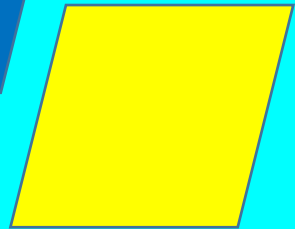


จาก High Tech & High Thrust สู่การบรรลุความฉลาดรัก (LQ)



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จาก High Tech & High Thrust สู่การบรรลุความฉลาด (LQ)



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จาก High Tech & High Thrust สู่อการบรรลุความฉลาดรัก (LQ)

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ออนไลน์ ตุลาคม 2562

แหล่งเผยแพร่

ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

www.curriculumandlearning.com

พิมพ์ที่

ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, กรุงเทพมหานคร

หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

คำนำ

หนังสือ “จาก High Tech & High Thrust สู่การบรรลุ
ความฉลาดรัก (LQ)” เล่มนี้ เขียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ
แนวคิดเกี่ยวกับการเชื่อมโยงความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
(High Tech) และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม
(High Thrust) ไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความฉลาดด้าน
ความรัก หรือ Love Quotient (LQ) ที่จะทำให้อารมณ์ชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
และมีความสุข

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์
ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

สารบัญ

1. บทนำ	1
2. จุดเน้นของการเรียนรู้ยุคปัจจุบัน	2
3. Mindfulness in Classroom	3
4. การบูรณาการให้เป็นหนึ่งเดียวระหว่าง High Tech High Thrust เพื่อบรรลุ LQ	5
5. บทสรุป	8
บรรณานุกรม	9

การบูรณาการ High Tech & High Thrust เพื่อการบรรลุความฉลาดทางความรัก (LQ)

1. บทนำ

High Tech การรู้ทัน Digital literacy เป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียน คือ การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแยกแยะได้ว่าข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริง หรือความคิดเห็น เพราะสังคมไทยชอบแสดงความคิดเห็นโดยไม่มีความรู้

ความปลอดภัยในโลกไซเบอร์ รวมทั้งรู้กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา สิ่งนี้เข้ามาเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ และโรคติดโทรศัพท์มือถือ หรือ Monophobia เกิดมาจากอาการกลัวไม่มีโทรศัพท์มือถือในการติดต่อสื่อสาร

การจัดการศึกษาต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ใช้ความรู้ แสวงหาวิธีการเรียนรู้ ทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ทักษะการจัดระบบความคิด การวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และทักษะทางสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

2. จุดเน้นของผู้เรียนยุคปัจจุบัน

จุดเน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในยุคนี้ คือ การมีความรู้หลายด้าน และสามารถผสมผสานความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อสร้างสรรค์เอกลักษณ์ที่แตกต่างจากผู้อื่น

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เปรียบเสมือน S-curve เมื่อพัฒนาผู้เรียนถึงจุดหนึ่งที่เป็นจุดสูงสุด จะเป็นเหมือนยอดคลื่น ต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลา เป็น Proactive to Transformation

ปัจจุบันมีข้อมูลหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทาง internet แต่ความรู้ ความคิดใหม่นั้น ไม่ได้มาจากโลกออนไลน์เพียงแหล่งเดียว เพราะแหล่งกำเนิดความรู้ แรงบันดาลใจ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถเกิดขึ้นได้จากการทำกิจกรรมที่หลากหลาย

โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคคล Co-working space การทำงานกลุ่มจะเป็นปัจจัยให้เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้สอนกับผู้เรียน

Platform การเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติ ผู้สอนฟังตระหนักรู้ว่า เราต้องฉลาดกว่า AI เพราะมนุษย์เป็นผู้สร้างเทคโนโลยี

เหล่านี้ขึ้นมา การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี Technology Disruption จะเป็นปัจจัยให้ต้องทันกับสถานการณ์ โลกที่เปลี่ยนไปทำให้เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ แต่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนสำคัญกว่า
Digital Platform

3. Mindfulness in Classroom

High Thrust: Mindfulness in the Classroom Strategies for Promoting Concentration Compassion and Clam คือ ความสัมพันธ์ที่มีพลัง ผู้สอนต้องตระหนักถึง คือ Mindfulness in Classroom หรือการมีสติในการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้น Relationship, Responsibility, Regulation นำมาบูรณาการกับการเรียนรู้แบบ Hands on experience โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมเรียนรู้ไปด้วยกัน

โดยผู้สอนขจัด Toxic ในการใช้คำพูดที่สร้างความเจ็บปวดไม่ให้เกียรติผู้เรียน ทำให้เกิด Toxic relationship ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ชอบการเรียนรู้ เพราะโดยธรรมชาติมนุษย์จะรับรู้อารมณ์ก่อนเหตุผล และโครงสร้างสมองด้านบวกจะไม่พัฒนา

การสร้างควมไว้วางใจ (Trust) ที่มุ่งเน้นความมุ่งมั่น ความซื่อสัตย์ ความสามารถในการคิด การสื่อสาร การรับรู้ สร้างความเข้าใจและการรับรู้ของผู้เรียน การประมวลผลการทำงาน การรู้คิด (Cognition) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ผู้สอนมีสติปัญญา ความเข้าใจที่ถูกต้องและความรัก ผู้เรียนจะเป็นกลไกการเปลี่ยนแปลงและโครงสร้างสมองด้านบวก เพิ่มขึ้นเมื่อผู้เรียนเกิดการยอมรับและเข้าใจ

ปัจจัยของการฟังด้วยความเคารพผู้เรียน คือ **มีสมาธิในการฟัง และใคร่ครวญ ไม่ด่วนตัดสิน** ผู้สอนต้องได้ยิน ไม่ใช่รับรู้แค่เสียง ไม่ใช่แค่รู้ความหมาย ต้องเอาใจเขามาใส่ใจเรา และให้ผู้เรียนรับรู้สัมผัสได้ว่า **ผู้เรียนคือคนสำคัญที่ผู้สอนกำลังสนใจ**

การจัดการเรียนรู้ให้ประสบการณ์ที่มีความรักความเข้าใจ ส่งผลให้**โครงสร้างสมองด้านบวก**ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การรู้จักตนเอง มีมโนสำนึกหรือศีลธรรม **มีจิตใจที่เมตตากรุณา**

4. การบูรณาการให้เป็นหนึ่งเดียวระหว่าง High Tech High Thrust เพื่อบรรลุ LQ

สังคมไทยได้ก้าวสู่ความเป็นวัตถุนิยม บริโภคนิยม เงินนิยม มีสิทธิเสรีภาพในการใช้ชีวิตอย่างไม่มีข้อจำกัด การสำนึกเพื่อส่วนรวม จิตอาสา วินัยขั้นพื้นฐาน ระเบียบประเพณี ค่านิยม รวมทั้งจริยธรรม พื้นฐาน สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ทำให้ทายผู้สอนว่าจะเตรียมผู้เรียนสู่สังคมอนาคตได้อย่างไร

การดีล (Deal) คือบทบาทใหม่ของผู้สอนในยุคปัจจุบัน ผู้สอนพึงตระหนักว่าการเรียนรู้สิ่งเดิมๆ นั้นผู้สอนและผู้เรียนจะไม่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ และเป็นความสูญเปล่าทางการศึกษา ผู้สอนจะเกิดแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทใหม่ของการจัดการเรียนรู้ ด้วยการตระหนักถึงสิ่งเหล่านี้

1. **ความเป็นส่วนร่วมและความเป็นสาธารณะ** ห้องเรียนคือพื้นที่การเรียนรู้ของทุกคน
2. **ความเป็นประชาธิปไตย** โดยการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพและรับฟังเสียงของทุกคน
3. **ความเป็นเลิศ** ผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ทุกคนมีสิทธิและโอกาสการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ความรักเป็นกลไกไปสู่เป้าหมาย

เมื่อทุกอย่างเปลี่ยนเร็ว ผู้สอนก็ต้องกล้าทดลองอะไรใหม่ๆ เพื่อก้าวไปข้างหน้าด้วยความรัก จะกระตุ้นโครงสร้างสมองด้านบวก ให้เติบโต เป็นช่วงเวลาທີ່งดงาม ทำให้ผู้เรียนมีชีวิตที่เสรีและอิสระ เพื่อที่จะเรียนรู้เติบโตสร้างสรรค์สิ่งดีงาม

การดีล (Deal) จะมากระตุ้นบทบาทผู้สอนที่เป็นนักจัดการเรียนรู้ และการโค้ช การออกแบบการเรียนรู้ต้องตอบโจทย์ ยุค Disruption

ความคลุมเครือไม่ชัดเจน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน เป็นปัจจัยท้าทายผู้สอน และโครงสร้างสังคมพลิกผัน โดย Internet ทำให้โลกแคบลง เกิดการเปลี่ยนแปลงมาสู่ Platform digitalization กระตุ้นให้ผู้สอนต้องคิดใคร่ครวญถึงสิ่งเหล่านี้

1. การเรียนไปทำไม (Why study) เมื่อโลกต้องการคำตอบที่ถูกต้องน้อยลง คำตอบเน้นส่วนบุคคล (Personalization) ท้าทายบทบาทผู้สอน และการโค้ชเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปอยู่แนวหน้าของการเปลี่ยนแปลง

2. การใช้สถานการณ์จำลองให้เกิดประสบการณ์ ที่นำไปสู่พลังร่วม (Simulation power)

3. การสื่อสารและพลังร่วมมือ (Communication power) ด้วยการโค้ชผู้เรียนสู่การระดมความคิด เกิดความรู้ และความคิดใหม่ การแสดงเหตุผล การตัดสินใจ บทบาทการโค้ชของผู้สอนเพื่อดึงศักยภาพของคุณค่าเพิ่ม (Value added) ของผู้เรียน

4. การโค้ชผู้เรียนให้สามารถตั้งคำถามเชิงเหตุผล
Logical thinking, Why, Why not

5. การโค้ชผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น (Presentation power) เพื่อเสริมสร้างทักษะการนำเสนอที่ดี ทำให้ผู้ฟังคล้อยตาม

6. การให้ความรักความสำคัญกับผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง สร้างโอกาสการเรียนรู้ไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผู้สอนมีความรักผู้เรียน มองผู้เรียนด้วยใจ การดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ การโค้ชผู้เรียนด้วยความเต็มใจ พร้อมทั้งจะตอบสนองต่อ Passion ของผู้เรียน ปรึกษาประคองไปสู่เป้าหมาย เคารพสิทธิของผู้เรียน คอยดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนเติบโตอย่างที่เขาต้องการ รวมทั้งการรู้จักและเข้าใจวัฒนธรรมของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ความรักเป็นพลังที่เสริมสร้างโครงสร้างสมองด้านบวก
ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีจิตสำนึก ศีลธรรม มีจิตที่เมตตากรุณา

พลังความรักจะกระตุ้นสมองด้านบวก จะควบคุมการทำงาน
ของร่างกายและจิตใจที่สมดุล รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ การรู้ตน (Self-awareness) และ
รู้จักผู้อื่น (Social awareness) ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มี Love Quotient (LQ)
ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับ Generation Z

5. บทสรุป

การบูรณาการ High Tech กับ High Thrust เพื่อเกิด
กระบวนการ Trust ไปสู่ Love Quotient เพื่อความเป็นองค์รวมของ
การจัดการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลง เป็นสิ่งที่ยากของทุกบริบท
แต่พลังความรักจะเป็นกลไกทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้
ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

บรรณานุกรม

- Bartle, Emma. (2015). *Personalized Learning: An Overview*. Australia: Institute for Teaching and Learning Innovation of the University of Queensland.
- Cottrell, S. (2018). *Mindfulness for Students*. London: Palgrave.
- Wise, C. (2019). *About LQ*. Retrieved September, 29, 2019 from <https://thelovequotient.org/about-lq/>

พลังความรักจะกระตุ้นสมองด้านบวก
จะควบคุมการทำงานของร่างกายและจิตใจที่สมดุล
รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

