

Hybrid Learning

สมรรถนะที่พึงประสงค์

ใน New normal



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Hybrid Learning

สมรรถนะที่พึงประสงค์ใน New normal



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Hybrid Learning สมรรถนะที่พึงประสงค์ใน New normal

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ มิถุนายน 2563

แหล่งเผยแพร่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร

และ www.curriculumandlearning.com

พิมพ์ที่

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร

ลิขสิทธิ์

หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อการใช้ประโยชน์

ทางหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา

และส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

คำนำ

หนังสือ “Hybrid Learning สมรรถนะที่พึงประสงค์
ใน New normal” เล่มนี้ เขียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ
แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Hybrid Learning ที่ผสมผสาน
วิธีการเรียนรู้ช่องทางต่างๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในสังคม
ปกติใหม่ (New normal)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
ได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

สารบัญ

1. บทนำ	1
2. สมรรถนะของผู้เรียนใน New normal	1
3. Hybrid Learning	2
4. แนวทางการโค้ชแบบ 3Es	4
5. บทสรุป	7
บรรณานุกรม	8

Hybrid Learning

สมรรถนะที่พึงประสงค์ใน New normal

1. บทนำ

การจัดการเรียนรู้ใน **New normal** มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในหลายๆ ด้าน ทั้งที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพอนามัย วินัยชีวิต การสื่อสาร และการคิด โดยผ่านการเรียนรู้ในลักษณะ **Hybrid learning** การโค้ชของผู้สอน การประเมิน การให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรงผู้เรียน

2. สมรรถนะของผู้เรียนใน New normal

ผู้เรียนใน New normal มีสมรรถนะที่จำเป็นดังนี้

- สามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง
- สามารถสร้างวินัยชีวิตใหม่ วิถีชีวิตใหม่
- มีวิธีการเรียนรู้ Learning How to Learn
- สามารถสร้างพลังด้านบวกในวิถีชีวิตใหม่ให้กับตนเอง

- สามารถสื่อสารหลายช่องทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และการทำงานได้
- แปลงความคิดไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

การเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนใน New normal ผู้สอน
บูรณาการผสมผสานไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะ Hybrid Learning ผ่านช่องทางและ Platform ต่างๆ อย่างต่อเนื่องและลงตัว

3. Hybrid Learning

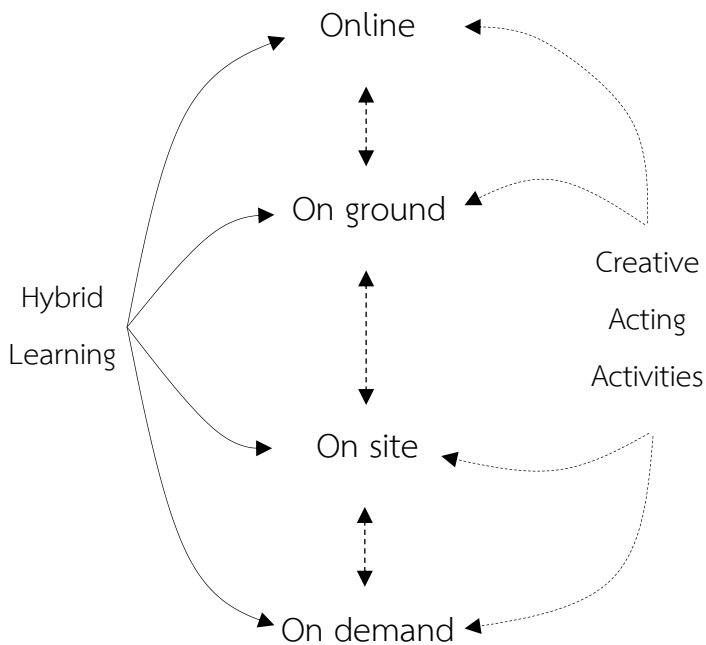
Hybrid Learning เป็นการผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้
 กระบวนการโค้ชแบบ **Online** ที่ทุกคนอยู่ในที่ตั้ง อยู่ที่ไหนก็สามารถ
 เรียนรู้ได้

On ground (On tour) โดยนัดผู้เรียนมารวมตัวในสถานที่ใด
 สถานที่หนึ่ง เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การศึกษาดูงานในสถานที่จริง
 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการทำกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม

On site การที่ผู้สอนเข้าไปโค้ช ให้คำแนะนำกระบวนการเรียนรู้
 และการปฏิบัติกิจกรรมจริงของผู้เรียน

On demand การตอบสนองทุกความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสารได้ตรงแก่นของความรู้ (Concepts of Learning)

Creative Acting Activities การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการและรูปแบบใหม่ที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในอนาคต Skills for Future ของผู้เรียน



ภาพประกอบ 1 Hybrid Learning

4. แนวทางการโค้ชแบบ 3Es

แนวทางการโค้ช ผู้สอนใช้การโค้ชตามแนวทาง **3Es** ในการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning ได้แก่

Engage หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถตรงความสนใจและความผูกพันในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนติดตามบทเรียนด้วยความสนใจใคร่รู้ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยจิตใจจดจ่อ มีสมาธิมั่นคง

Empower หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีลักษณะเสริมพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีลักษณะเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ประสบความสำเร็จของตนเอง จนเกิดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง

Enliven หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความตื่นตัว กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้

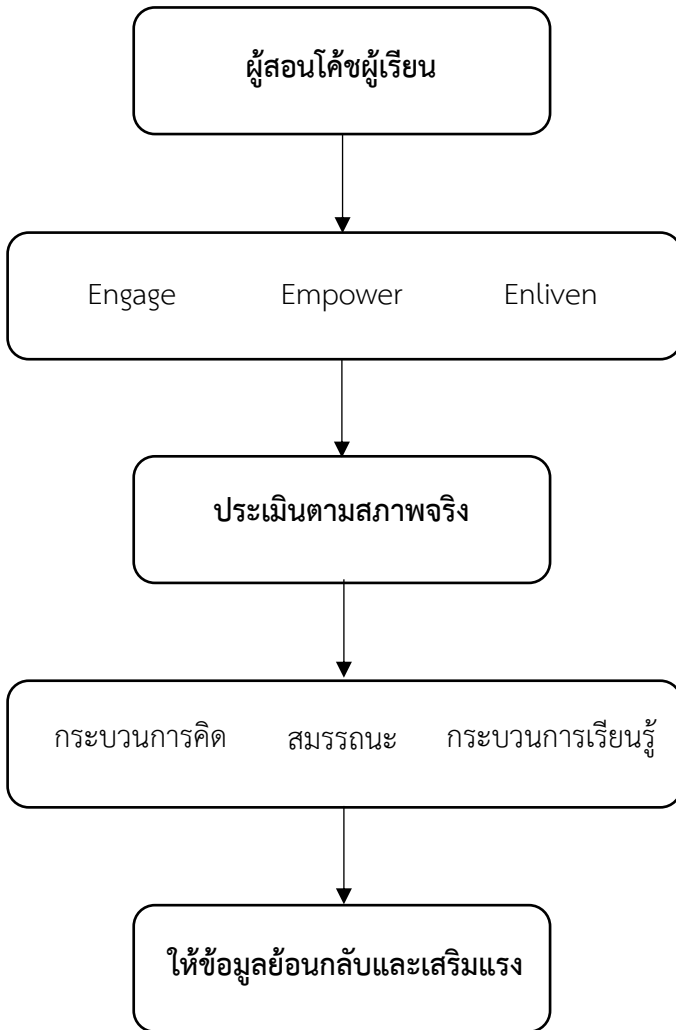
แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

เน้นการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยวิธีการประเมินตามสภาพจริง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะหรือสิ่งที่คุณผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ โดยพิจารณาจากผลงานของผู้เรียน เมื่อประเมินแล้วมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนรายบุคคล พร้อมทั้งเสริมแรงการเรียนรู้

การประเมินกระบวนการเรียนรู้ (Process) เน้นการประเมินว่าคุณผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้หรือไม่ มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือไม่ ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ดีในวิธีการใด กระบวนการเรียนรู้ในลักษณะใดที่คุณผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา

การประเมินผลการเรียนรู้ (Product) เน้นการประเมินว่าคุณผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ การคิด ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะ หรือไม่ มีอะไรที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น

การประเมินความก้าวหน้า (Progress) เน้นการประเมินว่าคุณผู้เรียนมีพัฒนาทางการเรียนรู้หรือไม่ ซึ่งครอบคลุมทั้งพัฒนาการด้านความรู้ ความคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ



ภาพประกอบ 3 การโค้ชแบบ 3Es และการประเมินตามสภาพจริง

5. บทสรุป

Hybrid Learning เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน New normal ที่มีช่องทางหลากหลาย Online, On ground, On site, On demand ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอย่างสร้างสรรค์ (Creative Acting Activities) ผู้สอนโค้ชผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเมินตามสภาพจริงทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน

บรรณานุกรม

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2562). *การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.

Faculty Innovation Center of The University of Texas at Austin. (2020). Hybrid Learning and Teaching. Retrieved 18 June 2020 from <https://facultyinnovate.utexas.edu/hybrid>

การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนใน New normal
บูรณาการผสมผสานไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ Hybrid
ผ่านช่องทางและ Platform ต่างๆ อย่างต่อเนื่องและลงตัว

