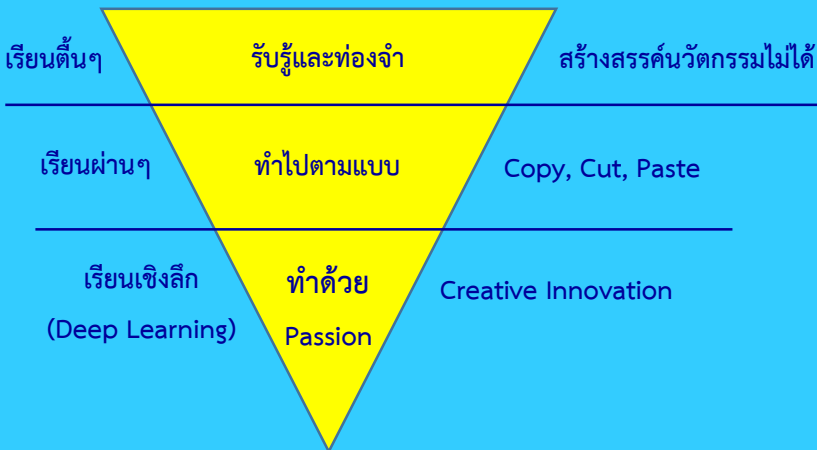


# สมรรถนะการโค้ช

## สู่ Deep Learning & Creative Innovation



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สมรรถนะการโค้ช

สู่ Deep Learning & Creative Innovation



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมรรถนะการโค้ช

สู่ Deep Learning & Creative Innovation

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ออนไลน์ กันยายน 2562

แหล่งเผยแพร่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

[www.curriculumandlearning.com](http://www.curriculumandlearning.com)

พิมพ์ที่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, กรุงเทพมหานคร

หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

## คำนำ

หนังสือ “สมรรถนะการโค้ชสู่ Deep Learning & Creative Innovation” เล่มนี้ เขียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอสมรรถนะการโค้ชของผู้สอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) และทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creative Innovation) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในอนาคต

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

## สารบัญ

1. บทนำ	1
2. การเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์	1
3. บรรยายภาคกระตุนการเรียนรู้	2
4. สมรรถนะการโค้ชให้ผู้เรียนเกิด Deep learning & Creative Innovation	3
5. บทสรุป	8
บรรณานุกรม	9

# สมรรถนะการโค้ช

## สู่ Deep Learning & Creative Innovation

### 1. บทนำ

**Disruptive Innovation** ส่งผลให้ชั้นเรียนกลายเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และปรับเปลี่ยนรูปแบบการสื่อสารจากการสื่อสารทางเดียวจากผู้สอนไปยังผู้เรียนเป็นการสื่อสารสองทางอย่างสร้างสรรค์

การปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยของผู้สอนมาจากปัจจัยที่ผู้สอนจะต้องเรียนรู้ตลอดเวลา เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ ต้อง **Open eyes, Open mind** ดูโลกแห่งความจริงในปัจจุบัน เปิดรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกัน จะทำให้เปลี่ยน Mindset และทัศนคติรวมทั้งมุมมองต่างๆ ไปสู่ **Growth mindset**

### 2. การเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

ผู้เรียนทุกคนกำลังเผชิญกับ **Digital disruption** ที่เป็นพายุโหมกระหน่ำไม่หยุด ทุกคนจะต้องมี **Lifeboat Strategy** ของตัวเอง จึงจะสามารถดำรงตนอยู่ได้

การปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องออกแบบ การเรียนรู้แต่ละบทเรียนเผยแพร่ทางออนไลน์ได้ในหลายลักษณะ เช่น คลิป VDO, Power Point ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ เปิดดูที่ไหน เวลาใดก็ได้ เช่น เปิดดูที่บ้าน หรือที่ผู้เรียนตั้งใจเรียนรู้เนื้อหา ด้วยตนเอง และใช้เวลาในชั้นเรียนเพื่อทบทวน **Concept, Content** ให้ชัดเจน

**ผู้เรียนทำกิจกรรม**ที่มาจาก **Willpower** ของตนเอง แรงจูงใจหรือพลังใจ เป็นกลไกของสมองที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียน มี **Passion** ต้องการกระทำกิจกรรมหรือค้นคว้าตามความต้องการ เพื่อเป้าหมายในการบรรลุตาม **Passion** ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข เพราะ **Every morning is a new opportunity to make on impact in the life of a student.**

### 3. บรรยากาศกระตุ้นการเรียนรู้

การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียน นำสิ่งที่ตนเองสนใจหรือข้อสงสัย มาเป็นประเด็นในการซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมกับผู้สอนและเพื่อนๆ

การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา สิ่งแวดล้อมดังกล่าวนี้จะมีอิทธิพลกระตุ้นต่อความคิด ความปรารถนา ให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมแต่ละวันเพื่อบรรลุเป้าหมาย

การพัฒนา Concept, Content สื่อการเรียนรู้แนวใหม่ ผ่านทางออนไลน์ สิ่งที่คุณสอนต้องตระหนักถึงคือ เทคโนโลยีเป็นเพียงตัวช่วยสนับสนุน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เท่านั้น

ผู้สอนจะต้องหมั่นศึกษาค้นคว้า Concepts, Content การ Coding การออกแบบกิจกรรมโดยตระหนักถึง Process as content ที่เหมาะกับการเรียนรู้ยุคใหม่ และการกระตุ้นให้ผู้เรียนมี Willpower ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

#### 4. สมรรถนะการโค้ชให้ผู้เรียนเกิด Deep learning & Creative Innovation

การเรียนรู้ Concept, Content ของผู้เรียน เกิดจากสมรรถนะการโค้ชของผู้สอนที่กลมกลืนนำไปสู่ผู้เรียนเกิด Deep learning โดยผู้สอน Focus ผ่านการโค้ช จนผู้เรียนเกิดแนวคิดที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เกิดความคิดใหม่ที่ผ่านกิจกรรม



การทดลอง การปฏิบัติการณ์เป็น **Deep learning** เหมือนกับการต่อตัว Lego เป็นสิ่งท้าทาย และทำให้ผู้เรียนเข้าถึง **Concept** ได้ง่าย ดังนั้น **ชั้นเรียนจึงเป็นพื้นที่ใหม่ที่ผู้สอนกับผู้เรียนได้ใช้เวลาที่มีคุณภาพร่วมกัน**

ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep learning) เมื่อ **ผู้สอนมีสมรรถนะและปฏิบัติบทบาทในการโค้ชผู้เรียน** ได้เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ รวมทั้งรูปแบบการเรียนรู้ วิธีคิด วิธีชีวิต วัฒนธรรมของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสมกลมกลืน โดยที่ผู้สอนใช้สมรรถนะการโค้ชเพื่อให้เกิด **Deep learning & Creative Innovation** ดังต่อไปนี้

1. **Increasing learning coach ability** หมายถึง การใช้บทบาทการโค้ชเพื่อเพิ่มทักษะความสามารถในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
2. **Service orientation** หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บนฐานของการบริการ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
3. **Deep listening** หมายถึง การตั้งใจฟังความต้องการของผู้เรียนด้วยจิตว่าง เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน

4. **Power questioning** หมายถึง การใช้พลังคำถามหรือคำถามกระตุ้นการคิด ที่สอดคล้องกับกระบวนการทางความคิด และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรม

5. **Enhancing perspective** โดยมุ่งเน้น Willpower หมายถึง กระตุ้นให้ผู้เรียนมี Willpower ในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. **System thinking** หมายถึง การโค้ชที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดระบบความคิดของผู้เรียน

7. **Inspiring action** หมายถึง การสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นอำนวยความสะดวกในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน

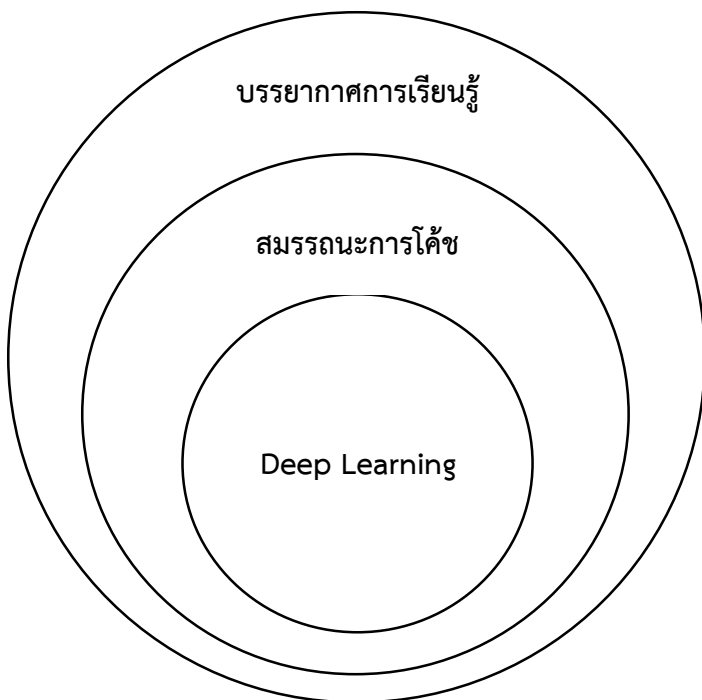
8. **Managing agreement** หมายถึง การกระตุ้นวินัยในตนเองของผู้เรียน ให้ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ควบคุมตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการประสบความสำเร็จ

9. **Love** หมายถึง การโค้ชผู้เรียนด้วยจิตที่เมตตา มีความรัก ความปรารถนาดีต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ถึงความรักความเมตตาที่ตนเองได้รับจากผู้สอน



ภาพประกอบ 1 สมรรถนะการโค้ชให้ผู้เรียนเกิด Deep learning &  
Innovation

ชั้นเรียนจะเป็นพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ตอบสนอง Willpower และ Passion ของแต่ละบุคคล ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ มุมมองใหม่ เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงลึก Deep learning อันเป็นพื้นฐานของผู้เรียนที่ค้นคว้าสร้างสรรค์ นวัตกรรม



ภาพประกอบ 2 การจัดการเรียนรู้เชิงลึก Deep learning

## 5. บทสรุป

สมรรถนะและบทบาทการโค้ชของผู้สอน ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep learning) ที่สามารถนำไปเชื่อมโยงผสมผสานกับการเรียนรู้เรื่องอื่นๆ และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ผู้เรียนมี Willpower ที่ต้องการประสบความสำเร็จ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการโค้ช ตลอดจนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และตอบสนองความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา

## บรรณานุกรม

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒผล. (2562). *การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: จรัสสินิทวงศ์การพิมพ์.

Abdulla, A. (2017). *Coaching Students in Secondary Schools: Closing The Gap Between Performance and Potential*. New York, NY: Routledge.

Brock, A. & Hundley, H. (2016). *The Growth Mindset Coach: A Teacher's Month-by-Month Handbook for Empowering Students to Achieve*. Berkeley, CA: Ulysses Press.

ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep learning)

เมื่อผู้สอนมีสมรรถนะและปฏิบัติบทบาทในการโค้ช

ได้เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ

รูปแบบการเรียนรู้ วิธีคิด วิธีชีวิต วัฒนธรรมของผู้เรียน

