

# การพัฒนาผู้เรียน ไปสู่ Great zone



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่  
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ Great zone



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ Great zone

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ออนไลน์ กันยายน 2562

แหล่งเผยแพร่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมการหลักสูตรและการเรียนรู้

[www.curriculumandlearning.com](http://www.curriculumandlearning.com)

พิมพ์ที่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมการหลักสูตรและการเรียนรู้, กรุงเทพมหานคร

หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

## คำนำ

หนังสือ “การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ Great zone” เล่มนี้ เขียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายให้เห็นว่า กระบวนการทางความคิดของผู้เรียนส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ 4 ลักษณะ และผู้สอนมีบทบาทหน้าที่พัฒนาผู้เรียนไปสู่ Growth zone และ Great zone ที่มีความเอื้อเพื่อแผ่และแบ่งปัน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

## สารบัญ

1. บทนำ	1
2. จาก Fear zone สู่ Great zone	1
3. การวิเคราะห์ว่าผู้เรียนอยู่ใน Zone ไต	3
4. พัฒนาผู้เรียนไปสู่ Great zone	3
5. แนวทางการโค้ชผู้เรียนไปสู่ Great zone	5
6. บทสรุป	6
บรรณานุกรม	7

# การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ Great zone

## 1. บทนำ

ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพที่แฝงอยู่ในตนเอง แต่ผู้เรียนอาจจะไม่ทราบว่าตนเองมีศักยภาพด้านใด ทำให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างถึงที่สุด เพราะมีบางสิ่งบางอย่างปิดกั้นไว้ เช่น ความกลัว ความไม่มั่นใจ หรือแม้แต่การมีความคิดว่า “พอแล้ว ดีแล้ว”

ผู้สอนในฐานะที่เป็นโค้ช มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่ม Fear zone, Comfort zone, และ Growth zone ไปสู่ Great zone หรือพื้นที่ของการใช้ศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้

## 2. จาก Fear zone สู่ Great zone

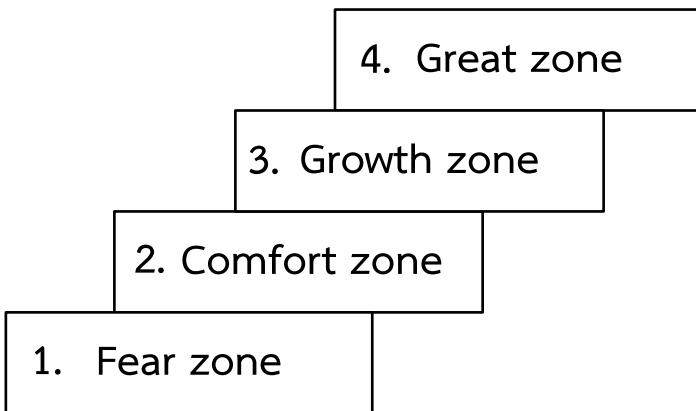
กระบวนการทางความคิดหรือ Mindset ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งพื้นที่การเรียนรู้ออกเป็นกลุ่มได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

พื้นที่การเรียนรู้กลุ่มที่ 1 คือ Fear zone เป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนมีความหวาดกลัว วิทกกังวล ไม่มั่นใจ รู้สึกไม่ปลอดภัยในการเรียนรู้

พื้นที่การเรียนรู้กลุ่มที่ 2 คือ Comfort zone เป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ แต่ไม่ยอมการเรียนรู้

พื้นที่กลุ่มที่ 3 คือ Growth zone เป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนพร้อมจะเรียนรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ

พื้นที่กลุ่มที่ 4 คือ Great zone เป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการเรียนรู้อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ มี Passion เป็นแรงผลักดันพฤติกรรมทำให้ดีที่สุด



ภาพประกอบ 1 พื้นที่การเรียนรู้ 4 กลุ่ม

### 3. การวิเคราะห์ว่าผู้เรียนอยู่ใน Zone ไດ

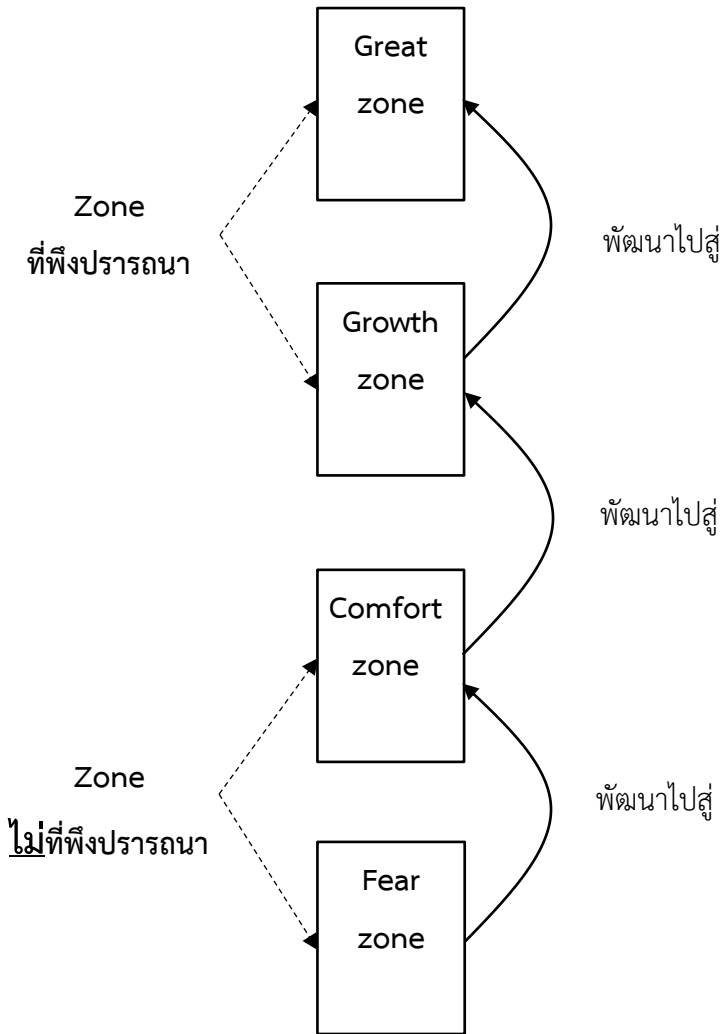
Zone การเรียนรู้ 4 กลุ่ม มีธรรมชาติประการหนึ่งคือ ผู้เรียนแต่ละคนอาจจะอยู่ใน Zone ไດก็ได้ในช่วงเวลาต่างๆ ของการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ของผู้สอนในฐานะที่เป็นโค้ช จำเป็นต้องทราบว่าผู้เรียนกำลังอยู่ใน Zone ไດ ซึ่ง Zone ที่พึงประสงค์คือ Growth zone และ Great zone

การวิเคราะห์ว่าผู้เรียนอยู่ใน Zone ไດ ทำได้ง่ายๆ ด้วยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ณ ขณะปัจจุบัน (Here and Now) ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของแต่ละ Zone ที่ได้อธิบายมาแล้วข้างต้น ผู้สอนจะทราบทันทีว่าขณะนั้นผู้เรียนกำลังอยู่ใน Zone ไດ หน้าที่ของผู้สอนคือ การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ Great Zone

### 4. พัฒนาผู้เรียนไปสู่ Great zone

เมื่อผู้สอนทราบแล้วว่าผู้เรียน อยู่ใน Zone ไດแล้ว ผู้สอนจึงพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองจาก Fear zone, Comfort zone, Growth zone ไปสู่ Great zone





ภาพประกอบ 2 การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ Great zone

## 5. แนวทางการโค้ชผู้เรียนไปสู่ Great zone

### สำหรับผู้เรียนที่อยู่ใน Fear zone

สร้างความเชื่อมั่นในตนเองเป็นอันดับแรก ซึ่งให้ผู้เรียนมองเห็นความเก่งของตนเอง สร้างความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และมองตนเองทางด้านบวก

### สำหรับผู้เรียนที่อยู่ใน Comfort zone

กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ การเผชิญหน้ากับสิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทาย การเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ดีกว่าเดิม ซึ่งให้เห็นภัยร้ายของการหยุดเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมี Passion ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

### สำหรับผู้เรียนที่อยู่ใน Growth zone

กระตุ้นผู้เรียนให้ใช้ศักยภาพสูงสุดของตนเองในการเรียนรู้ ประคับประคองดูแล Passion ของผู้เรียน อย่าให้ถูกทำลาย และซึ่งให้ผู้เรียนเห็นอันตรายของการคิดว่า “ประสบความสำเร็จแล้วหรือคิดว่าฉันเก่งแล้ว” เพราะถ้าคิดแบบนี้ ผู้เรียนจะเข้าไปอยู่ใน Comfort zone ทันที แล้วจะพัฒนาไปสู่ Great zone ได้ยาก

## สำหรับผู้เรียนที่อยู่ใน Great zone

ชื่นชมในความมุ่งมั่น อุทิศหะพยายามของผู้เรียน  
 ชี้ให้เห็นคุณค่าของการใช้ความสามารถในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยไม่  
 ยึดติดว่าผลงานจะต้องออกมาดีเลิศ แต่จะต้องเรียนรู้ผลงานที่เกิดขึ้น  
 แล้วเก็บเป็นบทเรียนที่จะพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ผู้สอนยังต้องชี้แนะ  
 ผู้เรียนให้เอื้อเพื่อเอื้อแม่และแบ่งปันสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้  
 กับเพื่อนและบุคคลอื่นๆ ด้วยใจบริสุทธิ์

## 6. บทสรุป

ผู้เรียนแต่ละคนมีกระบวนการทางความคิดและพฤติกรรม  
 การเรียนรู้ที่อยู่ใน Zone ที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็น Fear zone,  
 Comfort zone, Growth zone และ Great zone ซึ่งผู้สอนควร  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อทราบว่าผู้เรียนแต่ละคน  
 อยู่ใน Zone ใด และแสดงบทบาทการโค้ชผู้เรียนที่อยู่ในแต่ละ Zone  
 อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ Growth zone และ  
 Great zone

## บรรณานุกรม

- Dweck, C. (2008). *Mindset*. New York, NY: Ballantine Books.
- Dweck, C. (2009). “Who will the 21<sup>st</sup> Century Learners be?”  
*Knowledge Quest*. 38(2), pp. 8 – 9.
- Dweck, C. (2012). *Mindset: How You Can Fulfill Your Potential*.  
London: Robinson.
- Dweck, C., Walton, G. & Cohen, G. (2014). *Academic Tenacity:  
Mindset and Skills that Promote Long – Term Learning*.  
Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation.
- Mindset Scholars Network. (2019). *Learning Mindset*. September, 26,  
2019 from <https://mindsetscholarsnetwork.org/learning-mindsets/#>

# Growth zone และ Great zone

เป็น Zone ที่พึงปรารถนาในการเรียนรู้  
ผู้สอนควรพัฒนาผู้เรียนไปสู่

Growth zone และ Great zone

