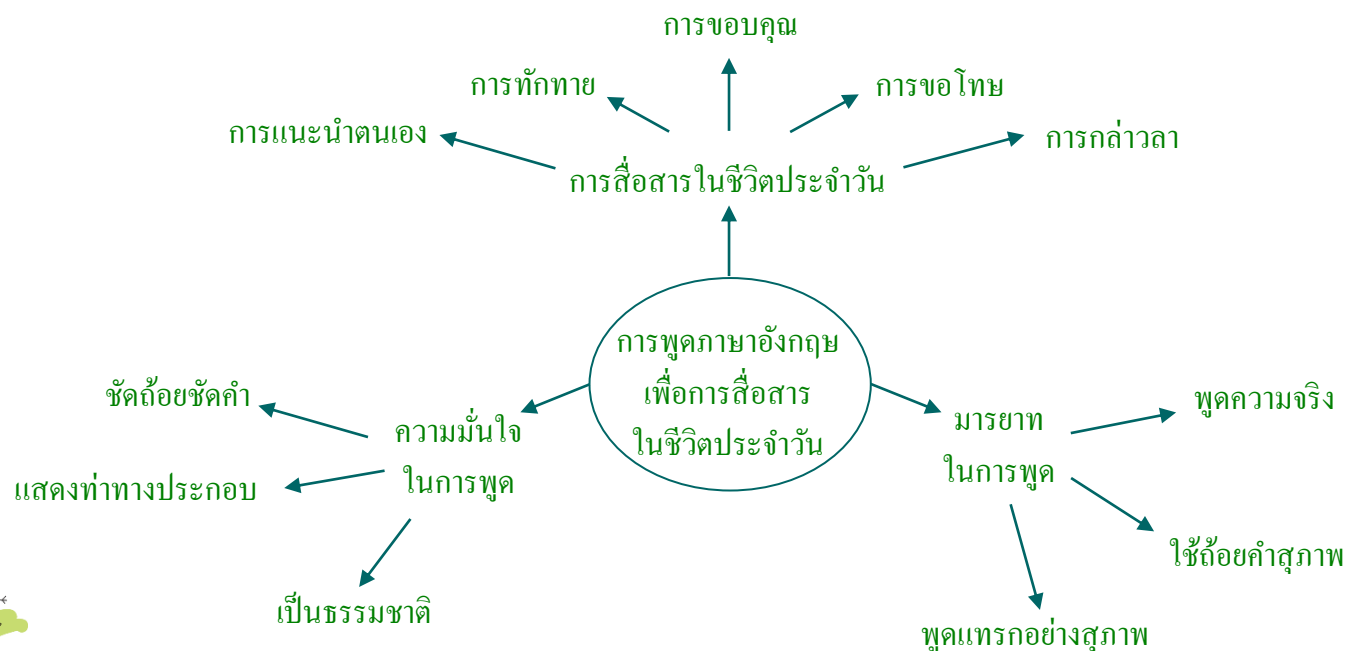
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4 ข้อ 1 พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

1. ผลการเรียนรู้ (เปรียบเทียบตัวแปรตามของการวิจัย ที่ถูกเขียนไว้อย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ)

ผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีมารยาทและมีความมั่นใจในการพูด

2. ผังความคิดรวบยอดหลัก (เปรียบเทียบขอบเขตเนื้อหาของการวิจัย)



3. ความคิดรวบยอดหลัก (ความคิดรวบยอดหลัก คือ แก่นของความรู้ที่ปรากฏอยู่ในผังความคิดรวบยอดหลัก)

การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การแนะนำตนเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ และการกล่าวลา โดยในการพูดควรมีมารยาทในการพูด ได้แก่ พูดความจริง ใช้ถ้อยคำสุภาพ หากต้องการพูดแทรกควรพูดแทรกอย่างสุภาพ และควรแสดงออกถึงความมั่นใจในการพูด ได้แก่ พูดชัดถ้อยชัดคำ แสดงท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม และพูดอย่างเป็นธรรมชาติ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (เปรียบเทียบเหมือนวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้)

1. พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
2. มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ
3. มีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ

5. วิธีจัดการเรียนรู้ (เปรียบเทียบเหมือนตัวแปรต้นของการวิจัย)

การจัดการเรียนรู้แบบ 3P: Passion Process Progress



6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามแต่ละขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้ในข้อ 5)

6.1 ขั้นนำ

ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

6.2 ขั้นจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นแรงบันดาลใจ (Passion)

- ผู้สอนกระตุ้นแรงบันดาลใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ด้วยการให้ผู้เรียนชมคลิปการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันจากเจ้าของภาษา
- ผู้เรียนร่วมกันแสดงความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการชมคลิป
- ผู้สอนพูดกระตุ้นความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

ขั้นที่ 2 ใช้กระบวนการเรียนรู้ (Process)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนออกแบบสถานการณ์การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามความสนใจ
- ผู้เรียนใช้กระบวนการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อน โดยผู้สอนสังเกตการพูดของผู้เรียนแล้วจดบันทึกสิ่งที่ผู้เรียนพูดได้ถูกต้อง น่าสนใจ สร้างสรรค์ สิ่งที่ยังพูดไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ และเสริมแรงทางบวกให้กำลังใจผู้เรียนขณะพูด

ขั้นที่ 3 ชื่นชมความก้าวหน้า (Progress)

- ผู้เรียนประเมินการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของตนเองพร้อมทั้งค้นหาจุดดี และจุดที่ควรพัฒนาตนเองต่อไป
- ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนรายบุคคล บนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการพูดของผู้เรียน

6.3 ขั้นสรุป

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปวิธีการพูดแนะนำตนเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ การกล่าววลา มารยาทในการพูด และการแสดงออกถึงความมั่นใจในการพูด



7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ (ระบุสื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้)

- คลิปการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยเจ้าของภาษา
- สถานการณ์การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ใช้สำหรับชี้แนะผู้เรียน)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด (เปรียบเทียบวิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล)	เครื่องมือวัด (เปรียบเทียบ เครื่องมือที่ใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล)	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน (เปรียบเทียบ เสมือน สมมติฐาน การวิจัย)
1. พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้	การสังเกต ระหว่างการจัด การเรียนรู้	แบบสังเกต	ผู้เรียน	พูดได้ตั้งแต่ 3 บทสนทนา ขึ้นไป
2. มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ	การสังเกต ระหว่างการจัด การเรียนรู้	แบบสังเกต	ผู้เรียน	ได้ 2 คะแนน ขึ้นไปจาก คะแนนเต็ม 3 คะแนน
3. มีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ	การสังเกต ระหว่างการจัด การเรียนรู้	แบบสังเกต	ผู้เรียน	ได้ 2 คะแนน ขึ้นไปจาก คะแนนเต็ม 3 คะแนน



9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (เปรียบเทียบการเขียนรายงานการวิจัย)

9.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 1

ผลการประเมินหลังเรียน	จำนวนคน (ทั้งหมด 20 คน)	คิดเป็นร้อยละ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
พูดได้ 1 บทสนทนา	1	5.00	ซ่อมเสริมผู้เรียนที่พูดได้เพียง 1 บทสนทนา แบบตัวต่อตัว ส่วนผู้เรียนที่พูดได้ 3 บทสนทนา ขึ้นไป แนะนำให้หมั่นพูดเป็นประจำทุกวันกับ สมาชิกในครอบครัวและเพื่อน
พูดได้ 2 บทสนทนา	0	0.00	
พูดได้ 3 บทสนทนา	5	25.00	
พูดได้ 4 บทสนทนา	11	55.00	
พูดได้ 5 บทสนทนา	3	15.00	

9.2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 2

ผลการประเมินหลังเรียน	จำนวนคน (ทั้งหมด 20 คน)	คิดเป็นร้อยละ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
1 คะแนน	0	00.00	แนะนำให้ผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 คะแนน ว่าการพูด ที่แสดงออกถึงการมีมารยาทเป็นอย่างไร
2 คะแนน	5	25.00	
3 คะแนน	15	75.00	



9.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 3

ผลการประเมินหลังเรียน	จำนวนคน (ทั้งหมด 20 คน)	คิดเป็นร้อยละ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
1 คะแนน	4	20.00	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ได้ 1 และ 2 คะแนน พูดบ่อยๆ แล้วให้กำลังใจ
2 คะแนน	5	25.00	
3 คะแนน	11	55.00	

9.4 สิ่งที่คุณได้เรียนรู้ (เปรียบเทียบผลการ Reflect ผลการวิจัย)

จากการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ 3P ทำให้พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 3P สามารถพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ โดยทำให้ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 95 สามารถพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ และการกล่าวลาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีมารยาทคิดเป็นร้อยละ 100.00 อีกทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันแล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

ให้ 1 คะแนน เมื่อ	พูดได้ 1 บทสนทนา
ให้ 2 คะแนน เมื่อ	พูดได้ 2 บทสนทนา
ให้ 3 คะแนน เมื่อ	พูดได้ 3 บทสนทนา
ให้ 4 คะแนน เมื่อ	พูดได้ 4 บทสนทนา
ให้ 5 คะแนน เมื่อ	พูดได้ 5 บทสนทนา

เกณฑ์การให้คะแนนมารยาทในการพูด

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนแล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

ให้ 1 คะแนน เมื่อ	พูดความจริง
ให้ 2 คะแนน เมื่อ	พูดความจริง และใช้ถ้อยคำสุภาพ
ให้ 3 คะแนน เมื่อ	พูดความจริง ใช้ถ้อยคำสุภาพ และพูดแทรกอย่างสุภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมความมุ่งมั่นพยายามของตนเอง แล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

ให้ 1 คะแนน เมื่อ	พูดชัดถ้อยชัดคำ
ให้ 2 คะแนน เมื่อ	พูดชัดถ้อยชัดคำและแสดงท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม
ให้ 3 คะแนน เมื่อ	พูดชัดถ้อยชัดคำ แสดงท่าทางประกอบอย่างเหมาะสมและพูดอย่างเป็นธรรมชาติ



ภาคผนวก
แบบบันทึกผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
เรื่อง การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง เขียนคะแนนผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ – สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC

(Professional Learning Community)

การเรียนรู้ + ความเป็นมืออาชีพ



วินัย

+



PLC



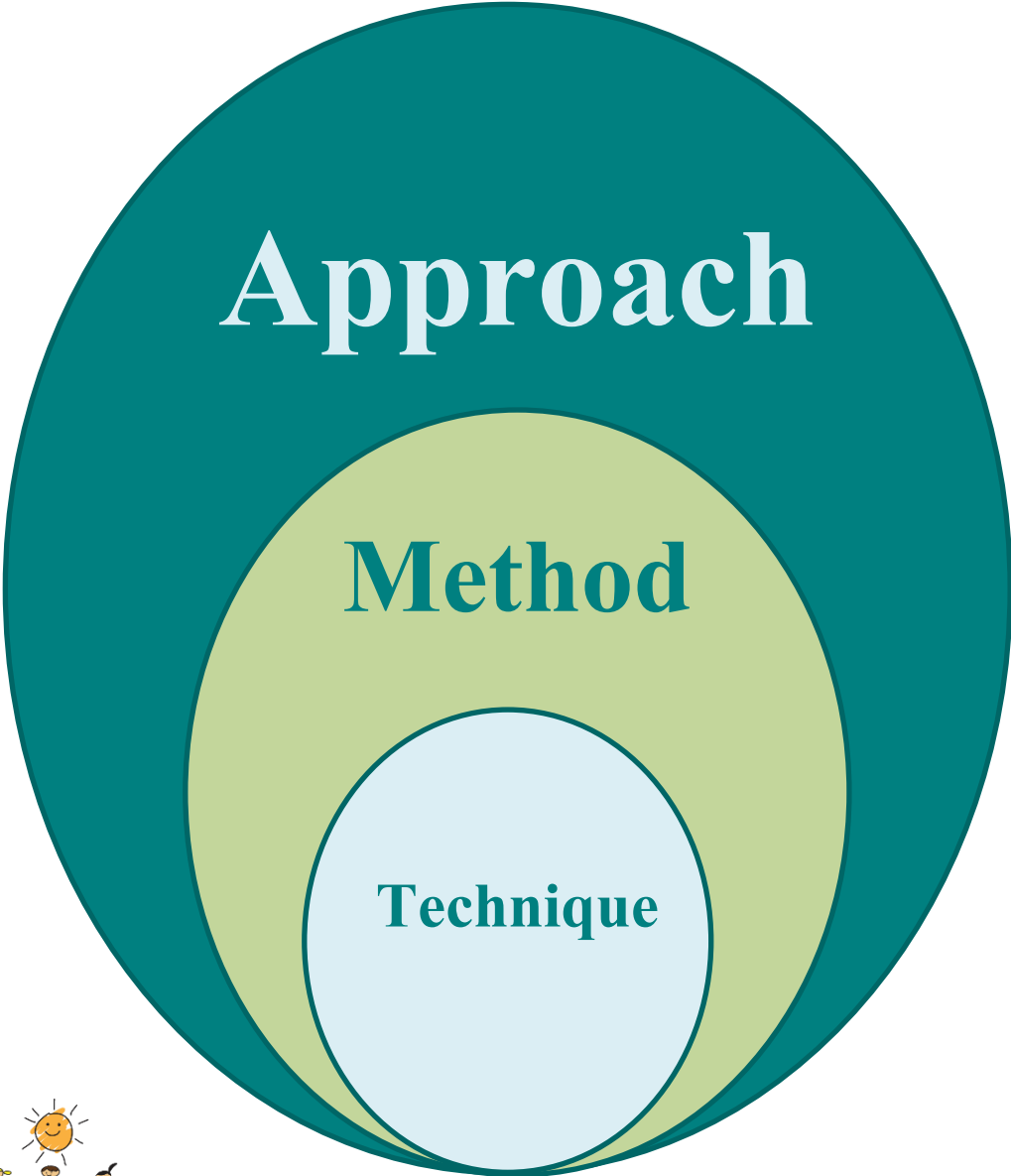
2. การจัดการเรียนรู้ผสมผสานเชิงรุก

Active Blended Learning (ABL)



ABL คืออะไร





Approach

แนวการจัดการเรียนรู้

Method

วิธีการจัดการเรียนรู้

Technique

เทคนิคการจัดการเรียนรู้



Active learning & Blended learning



Active Learning

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน
มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้
อย่างมีชีวิตชีวาและต้นตัว

(ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 10)



Blended learning

การเรียนรู้ที่ผสมผสาน

ความคิดรวบยอดหลัก

กระบวนการเรียนรู้

และเทคโนโลยีอย่างลงตัว



การจัดการเรียนรู้ผสมผสานเชิงรุก

Active Blended Learning (ABL)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผสมผสานความคิดรวบยอด กิจกรรม และเทคโนโลยี

อย่างสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมอย่างมีชีวิตชีวาและตื่นตัว



ABL มาจากไหน



พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์
ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น
ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล
กัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ
อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง
วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา
มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ



เป้าหมาย ABL



ศักยภาพผู้เรียน



ศักยภาพผู้เรียน

1. มีวิธีการคิด (การคิดระดับสูง)
2. มีวิธีการเรียนรู้ (บุคคลแห่งการเรียนรู้)
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ทักษะทางสังคม)
4. มีคุณลักษณะ / สมรรถนะที่พึงประสงค์

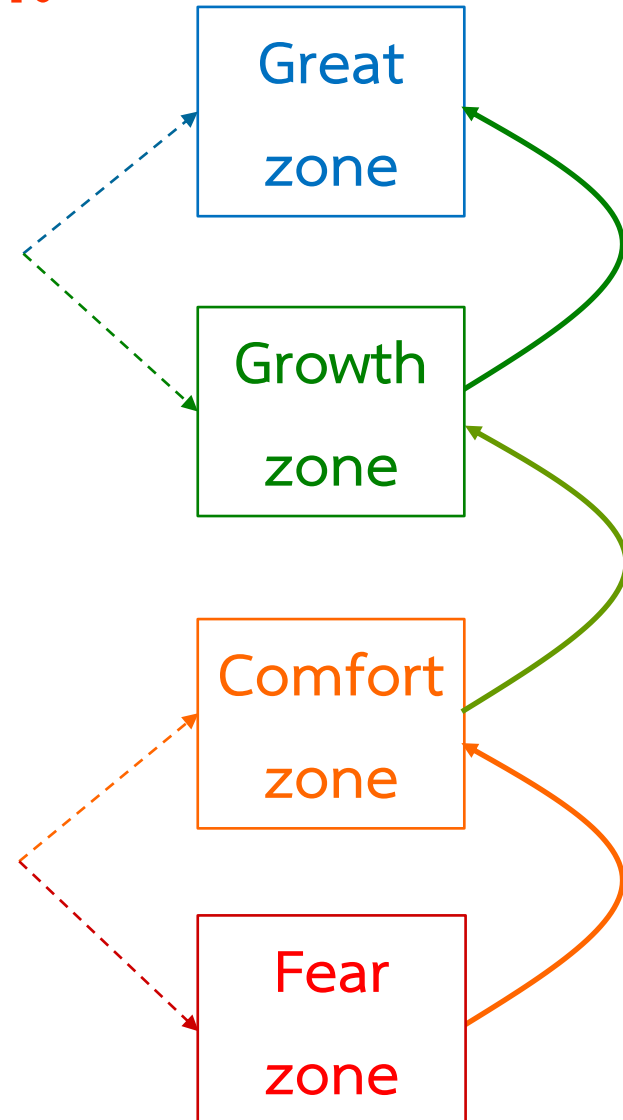


ABL ปลดล็อกศักยภาพผู้เรียน

Zone
ที่พึงปรารถนา

Zone

ไม่ที่พึงปรารถนา



ผสมผสานคืออะไร



ผสมผสาน

- ทึ่ละเล็ททีละน้อย

- เก็บเล็ทผสมน้อย





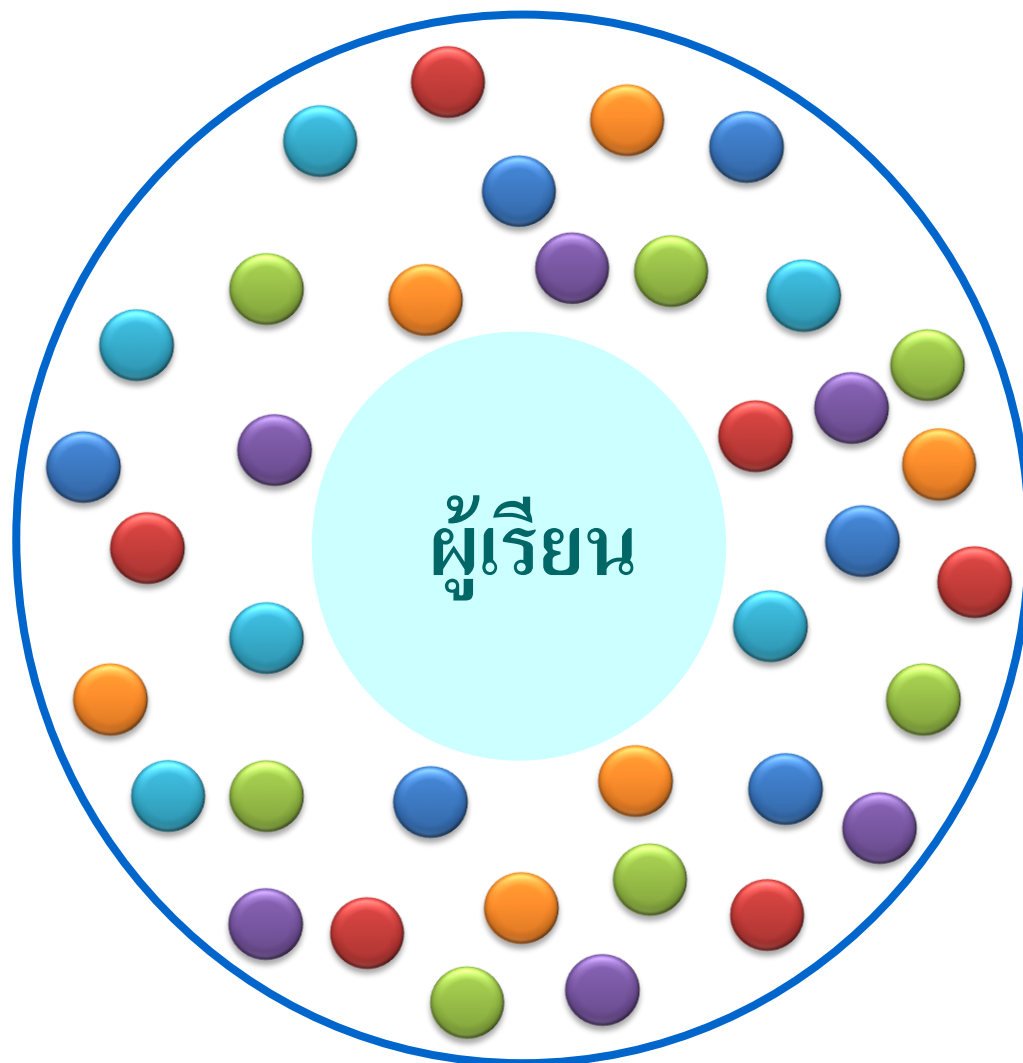
<https://www.smeleader.com>

ผสมผเส

- ปนเปกััน

ปนกันจนยุ่งไม่รู้ว่อะไรเป็นอะไร





ผสมผสานอะไร





สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1. ความคิดรวบยอด

2. กระบวนการเรียนรู้

3. เทคโนโลยีสนับสนุน

กิจกรรมการเรียนรู้

ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรม

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ปรับใช้ได้ทั้ง Online และ Onsite



“การเรียนรู้”

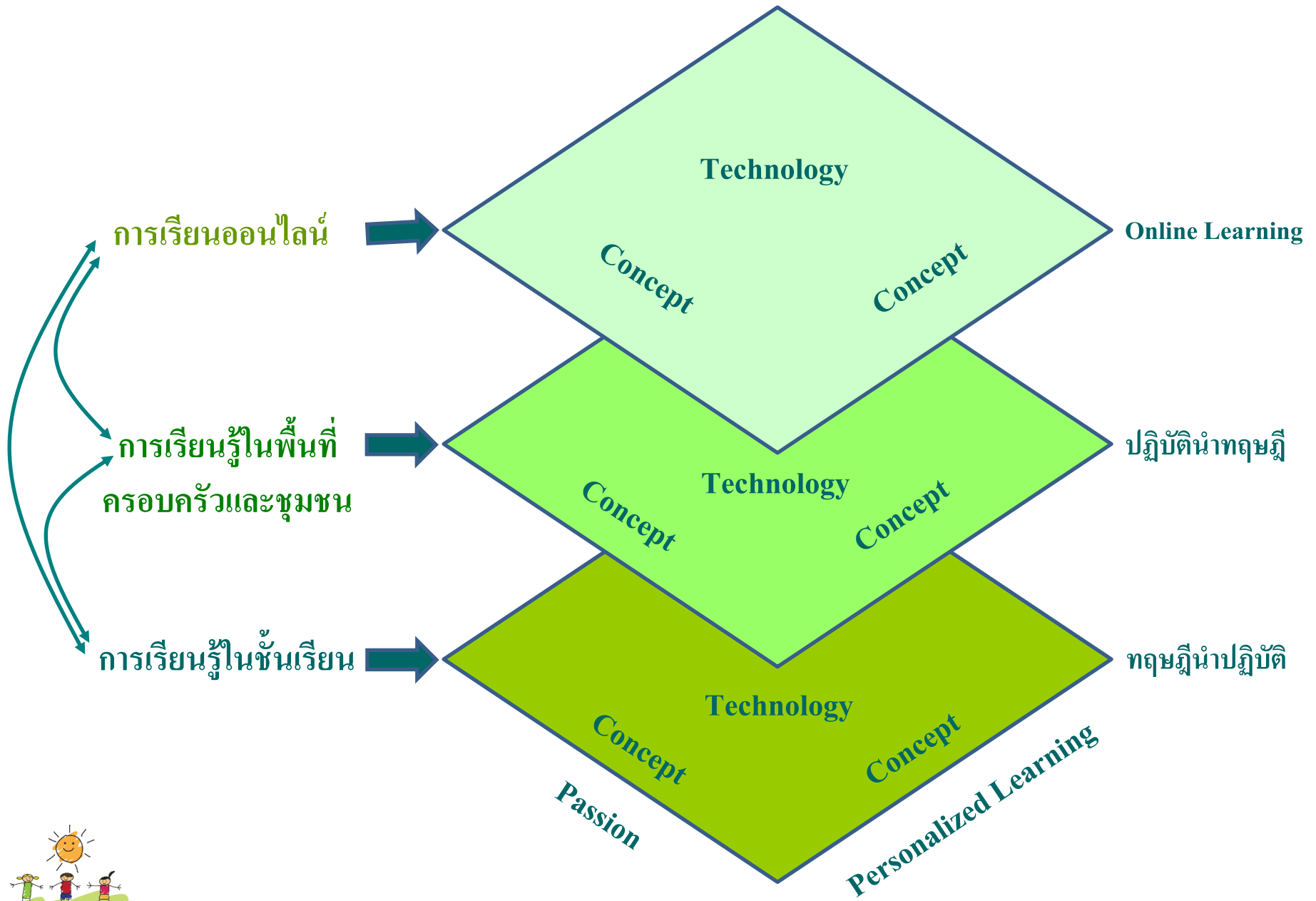
ไม่จำกัดอยู่เฉพาะห้องสี่เหลี่ยม

การเรียนรู้มีอยู่รอบตัว

เกิดขึ้นที่ชุมชนหรือที่บ้าน

สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตได้จริง





บันทึกความพึงพอใจ วิธีทำปลาหุบข่าเตี๋ยะ ชั้น อ.2/1



7 คน 	13 คน 	16 คน 
วิธีที่ 1 จากพ่อค้าแม่ค้าในร้านปลาหุบ 	วิธีที่ 2 จากอินเทอร์เน็ต 	วิธีที่ 3 จากแม่ครัวในโรงเรียน 

สรุปผลวิธีการทำปลาหุบข่าเตี๋ยะจากแหล่งข้อมูล

ความพึงพอใจ ลำดับที่ 1 จากแม่ครัว ชาย 3 คน หญิง 7 คน
 ความพึงพอใจ ลำดับที่ 2 จากอินเทอร์เน็ต ชาย 9 คน หญิง 4 คน
 ความพึงพอใจ ลำดับที่ 3 จากพ่อค้าแม่ค้า ชาย 3 คน หญิง 4 คน



แต่ละส่วนที่นำมาผสมผสาน มีสาระสำคัญอย่างไร

1. ความคิดรวบยอด

2. กระบวนการเรียนรู้

3. เทคโนโลยี



ส่วนที่ 1

ความคิดรวบยอด



ความคิดรวบยอด (Concept)

หมายถึง ลักษณะร่วมที่สำคัญของสิ่งหนึ่งสิ่งใด
ขาดองค์ประกอบใดไม่ได้

สามารถนำไป สรุปอ้างอิงได้ (Generalization)

เช่น ดอกไม้ประกอบด้วย กลีบดอก เกสร และก้านดอก

ฟังก์ชัน คือ เซตของคู่อันดับที่สมาชิกตัวหน้าไม่ซ้ำกัน

องค์ประกอบของหลักสูตร คือ จุดประสงค์ กิจกรรม
การประเมินผล





<https://www.dohome.co.th>



<https://www.kaidee.com>



<https://akanekshopping.com/>



แก่นสาระของความคิดรวบยอด

หมายถึง

องค์ความรู้ของความคิดรวบยอดเหล่านั้น

เช่น

สิ่งมีชีวิต คือ สิ่งที่มีตัวตน สามารถเคลื่อนที่ได้ ต้องการอาหาร
ต้องการที่อยู่ สืบพันธุ์ได้ และต้องใช้พลังงานในการดำรงชีวิต





<http://bit.ly/2Wbmy6L>

เปลือก

กระพี้

แก่น



<https://babban.club/17997/>



LCCL

มารุต พัฒนาผล : 2564

ประเภทของความคิดรวบยอด

1. ความคิดรวบยอดที่เป็น**ลักษณะร่วม** (Conjunctive concept)
 - สิ่งที่มีความแตกต่างกันแต่ก็มีลักษณะร่วมที่เหมือนกัน
2. ความคิดรวบยอดที่เป็น**การแยกลักษณะ** (Disjunctive concept)
 - การแยกแยะองค์ประกอบของวัสดุ สิ่งของ ปรากฏการณ์ต่างๆ
3. ความคิดรวบยอดที่เป็น**สิ่งที่สัมพันธ์กัน** (Relational concept)
 - พิจารณาลักษณะ คุณค่าที่สัมพันธ์กัน กฎที่มีความสัมพันธ์กัน
เมื่อเข้าใจ concept แล้วจะนำไปสู่การเชื่อมโยงกับสิ่งอื่น



4. ความคิดรวบยอดที่**เป็นเหตุเป็นผลกัน** (Logical concept)

- สิ่งที่มีความสัมพันธ์กันแบบสาเหตุและผล (cause and effect)

5. ความคิดรวบยอดที่เป็นไปตาม**ธรรมชาติ** (Nature concept)

- สัตว์ สุนัข แมว วัว สิ่งแวดล้อม ต้นไม้ อากาศ น้ำ

6. ความคิดรวบยอดที่เป็น**รูปธรรม** (Concrete concept)

- สิ่งที่สามารถจับต้องและสังเกตได้ มีลักษณะคงเส้นคงวา

7. ความคิดรวบยอดที่สามารถกำหนด**คำจำกัดความ** (Defined concept)

- สามารถกำหนดคำจำกัดความหรือความสัมพันธ์ที่เป็นนามธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานไปสู่การสร้างกฎเกณฑ์



8. ความคิดรวบยอดที่เป็น**ข้อมูล ข้อเท็จจริง** (Substantive concept)

- ตัวเลขสถิติ ข้อเท็จจริง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

9. ความคิดรวบยอดที่เป็น**คุณค่า** (Value concept)

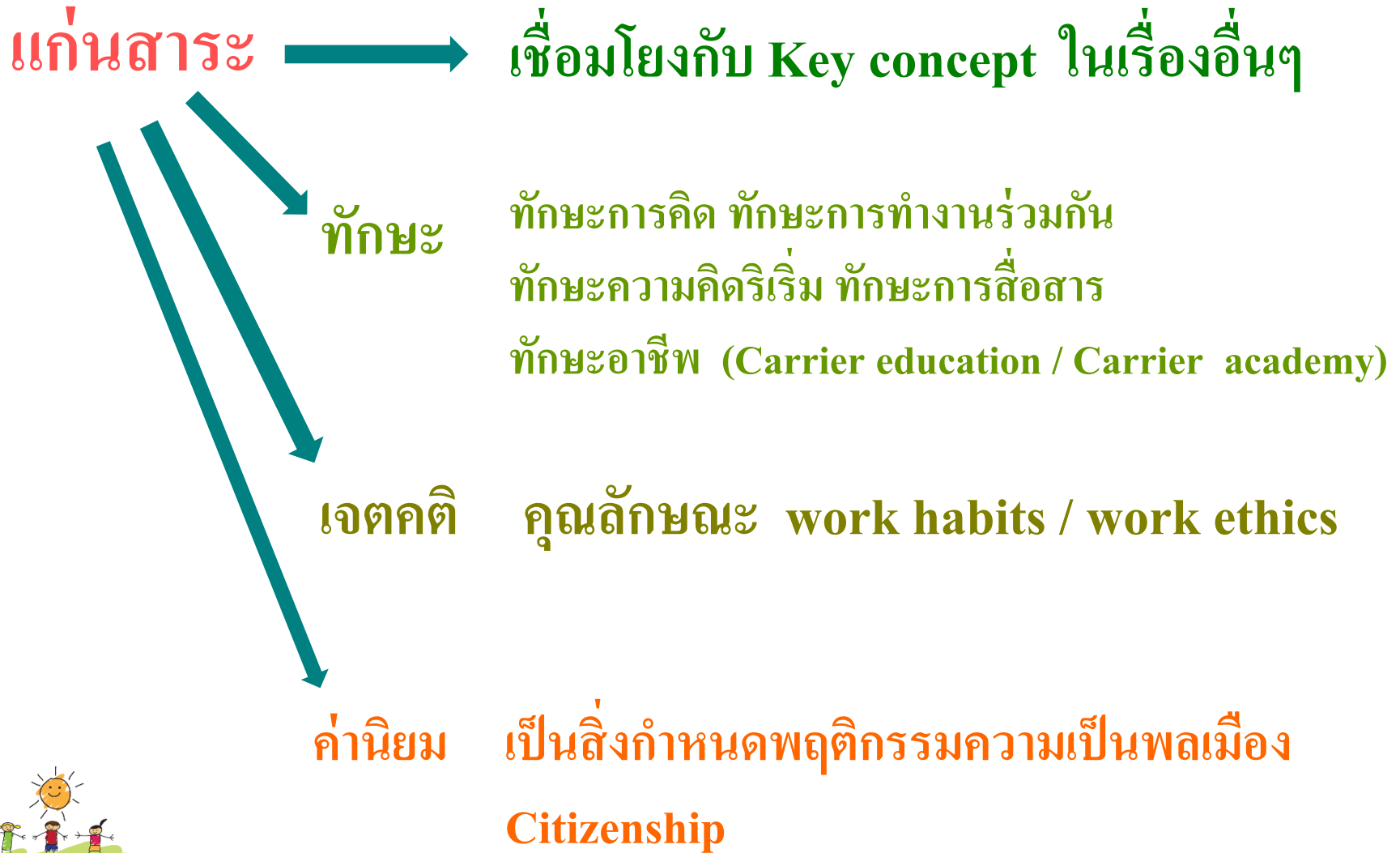
- ความดี ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา

10. ความคิดรวบยอดที่เป็น**วิธีการ** (Methodological concept)

- การคิดคำนวณ การทดลอง การสืบเสาะแสวงหาความรู้



การเชื่อมโยงแก่นสาระ



ส่วนที่ 2

กระบวนการเรียนรู้



กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)

ขั้นตอนที่ผู้เรียนใช้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ

การพัฒนาทักษะ การคิด และคุณลักษณะของตนเอง

ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ



กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ

1. ขั้นสังเกต / ตระหนัก
2. ขั้นวางแผนปฏิบัติ
3. ขั้นลงมือปฏิบัติ
4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา
5. ขั้นสรุป



กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นจำแนกความแตกต่าง
3. ขั้นหาลักษณะร่วม
4. ขั้นระบุชื่อความคิดรวบยอด
5. ขั้นทดสอบและนำไปใช้



กระบวนการต่อยอดองค์ความรู้

1. กระตุ้นความรู้เดิม

2. เสริมความรู้ใหม่

3. ตกแต่งความรู้ให้สมบูรณ์



กระบวนการวิเคราะห์

1. การจำแนก
2. การจัดหมวดหมู่
3. การสรุปอย่างสมเหตุสมผล
4. การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. การคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล



กระบวนการแก้ปัญหา

1. แสดงความเข้าใจปัญหา
2. วางแผนและลงมือปฏิบัติ
3. ใช้ความพยายามในการแก้ปัญหา
4. อธิบายวิธีการแก้ปัญหา
5. แสดงผลการทำงานได้อย่างชัดเจน



กระบวนการตัดสินใจ

1. กำหนดปัญหา
2. วิเคราะห์แยกแยะประเด็น
3. กำหนดทางเลือก จัดลำดับ ประเมิน
4. วางแผนทางเลือกที่เป็นประโยชน์
เพื่อให้ได้ผลการตัดสินใจที่ดี



กระบวนการคิดสร้างสรรค์

1. วิเคราะห์แนวคิดและจัดกลุ่ม
2. สังเคราะห์และสร้างแนวคิดใหม่
3. ทบทวนแนวคิดใหม่
4. ตกแต่งความคิดใหม่ให้สมบูรณ์



กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

1. ขั้นสร้างความสนใจ
2. ขั้นสำรวจค้นหา
3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป
4. ขั้นขยายความรู้
5. ขั้นประเมิน



กระบวนการกลุ่ม

1. ขั้นกำหนดเป้าหมาย
2. ขั้นวางแผน
3. ขั้นค้นหาคำตอบ
4. ขั้นประเมินผล
5. ขั้นประยุกต์ใช้



กระบวนการทำงาน

1. การวิเคราะห์งาน
2. การวางแผนการทำงาน
3. การปฏิบัติตามขั้นตอน
4. การประเมินผล



กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นทำตามแบบ
3. ขั้นทำเองโดยไม่มีแบบ
4. ขั้นฝึกให้ชำนาญ



กระบวนการสร้างความตระหนัก

1. ขั้นสังเกต / รับรู้

2. ขั้นวิจารณ์

3. ขั้นสรุป



กระบวนการสร้างค่านิยม

1. ขั้นสังเกต และตระหนัก
2. ขั้นประเมินเชิงเหตุผล
3. ขั้นกำหนดค่านิยม
4. ขั้นวางแผนปฏิบัติ
5. ขั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม



กระบวนการสร้างเจตคติ

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นวิเคราะห์
3. ขั้นสรุป



ส่วนที่ 3

เทคโนโลยี



การเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



สร้างเอกสารและงานนำเสนอ

ดูทั้งหมด >



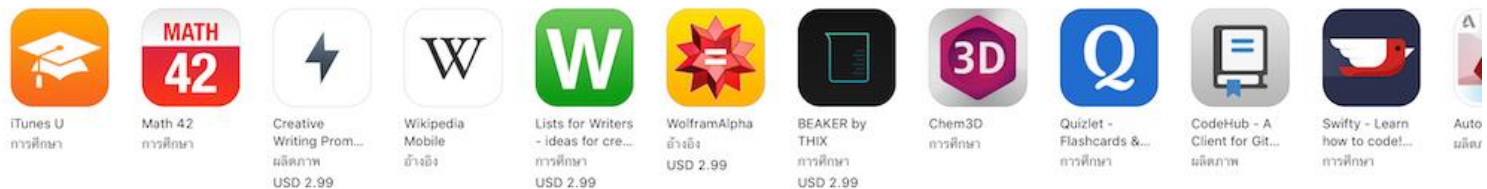
ปลดปล่อยความคิดสร้างสรรค์ของคุณ

ดูทั้งหมด >



เรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ดูทั้งหมด >



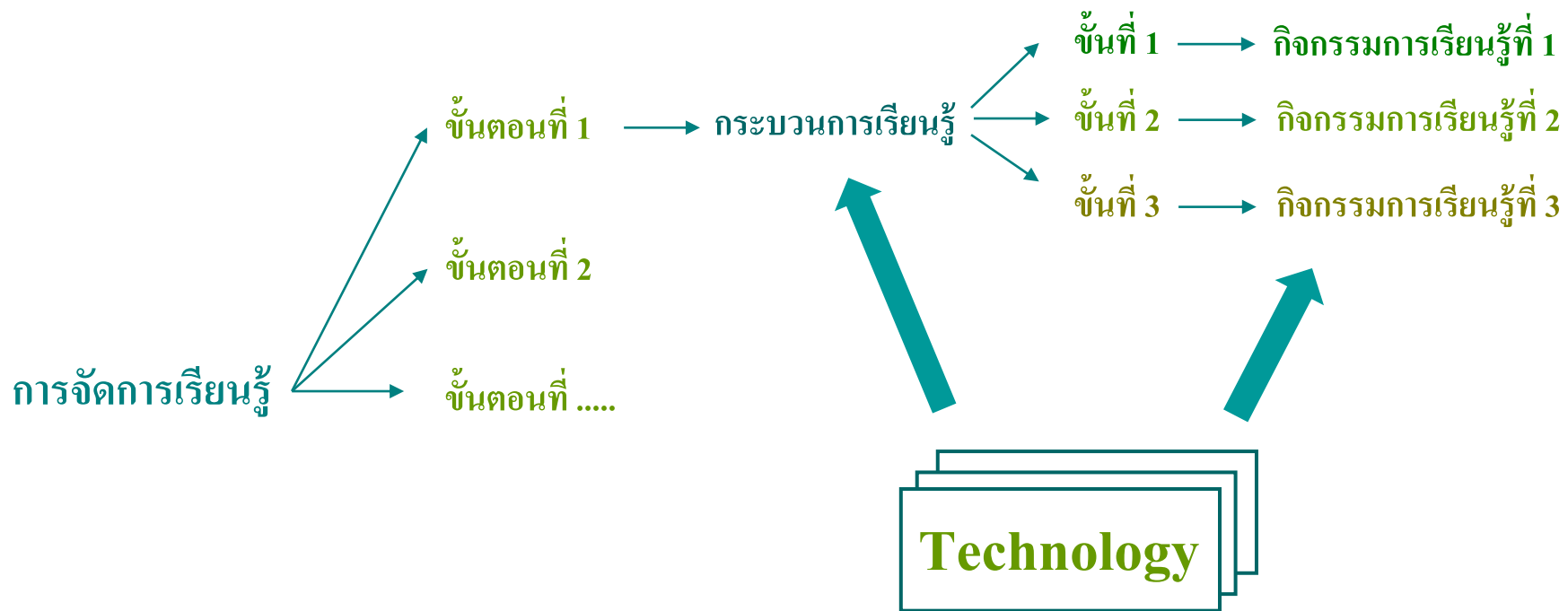
พักจากการเรียน

ดูทั้งหมด >



<https://techfeedthai.com/2016/05/09/apple-%E0%B8%95%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B9%80%E0%B8%9B%E0%B8%B4%E0%B8%94%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%94%E0%B9%89%E0%B8%A7%E0%B8%A2%E0%B9%81%E0%B8%AD/>

การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้



หลักการเลือกใช้เทคโนโลยี

- ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ผสมผสานเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
- ตอบสนองจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้



วินัยในตนเอง (Self-discipline)

เป็นปัจจัยสำคัญ

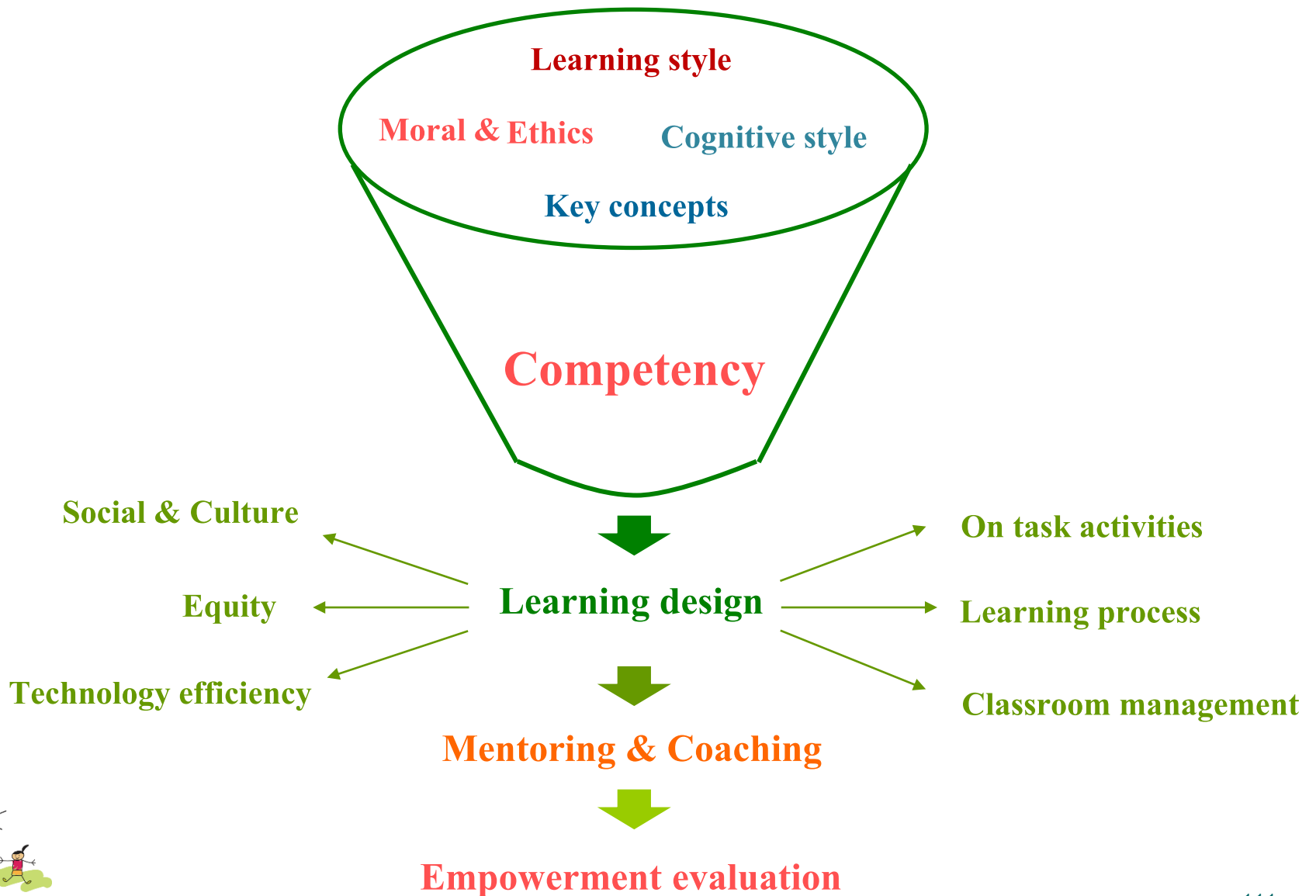
ของการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี



เราจะออกแบบการจัดการเรียนรู้ ABL ไปพร้อมกับการวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างไร



การออกแบบการเรียนรู้



บทบาทผู้สอนใน ABL เป็นอย่างไร





ถ้าครูสอนศิษย์ด้วยจิตที่เมตตา
บรรยากาศการเรียนรู้จะเหมือน
แสงจันทร์

มล.ปิ่น มาลากุล

Internal Coaching

การโค้ชที่มุ่งให้เกิด Passion

เน้นการกระตุ้นความคิด

ความใฝ่เรียนรู้

ความต้องการประสบความสำเร็จ



Empowering



David Lychenheim

<https://www.pinterest.com/pin/271271577530459453/>

Coaching



<https://mikeshawphoto.com/images/bald-eagles/>

Instruction



<https://animals.mom.me/how-do-eagles-learn-to-fly-3179849.html>

Teaching



<https://www.freedomok.net/2016/12/kill-bald-eagle/bald-eagles-with-baby/>



พลังคำถาม (Power Questions)

คำถามกระตุ้นการคิดขั้นสูง

การคิดวิเคราะห์

การคิดแก้ปัญหา

การคิดสร้างสรรค์



การชื่นชมเห็นคุณค่า (Appreciation Talk)

ประทับใจผลงาน

ชื่นชมพฤติกรรม

ชื่นชมคุณลักษณะ

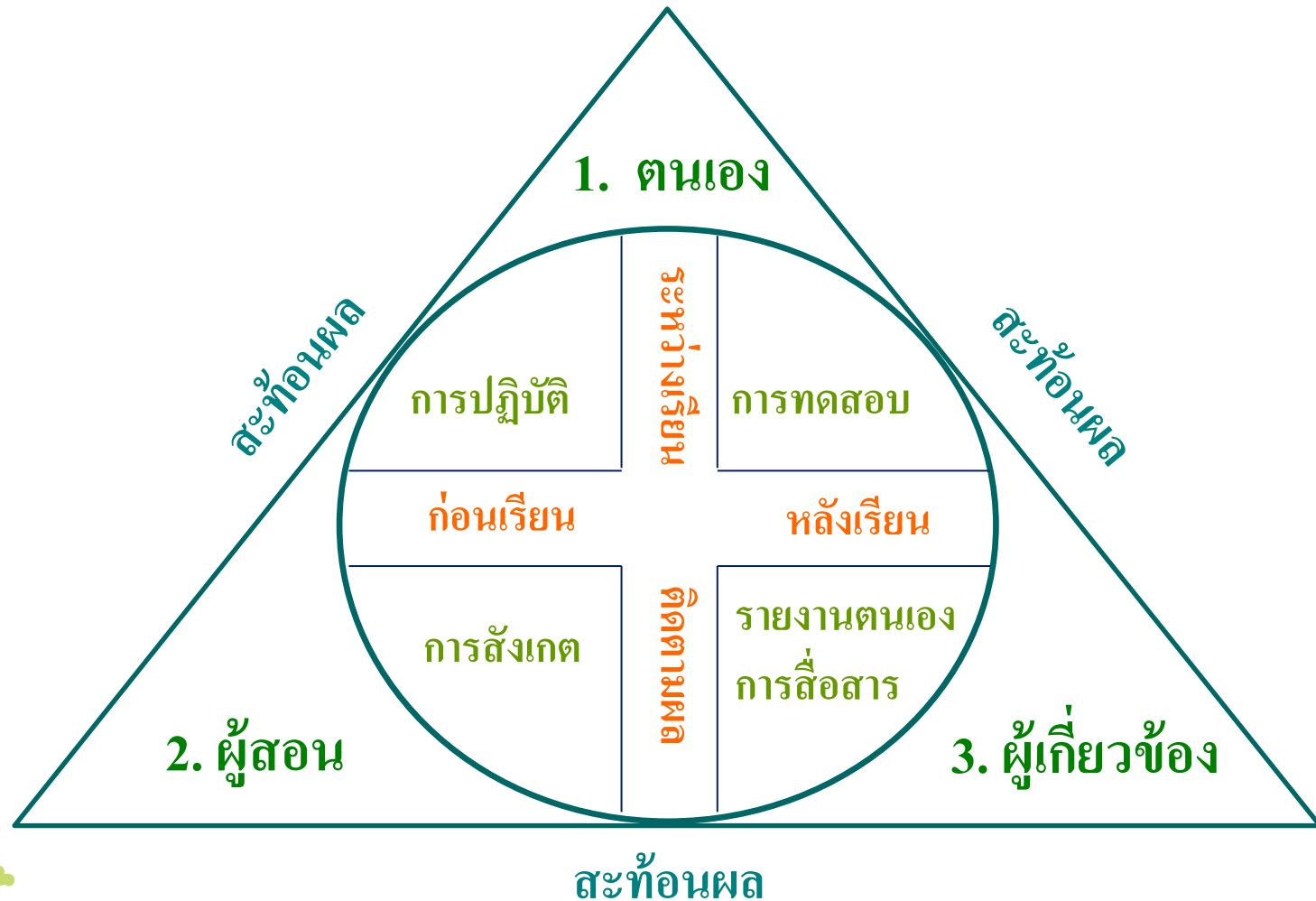
วาจาที่เข้มข้น...เพิ่มพลังการจัดการเรียนรู้



ควรประเมินผลการเรียนรู้ ABL อย่างไร



การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)



องค์ประกอบ 3P ที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน

1. Process (กระบวนการ)	ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ และวิธีการแก้ปัญหาหรือไม่	ความพยายาม และกระบวนการทำงาน
2. Product (ผลผลิต)	ผู้เรียนเรียนรู้การทำงาน และสามารถทำงานอะไรได้	ผลการทำงาน ข้อสรุปของการเรียนรู้
3. Progress (ความก้าวหน้า)	ผู้เรียนพัฒนาการทำงาน จากเดิมเป็นอย่างไร	พัฒนาการของการเรียนรู้ และการทำงาน



วิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพสูง

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน						
	ข้อสอบ เลือกตอบ	ข้อสอบ ตอบขยาย	ข้อสอบ ตอบสั้น	สอบ ปากเปล่า	ทดสอบ ภาคปฏิบัติ	การ สังเกต	ผู้เรียน ประเมินตนเอง
ความรู้	M	H	H	H	H	M	H
ทักษะ/สมรรถนะ	L	M	L	M	H	H	H
การคิด	M	H	M	H	H	L	H
การสื่อสาร	L	H	L	H	H	L	H
คุณลักษณะ	L	L	L	L	M	H	H



ความหมาย: H = สูง , M = ปานกลาง, L = ต่ำ

แบบประเมินความรับผิดชอบ

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และครู ข้อมูลการประเมินมาจาก 3 ฝ่าย เพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

2. จงเขียนระดับคะแนนลงในช่องผลการประเมิน ดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง และชักชวนเพื่อให้ปฏิบัติ

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อมีตัวแบบจากบุคคลอื่น

1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อได้รับคำสั่งจากครู

ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน					
	ผูกพัน ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่	เพียร พยายาม	ละเอียด รอบคอบ	ยอมรับ ผลการ กระทำ	ปรับปรุง การปฏิบัติ	รวม
 LCCL วิจัย วังษ์ใหญ่ : 2564						

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

บอกความจริง

หลักการ Feedback

ใช้วิธีการบอกที่นุ่มนวล

เลือกเวลาและสถานที่ในการบอก



Feedback

การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ

- กระบวนการเรียนรู้
- ผลการเรียนรู้
- จุดแข็ง
- จุดที่ควรปรับปรุง
- แนวทางการปรับปรุง





Thank You
I'll see you again
Keep Going

<http://www.curriculumandlearning.com>