

การโค้ช: กลไกในการจัดการเรียนรู้



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การโค้ช: กลไกในการจัดการเรียนรู้



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การโค้ช: กลไกในการจัดการเรียนรู้

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ออนไลน์ กันยายน 2562

แหล่งเผยแพร่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมการหลักสูตรและการเรียนรู้

www.curriculumandlearning.com

พิมพ์ที่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมการหลักสูตรและการเรียนรู้, กรุงเทพมหานคร

หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

คำนำ

หนังสือ “การโค้ช: กลไกการจัดการเรียนรู้” เล่มนี้ เขียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายให้เห็นว่า การโค้ชคือบทบาทผู้สอนที่สอดแทรกไปในกระบวนการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน ที่จะช่วยสร้าง Growth Mindset ของผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างสร้างสรรค์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

สารบัญ

1. บทนำ	1
2. ความหมายที่แท้จริงของการโค้ช	1
3. การโค้ชเป็นกลไกของการจัดการเรียนรู้	2
4. Generalize การโค้ชสู่ทุกการจัดการเรียนรู้	4
5. บทสรุป	5
บรรณานุกรม	6

การโค้ช: กลไกในการจัดการเรียนรู้

1. บทนำ

โลกยุคใหม่เป็นโลกแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม การทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและการทำงานต้องมีความสร้างสรรค์ ทุกคนต้องใช้ศักยภาพสูงสุดของตนเองในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ และการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ที่ผู้เรียนต้องมี Growth Mindset ที่คิดออกไปได้ไกลกว่าการทำสิ่งต่างๆ เพื่อประโยชน์ของตนเอง

2. ความหมายที่แท้จริงของการโค้ช

การโค้ช (Coaching) คือบทบาทของผู้สอนยุคใหม่ที่ดึงศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (individual potentials) ออกมาให้ได้มากที่สุด และเชื่อมต่อศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม (The Power of Creative Innovation) เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม (Innovator)

3. การโค้ชเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้

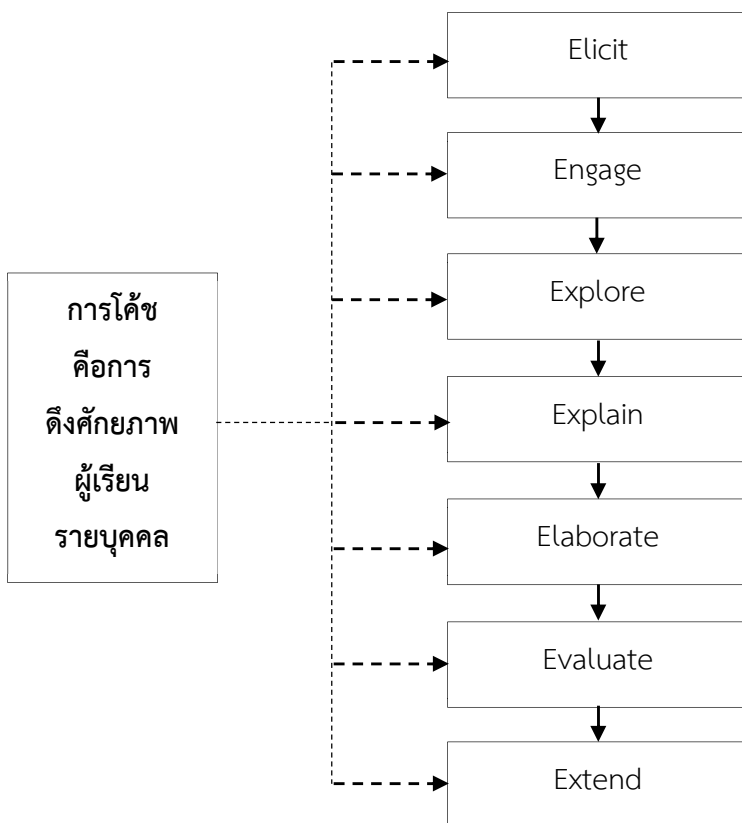
ผู้เรียนที่จะคิดทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ต้องมีกระบวนการทางความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ที่ได้รับการกระตุ้นมาตั้งแต่วัยเรียนด้วยการโค้ช (Coaching) จากผู้สอน

เพราะการจัดการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะต่างๆ ได้ แต่อาจจะไม่สร้าง Growth Mindset ให้เกิดกับผู้เรียนได้ดีเท่ากับการ Coach ดังนั้นผู้สอนจึงควร Coach ผู้เรียนไปพร้อมๆ กับการจัดการเรียนรู้ นั่นคือต้องใช้การโค้ชเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้นั่นเอง

ในภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ คือ การให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ไปตามขั้นตอน กระบวนการ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ 7E ของ Eisenkraft มี 7 ขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ 1 การตรวจสอบความรู้เดิม (Elicit)
- ขั้นที่ 2 การสร้างความสนใจ (Engage)
- ขั้นที่ 3 การสำรวจค้นหา (Explore)
- ขั้นที่ 4 การอธิบาย (Explain)
- ขั้นที่ 5 การขยายความรู้ (Elaborate)
- ขั้นที่ 6 การประเมิน (Evaluate)
- ขั้นที่ 7 การนำความรู้ไปใช้ (Extend)

การโค้ชเป็นบทบาทของผู้สอนที่อยู่ในทุกขั้นตอน
ของการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้นตอน

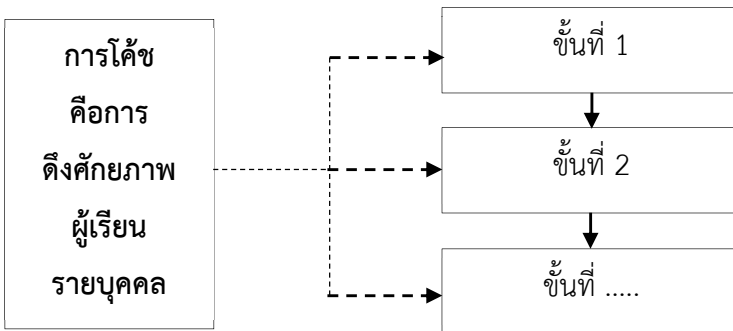


ภาพประกอบ 1 การโค้ชในการจัดการเรียนรู้แบบ 7E

4. Generalize การโค้ชสู่ทุกการจัดการเรียนรู้

จากที่ได้อธิบายให้เห็นกรณีตัวอย่างการโค้ช (การดึงศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล) ในการจัดการเรียนรู้แบบ 7E ดังกล่าว ทำให้เห็นว่า ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบใด วิธีการใดก็ตาม ล้วนมีลักษณะร่วมกันคือ **มีขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้**

ดังนั้นจึงสามารถ **Generalize หรือสรุปอ้างอิง**จากกรณีตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบ 7E ไปสู่การจัดการเรียนรู้อื่นๆ ได้ และจะเห็นว่า **Coaching จะสอดแทรกอยู่ในการจัดการเรียนรู้** ซึ่งเป็นบทบาทที่แตกต่างไปจากการบรรยายความรู้ยู่หน้าชั้นเรียน หรือการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ไปตามลำพัง



ภาพประกอบ 2 Generalize การโค้ชสู่ทุกการจัดการเรียนรู้

5. บทสรุป

บทบาทผู้สอนยุคใหม่ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มี **Growth Mindset** และทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม คือ การโค้ช (Coaching) โดยดึงศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลออกมาให้ได้มากที่สุด เมื่อผู้เรียนเป็นบุคคลที่มี Growth Mindset แล้ว เขาใช้ศักยภาพในการทำสิ่งต่างๆ อย่างถึงที่สุด และนำศักยภาพของตนเองไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม **ร่วมสร้างสรรค์สังคม**

บรรณานุกรม

- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2558). การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching). กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- Costa, A. L., & Garmston, R. J. (2015). *Cognitive Coaching: Developing Self-Directed Leaders and Learners* (3rd ed.). Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Dweck, C. S. (2012). *Mindset: How You Can Fulfill Your Potential*. London: Robinson.
- Eisenkraft, A. (2003). "Expanding the 5E Model". *The Science Teacher*. September 70(6), 56 – 59.
- Hildrew, C. (2018). *Becoming A Growth Mindset School: The Power of Mindset to Transform Teaching, Leadership and Learning*. New York, NY: Routledge.

การโค้ช (Coaching)
คือบทบาทของผู้สอนยุคใหม่
ที่ดึงศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล
(individual potentials) ออกมาให้ได้มากที่สุด

