

นวัตกรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านออกเขียนได้



รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้: LCCL

www.curriculumandlearning.com



ประเด็นการเรียนรู้

1. จากพลังความคิดสู่พลังการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้
3. การประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียน
4. Design thinking สู่นวัตกรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
5. บทบาท Internal coaching และการประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง



1. จากพลังความคิดสู่พลังการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน



Power Thinking

สิ่งที่อยู่เบื้องหลังของความสำเร็จ

คือ ความคิดที่ดี

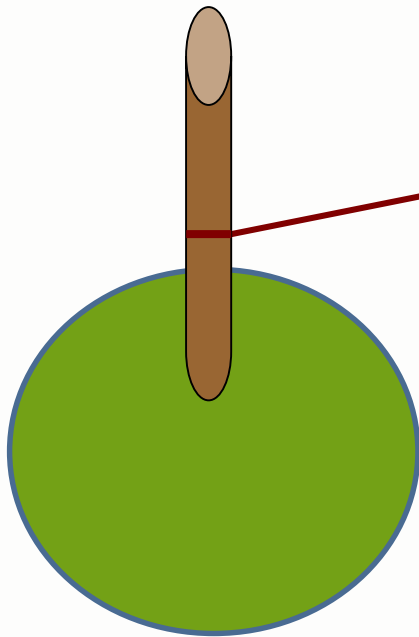


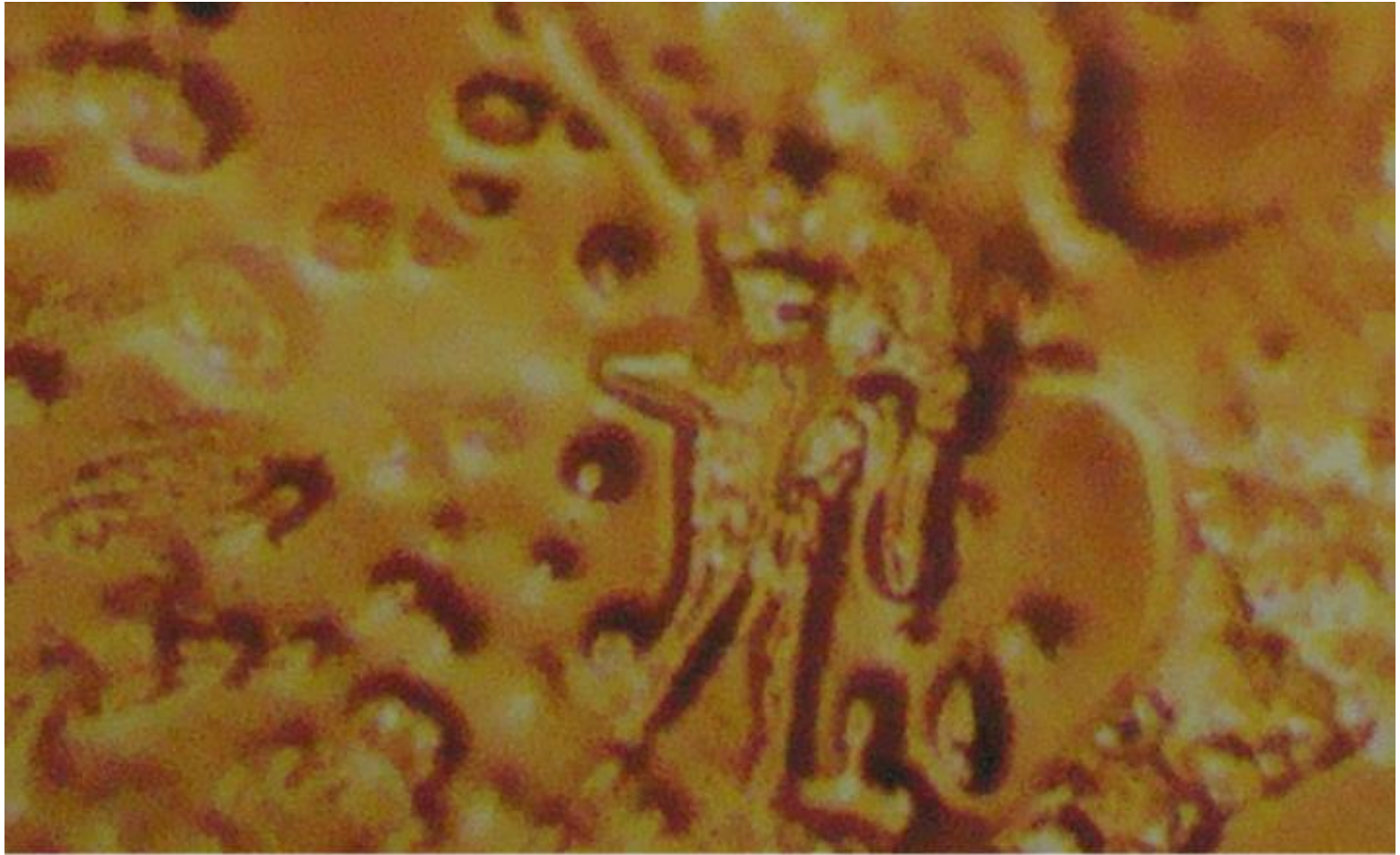
พลังการเรียนรู้ เริ่มต้นที่พลังความคิด

สติ

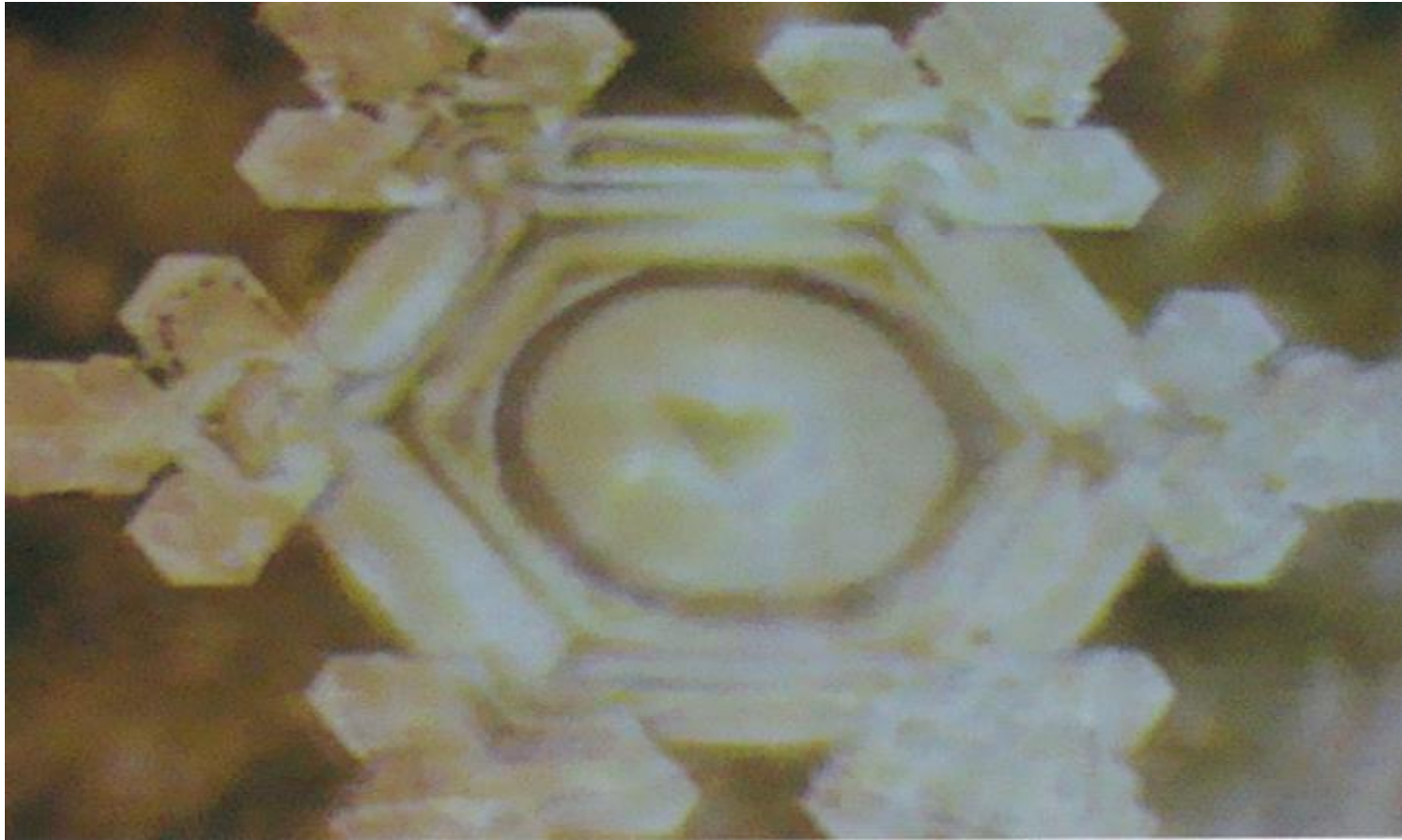


ความคิด





ປັດທະນາ ຂໍ້ຈະໝາຍ



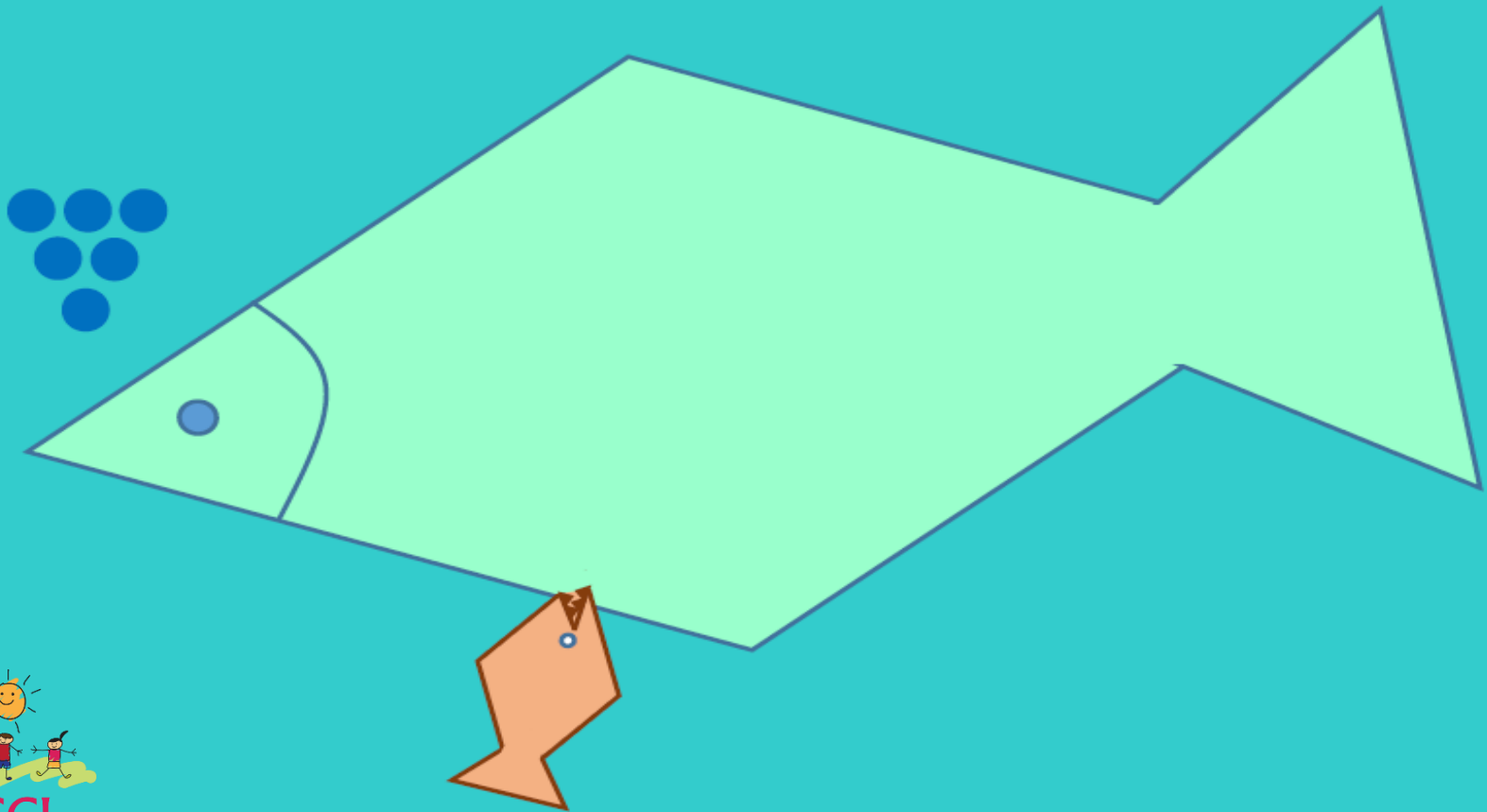
“បេឡាបក្កុណ” វិទ្យាសាស្ត្ររ៉ូប៊ូ

งานได้ผล

คนมีความสุข



ปลาเร็วกินปลาช้า



2. ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้



ภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

★ THE GLOSSARY OF ★

EDUCATION REFORM

FOR JOURNALISTS, PARENTS, AND COMMUNITY MEMBERS

LEARNING LOSS

LAST UPDATED: 08.29.13

The term **learning loss** refers to any specific or general loss of knowledge and skills or to reversals in academic progress, most commonly due to extended gaps or discontinuities in a student's education. While learning loss can manifest in a wide variety of ways for a variety of reasons, the following are a few representative examples of widely recognized forms of learning loss:

สาเหตุของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

★ THE GLOSSARY OF ★

EDUCATION REFORM

FOR JOURNALISTS, PARENTS, AND COMMUNITY MEMBERS

1. Summer break ปิดภาคเรียนนานเกินไป 
2. Interrupted formal education เช่น Covid-19 เป็นต้น 
3. Returning dropouts เด็กเรียนไปนานแล้วกลับมาเรียนใหม่
4. Senior year ม.6 ไม่ได้เรียนเนื้อหา จะ Loss ในปี 1 ของมหาวิทยาลัย
5. School absence ขาดโรงเรียนบ่อยครั้ง
6. Ineffective teaching การจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ 
7. Course scheduling จัดกำหนดการ (ตารางสอน) ไม่เหมาะสม

เราจะป้องกัน และแก้ไขปัญหา Learning loss อย่างไร

3. การประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียน

การวินิจฉัย



การค้นหาและวิเคราะห์สาเหตุ
ของพฤติกรรมและปัญหาของบุคคล

ราชบัณฑิตยสถาน. 2559

การประเมินเพื่อวินิจฉัยจะช่วยให้ผู้สอน

ทราบจุดที่ผู้เรียนเกิดการถดถอยทางการเรียนรู้

นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด

จุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อวินิจฉัย

เพื่อให้ผู้สอนทราบว่า

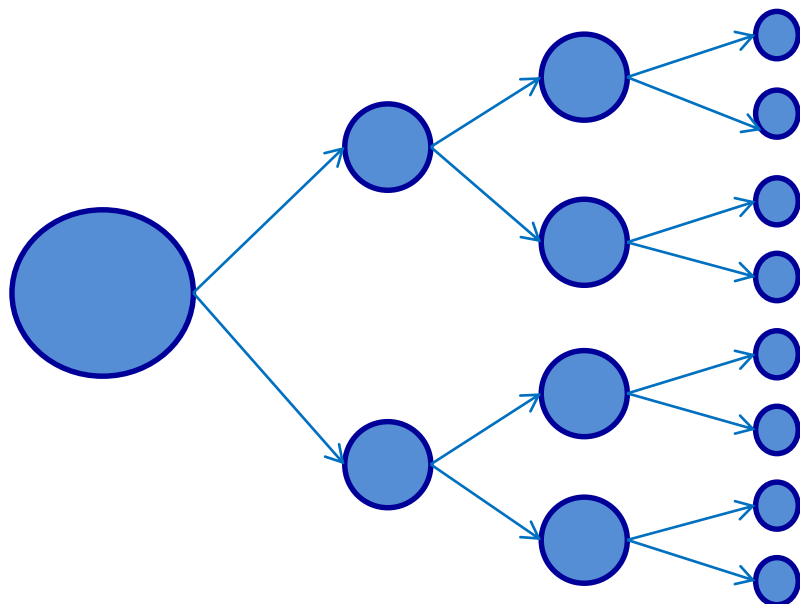
ผู้เรียนแต่ละคน

มีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

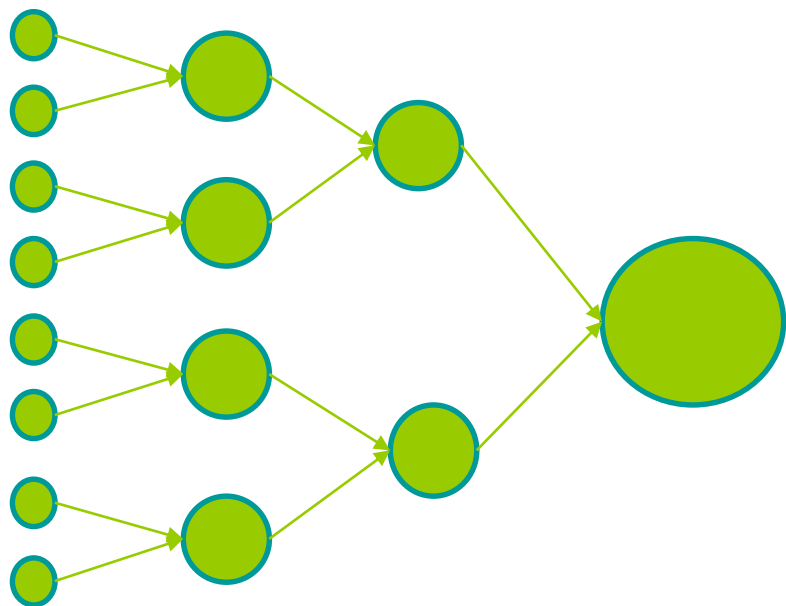
ในสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้ว หรือไม่ อย่างไร

ลักษณะของข้อสอบเพื่อวินิจฉัย

1. เป็นข้อสอบที่วัดความรู้ย่อยๆ ไม่ยาก ไม่ซับซ้อน
เพราะต้องการตรวจสอบความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียน
2. ข้อสอบมีจำนวนหลายข้อและค่อนข้างง่าย
3. ผลการสอบจะให้สารสนเทศว่า ผู้เรียนแต่ละคน
มีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนอย่างไร



แนวทางการทดสอบเพื่อวินิจฉัย
เน้นการทดสอบความรู้ / ทักษะ
ย่อยๆ ไม่บูรณาการ / ไม่ซับซ้อน



แนวทางการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
เน้นการทดสอบความรู้ / ทักษะ
เชิงบูรณาการ / มีความซับซ้อน

วินิจฉัยอะไรได้บ้าง

ทักษะการอ่าน

(Reading skill)

ความเชี่ยวชาญ ชำนาญ และความคล่องแคล่วในการอ่าน
ทั้งการอ่านในใจ การอ่านออกเสียง และการอ่านทำนองเสนาะ
เกิดจากการสร้างแรงจูงใจ และการฝึกฝนพัฒนาอย่างเหมาะสม

ราชบัณฑิตยสถาน



ความสามารถในการอ่าน

ทักษะการกวาดสายตาอย่างคล่องแคล่วในการอ่านข้อความ

จากสิ่งพิมพ์หรือข้อเขียน และสามารถเก็บความและตีความ

ได้อย่างถูกต้อง เป็นการอ่านด้วยความตั้งใจและคิดอย่างมีเหตุผล

ความสามารถในการอ่านนี้วัดจากความเร็วในการอ่าน

การออกเสียงคำและคำศัพท์ รวมถึงการอ่านแผนภูมิหรือแผนภาพด้วย

ราชบัณฑิตยสถาน

ความถนัดทางการอ่าน (Reading aptitude)

ความสามารถหรือทักษะการอ่านที่ผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดแตกต่างกัน

เช่น การจับใจความในการอ่านนวนิยายทางวิทยาศาสตร์ สารคดี กฎหมาย เป็นต้น

ราชบัณฑิตยสถาน



พฤติกรรมกรรมการอ่าน (Reading behavior)

การแสดงออกของผู้เรียนในการอ่าน

การอ่านคล่อง การอ่านจับใจความ การอ่านในใจ

รวมถึงท่าทางประกอบการอ่าน

การจับหนังสือ การพลิกหน้าหนังสือ

การกวาดสายตา

ราชบัณฑิตยสถาน



สมรรถวิสัยในการอ่าน (Reading capacity)

ปริมาณของคำหรือประโยคที่ผู้เรียน
มีความสามารถสูงสุดในการอ่านได้ถูกต้อง
และเข้าใจความหมาย

ราชบัณฑิตยสถาน

การอ่านเอาเรื่อง (Reading comprehension)

การที่ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ
หรือประเด็นของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
สามารถพูดหรือเขียนสรุปข้อความที่อ่านได้

ราชบัณฑิตยสถาน

ความยากลำบากทางการอ่าน (Reading difficulty)

สภาพปัญหาเกี่ยวกับการอ่านที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เช่น การสะกดคำไม่ถูกต้อง การออกเสียงไม่ถูกต้อง

การไม่เข้าใจความหมายของคำ การอ่านวรรณคดี

ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ครบถ้วนจากการอ่าน

ราชบัณฑิตยสถาน

ความล่าช้าทางการอ่าน (Reading retardation)

พฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนที่อยู่ในระดับต่ำกว่าชั้นที่เรียน
หรือต่ำกว่าระดับการอ่านที่คาดหวัง

ราชบัณฑิตยสถาน

การขาดความสามารถทางการอ่าน (Reading disability)

การที่นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านต่ำมาก
อยู่ในระดับรุนแรงจนไม่สามารถอ่านได้
แม้ว่าจะได้รับการสอนเป็นพิเศษ
อาจเนื่องมาจากความบกพร่องทางกาย จิตใจ
หรือการรับรู้ความแตกต่างของตัวอักษร
ซึ่งสามารถแก้ไขได้ตั้งแต่ต้น

ราชบัณฑิตยสถาน

ระยะที่สามารถอ่านได้ (Reading distance)

ระยะห่างระหว่างสิ่งที่อ่านกับดวงตา
ที่ทำให้สามารถอ่านได้ชัดเจน
เด็กควรมีระยะห่าง 10-13 นิ้ว

ราชบัณฑิตยสถาน

ความพร้อมทางการอ่าน

(Reading readiness)

การเตรียมผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อช่วยให้อ่านได้อย่างดีและรวดเร็ว

เช่น การใช้สายตาแยกแยะขนาด รูปร่าง สี การกวาดสายตา

การรับรู้คำ การรู้จักคำศัพท์ต่างๆ เป็นต้น

ความพร้อมทางการอ่านขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น

ระดับสติปัญญา แรงจูงใจ ความสนใจ ประสบการณ์ เป็นต้น

ใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน (reading-readiness test)



ราชบัณฑิตยสถาน

ความพร้อมทางการเขียน (Writing readiness)

ศักยภาพของสมองที่ทำงานสัมพันธ์กับกล้ามเนื้อ
บังคับ ควบคุมนิ้วมือและแขน มองลักษณะเส้นบรรทัด
ลากเส้นและเดินตามเส้นได้
เป็นการแสดงถึงความพร้อมในการเขียนของผู้เรียน

การฝึกเขียนถ้าเริ่มเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม
จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและรักการเขียน



ราชบัณฑิตยสถาน

ตัวอย่างข้อสอบวินิจัย

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

1. ดูแด

2. หน้าจอ

3. แนะแนว

4. ลูกชิ้น

5. ศาสนา

6. ตลอด

ตารางการวิเคราะห์ความเข้าใจที่ถูกต้อง และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียน

1. การอ่านอักษรนำ

ความรู้และทักษะ ที่ต้องการทดสอบ	ความเข้าใจที่ถูกต้อง	ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน
การอ่านอักษรนำ	อักษรนำ คือ พยัญชนะ 2 ตัว ที่เขียนเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน โดยที่พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียง ตามเสียงวรรณยุกต์พยัญชนะตัวหน้า	1. นักเรียนไม่ทราบว่าเป็นอักษรนำ 2. นักเรียนทราบว่าเป็นอักษรนำแต่ ไม่ทราบวิธีการออกเสียง

ตัวอย่างข้อสอบ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

1. กลม

2. ตลาด

3. ปลอก

4. หยอด

5. อยาก

ตัวอย่างข้อสอบ

ให้นักเรียนเขียนจดหมายลาจกกับคุณครู

.....

.....

.....

ผู้สอนนำผลการวิจัย

ไปพัฒนานวัตกรรมการ Recovery

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ต่อไป



4. Design thinking

ศูนย์วัฒนธรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้



THINK.

CREATE.

INNOVATE.

กระบวนการคิดออกแบบ (Design Thinking)



แนวทางการพัฒนานวัตกรรม การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. นวัตกรรมการฟื้นฟูเฉพาะจุด

- แบบฝึกหัดเสริมความรู้และทักษะ
- กิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริม
- อื่นๆ เช่น ให้ผู้ปกครองช่วยสอน เป็นต้น

2. นวัตกรรมการฟื้นฟูแบบบูรณาการ

- ฟื้นฟูไปพร้อมกับการสอนปกติ
- ใช้แนวคิด Personalized learning
- การสอนบูรณาการแบบ Active learning

นเรศวร

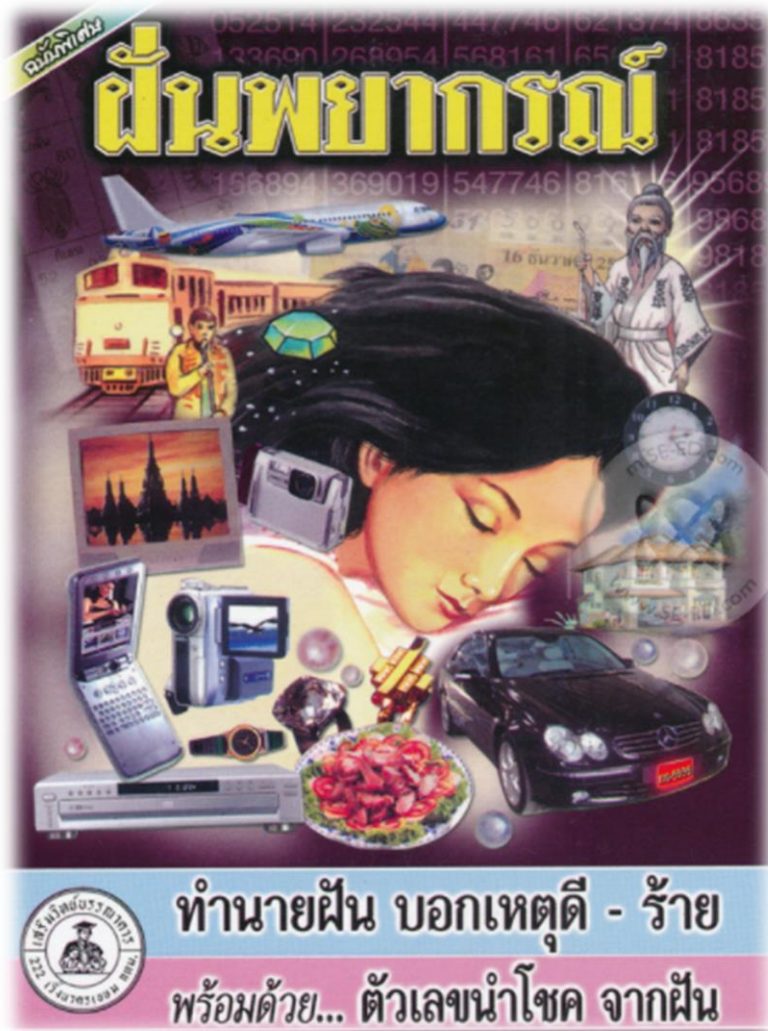
การพัฒนานวัตกรรมกลับหัว

ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองก่อน

แล้วจึงทวนสอบความคิดสร้างสรรค์

กับแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง





www.thaijo.org

Thai Journals Online (ThaiJO) x +

← → ↺ 🏠 tci-thaijo.org

เกี่ยวกับ ติดต่อ ดาวโหลด TCI อบรม

THAIJO

พิมพ์แล้วค้นหา / Type Text and Search 🔍 บทความ ▾

กรอง: ☒ ชื่อเรื่อง ☒ บทคัดย่อ ☒ ผู้แต่ง

วารสาร 819

เล่ม 14360

บทความ 153890

ผู้แต่ง 320396

ประกาศ

- ติดตาม Facebook Fanpage สำหรับกลุ่มผู้ใช้ ได้แก่ ThaiJO2.0
- ประกาศ!!!! เรื่อง การอบรมการใช้งานระบบ ThaiJO2.0 สำหรับบรรณารักษารวสาร
- การชำระค่าให้บริการการใช้งาน ThaiJO 2.0 (สำหรับวารสาร)

เล่มล่าสุด

<

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ
ฉบับที่ 10 ปีที่ 10 (2559-2560)
3 ชั่วโมงที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ
ฉบับที่ 10 ปีที่ 10 (2559-2560)
1 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ
ฉบับที่ 10 ปีที่ 10 (2559-2560)
1 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ
ฉบับที่ 10 ปีที่ 10 (2559-2560)
1 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ
ฉบับที่ 10 ปีที่ 10 (2559-2560)
1 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ
ฉบับที่ 10 ปีที่ 10 (2559-2560)
2 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ
ฉบับที่ 10 ปีที่ 10 (2559-2560)
2 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ
ฉบับที่ 10 ปีที่ 10 (2559-2560)
2 วันที่แล้ว

>

1. Recovery

โดยใช้แบบฝึกการอ่านการเขียน
ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน



การออกแบบการอ่านการเขียนในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ผู้เรียนสนใจ	มโนทัศน์การอ่าน	คำอ่าน / บทอ่าน
	สระ ใ- (กล้วยไม้)	ดอกไม้โบราณ อายุมากกว่า 200 ล้านปี  โลกเรายูมาหลายร้อยล้านปี มีอะไรเกิดขึ้นและกลายพันธุ์ไปหลายอย่าง หนึ่งในนั้นคือดอกกล้วยไม้นี้ล่ะค่ะ เพราะมีหลักฐานการค้นพบฟอสซิลของต้นกล้วยไม้ที่อายุราว 80 ล้านปี และจากการศึกษาต่อไปทำให้นักวิทยาศาสตร์คาดการณ์กันว่าเจ้าดอกไม้ชนิดนี้น่าจะอยู่บนโลกเรามานานถึง 200 ล้านปีแล้วค่ะ โดยกระจายพันธุ์อยู่ในหลายพื้นที่ทั่วโลกกว่า 25,000 สายพันธุ์ ซึ่งมากที่สุดในทวีปยุโรป เอเชีย ประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศแคนาดา หรือพื้นที่ที่มีอากาศร้อนถึงอบอุ่นในเขตร้อน เป็นต้น



การออกแบบการอ่านการเขียนในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ผู้เรียนสนใจ	มโนทัศน์การอ่าน	คำอ่าน / บทอ่าน
	อักษรนำ (หมูปิ้ง)	ส่วนผสม การหมักหมู • เนื้อหมูสันนอก 3 กิโลกรัม • มันหมูแข็ง 1 กิโลกรัม • น้ำตาลมะพร้าว 270 กรัม • นมสด 400 กรัม • แป้งข้าวโพด 60 กรัม • น้ำมันหอย 4 ช้อนโต๊ะ • ซีอิ๊วขาว 4 ช้อนโต๊ะ • ผงคนอร์ร่อยซัวร์ 4 ช้อนโต๊ะ • รากผักชี 8-10 ต้น • กระเทียมจีน แกะเปลือก 50 กรัม • น้ำมันพืช 1 ช้อนโต๊ะ • เบกกิ้งโซดา 2 ช้อนโต๊ะ • ซีอิ๊วดำหวาน 2 ช้อนโต๊ะ • น้ำสะอาด 1 ถ้วย 

การออกแบบการอ่านการเขียนในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ผู้เรียนสนใจ	มโนทัศน์การอ่าน	คำอ่าน / บทอ่าน
	ไม่ตรงตามตรา (ตำรวจจราจร)	 นายร้อยตำรวจ สายงานจราจร และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ข้าราชการตำรวจ หมายถึงเจ้าหน้าที่ของรัฐสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยสำนักงานตำรวจแห่งชาติถือเป็นหน่วยงานหนึ่งของภาครัฐที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลอยู่ในบังคับบัญชาของนายกรัฐมนตรี มีหน้าที่หลักให้บริการประชาชนทั่วประเทศ ทำให้มีบุคลากรมากกว่าสองแสนคน แต่ละปียังเปิดสมัครสอบนายร้อยตำรวจ นายสิบตำรวจ และเปิดรับบุคคลภายนอกเพื่อบรรจุเป็น ข้าราชการตำรวจ เป็นประจำทุกปี วันนี้ nine100.com มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสายงานจราจรในสถานี่ตำรวจมาแนะนำเป็นความรู้ครับ



นำไปสู่การพัฒนาแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน

สิ่งที่ผู้เรียนสนใจ	มโนทัศน์การอ่าน	คำอ่าน / บทอ่าน	กิจกรรมการฝึก	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
	สระ ใ- (กล้วยไม้)	โลกเรายู่มากหลาย ร้อยล้านปี มีอะไร เกิดขึ้นและกลายพันธุ์ ไปหลายอย่าง หนึ่งในนั้นคือ กล้วยไม้....	Active practice + กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน + Coaching	ของจริง ดีที่สุด	ตรวจ ผลงาน & Feedback



Readability formula สูตรลักษณะความน่าอ่าน ริเริ่มโดย Rudolph Flesch ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านในออสเตรเลีย

IMAGE & text

The two primary goals of children's literature are instruction and delight, as John Locke outlined in *Some Thoughts Concerning Education* (1693). Children's texts often combine two distinct methods for achieving these goals: visual and verbal. Children learn to read pictures before they learn to read words. Consequently, visual representations often accompany the words in books intended for children, including alphabet books, board books, picture books, easy readers, illustrated books, comics, and graphic novels. While the illustrations in a children's book sometimes serve as a form of ornamentation, they often help to clarify, enrich, and complicate the text. Visual elements become an integral part of children's books. They aid the reader to a deeper understanding and appreciation of the text. *Image & Text* brings together a selection of compelling children's visual texts drawn primarily from the Will Johnson Collection, the Historical Children's Literature Collection, and the Lois Lenski Collection, which are all part of Milner Library's Special Collections.

This exhibit was curated by members of Jan Susina's English 470: Children's Visual Narrative offered during the 2018 Fall semester. The students who worked on this exhibit are Elizabeth Calero, Dan Freeman, Nina Jang, Laurel Krapivkin, Katy Lewis, Rebecca Lorenzo, Heather Sanford, Sayanti Mondal and Dmitry Sergeev.

children's
visual
narratives

On display October 30–January 14

RECEPTION

October 30 • 5:30–7:00pm

Milner Library • Floor 6



2. Recovery

โดยพัฒนา Learning space

ให้กับผู้เรียน

Reading game



READING GAMES YOU CAN MAKE in just 15 minutes!



Reading center

ศูนย์การอ่าน

- เพื่อความเพลิดเพลิน
- พัฒนาทักษะการอ่าน



Reading clinic

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน
ที่ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาได้ด้วยตนเอง
ผู้สอนต้องมีความรู้เฉพาะทาง



Reading club



Reading laboratory

ห้องปฏิบัติการทางการอ่าน
บริการให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน
ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล



Reading Lab

6.1 พัน ถูกใจ • ผู้ติดตาม 6.2 พัน คน

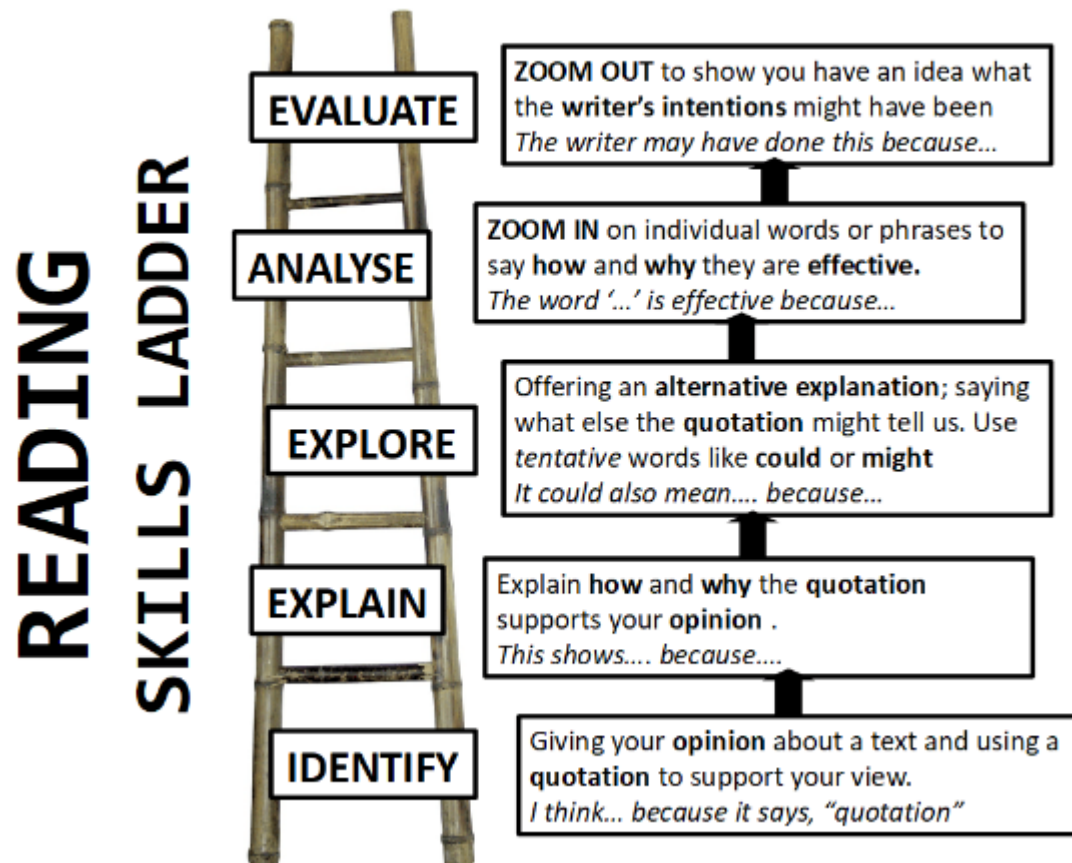
 WhatsApp

 ส่งข้อความ

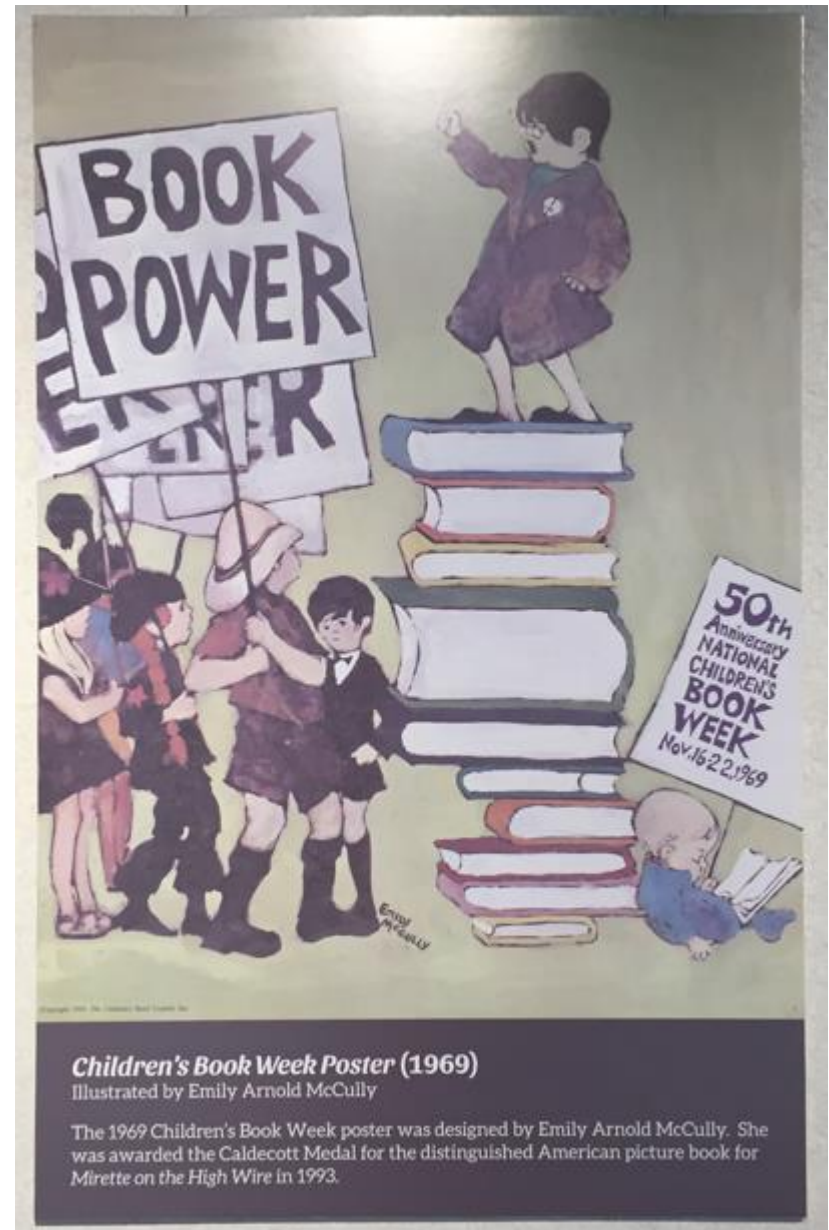
 ถูกใจ

Reading ladder

การจัดหนังสือตามเนื้อหาสาระ
บัญชีคำและลำดับขั้นจากง่ายไปยาก



Children's Book week

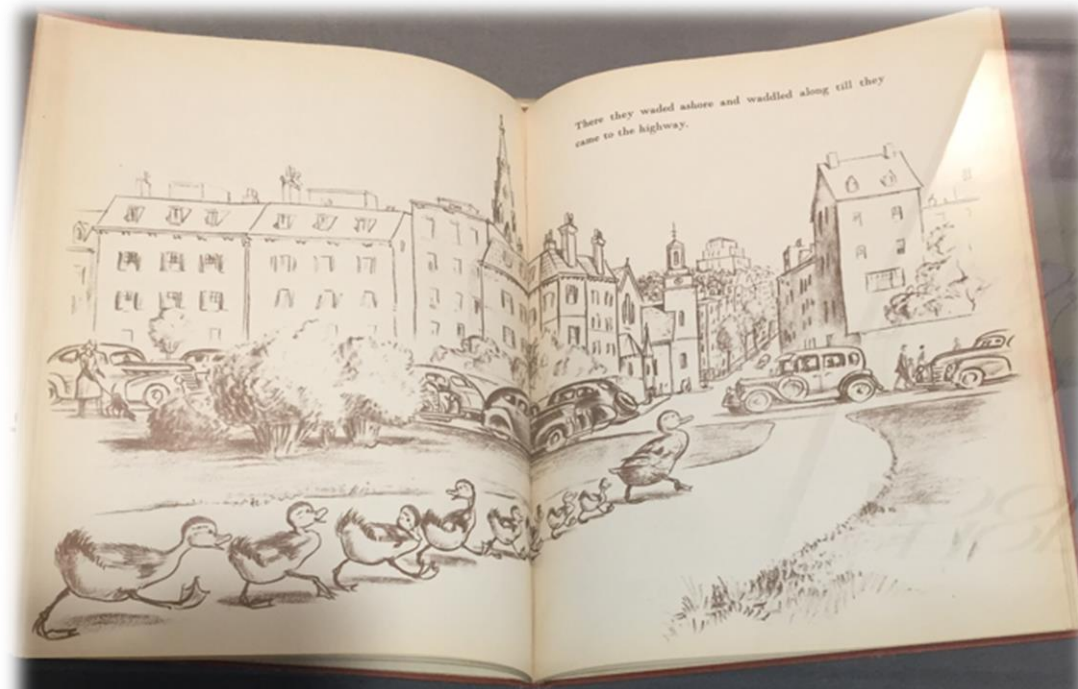




A Little Pretty Pocket-Book (1744)

Written by John Newbery and illustrator unknown

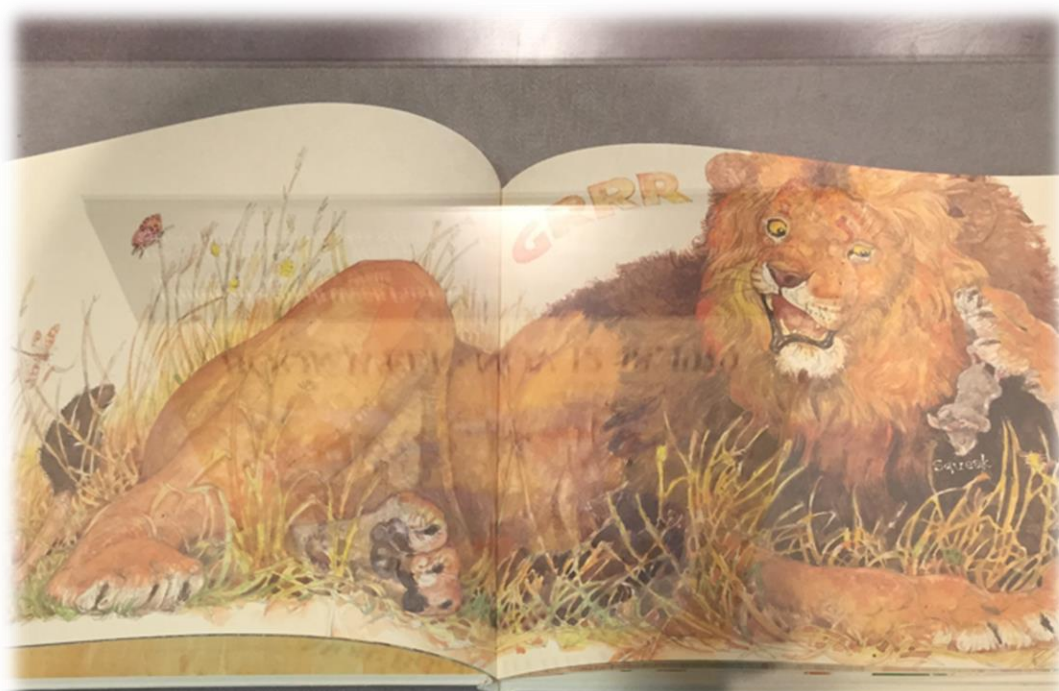
John Newbery is recognized as the first publisher of children's books in England and his *A Little Pretty Pocket-Book* is considered the first children's book published in England. A more complete title is *A Little Pretty Pocket-Book, Intended for the Instruction and Amusement of Little Master Tommy, and Pretty Miss Polly. with Two Letters from Jack the Giant-Killer*. This anthology includes rhymed alphabet, verses about children's games, a short guide for a successful life, a selection of proverbs, and four Aesop's fables with explanations by Jack the Giant-Killer. This edition is a facsimile of the first American edition published by Isaiah Thomas in Worcester, Massachusetts, in 1787.



Make Way for Ducklings (1941)

Written and illustrated by Robert McCloskey

Make Way for Ducklings was awarded the Caldecott Medal for the most distinguished American picture book in 1942. Through his detailed charcoal illustrations of Boston, Robert McCloskey narrates the search of Mr. and Mrs. Mallard for an appropriate place in the city to raise their ducklings. Thanks to the kindness of a policeman, the ducks make their way to a new home in the Boston Public Garden. McCloskey uses sepia illustrations, rather than the more frequently used black-and-white color scheme. His intricately detailed illustrations provide a bird's-eye view of the city. This first edition of the picture book is signed by the author-illustrator.



The Lion & the Mouse (2009)

Written and illustrated by Jerry Pinkney

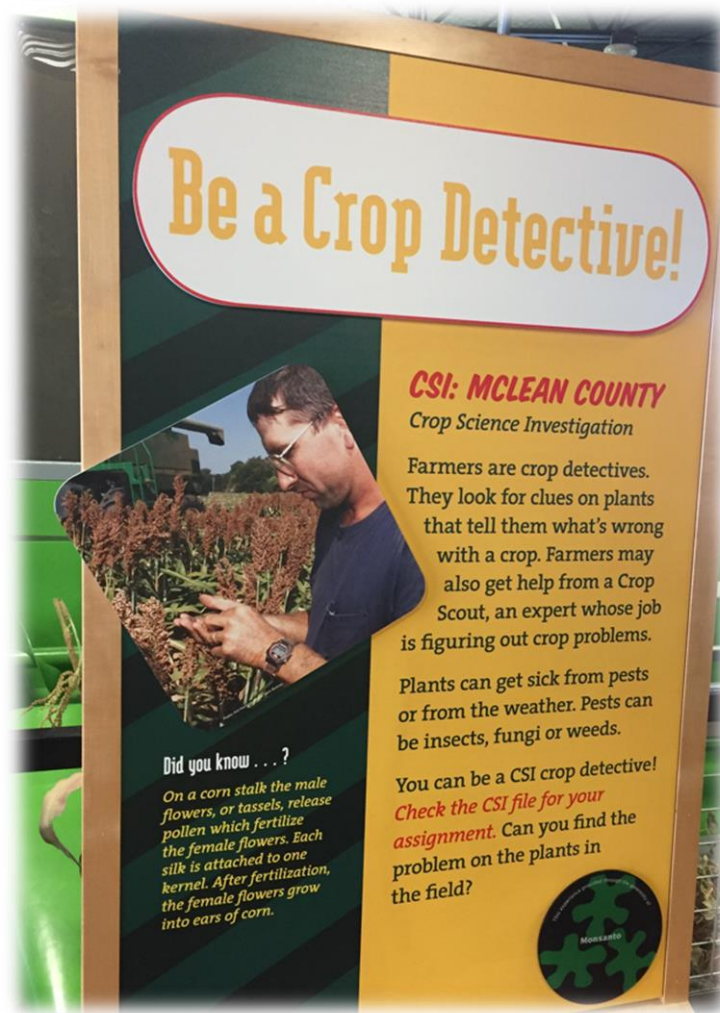
African-American author-illustrator Jerry Pinkney was awarded the Caldecott Medal for the most distinguished American picture book for *The Lion & the Mouse* in 2010, his wordless picture book version of the Aesop fable. Pinkney previously illustrated *Aesop's Fables* (1999), a collection of sixty-one Aesop's fables, which included "The Lion and the Mouse."

ฝึกอ่าน จากสื่อ ที่เป็น ของจริง



ฝึกอ่าน
จากสื่อ
ที่ผู้เรียน
ให้ความสนใจ





3. Recovery

โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

เน้น Personalized learning

(ฟื้นฟูพร้อมเสริมสร้าง)

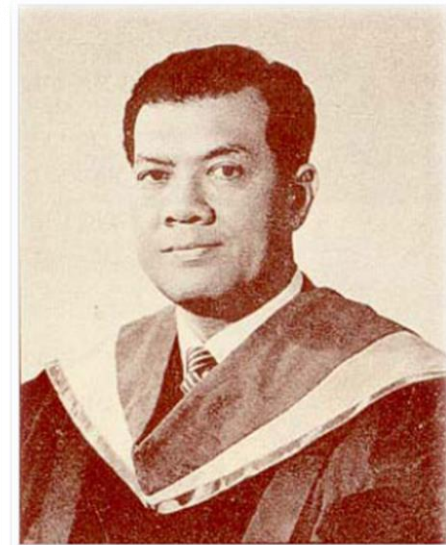


บูรณาการ (Integration)

ทำให้เต็ม ทำให้สมบูรณ์

สาโรช บัวศรี. 2529: 7-8

สารานุกรมศึกษาศาสตร์ (Encyclopedia of Education)



ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

ผู้อำนวยการ โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง

ปัจจุบันคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2496

บูรณาการ (Integration)

การผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ตั้งแต่ 2 องค์ความรู้ขึ้นไป
อย่างสอดคล้องเป็นระบบ ทั้งสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน
การปฏิบัติให้เกิดความเชื่อมโยงอย่างสมบูรณ์
มีความสมดุลกับความต้องการ ความสนใจ
และเหมาะสมกับผู้เรียน

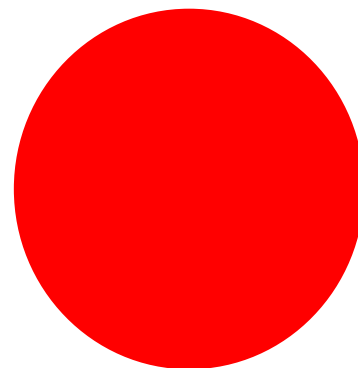
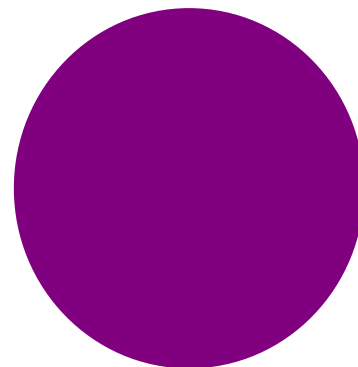
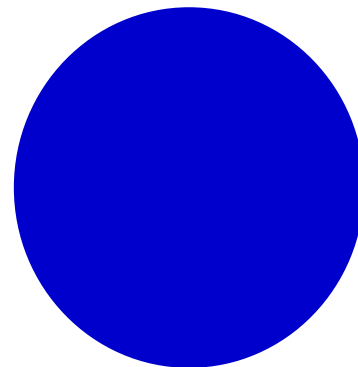
ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 293





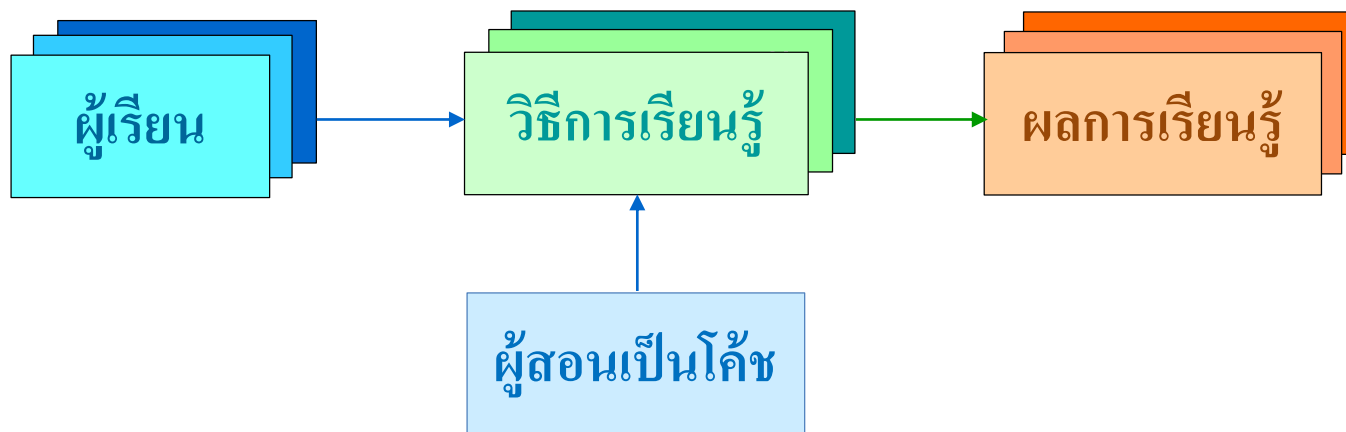
Weaving
ถักทอ / สานเข้าด้วยกัน

Integration
บูรณาการ



Personalized Learning

การเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน



ก๋วยเตี๋ยวยอดฮิตกับเส้นที่ใช้

ก๋วยเตี๋ยวน้ำใส



+



เส้นหมี่

ก๋วยเตี๋ยวน้ำตก



+



เส้นเล็ก

ก๋วยเตี๋ยวยะ
เย็นตาโฟ

+



เส้นใหญ่

ก๋วยเตี๋ยวดัมย่ำ



+



บะหมี่

ก๋วยเตี๋ยวดัมย่ำ
สุโขทัย

+



บะหมี่



การจัดกลุ่มเพื่อ Recovery การเรียนรู้

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ของผู้เรียนรายบุคคล



กลุ่มการเรียนรู้



Active learning
& Psrsonalized

การวัดและประเมินผล
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

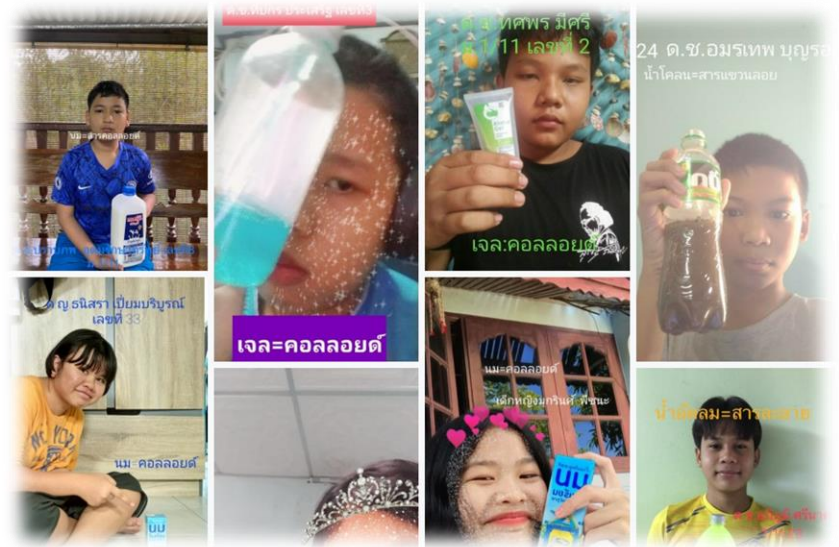
การฟื้นฟูผู้เรียนรายบุคคล

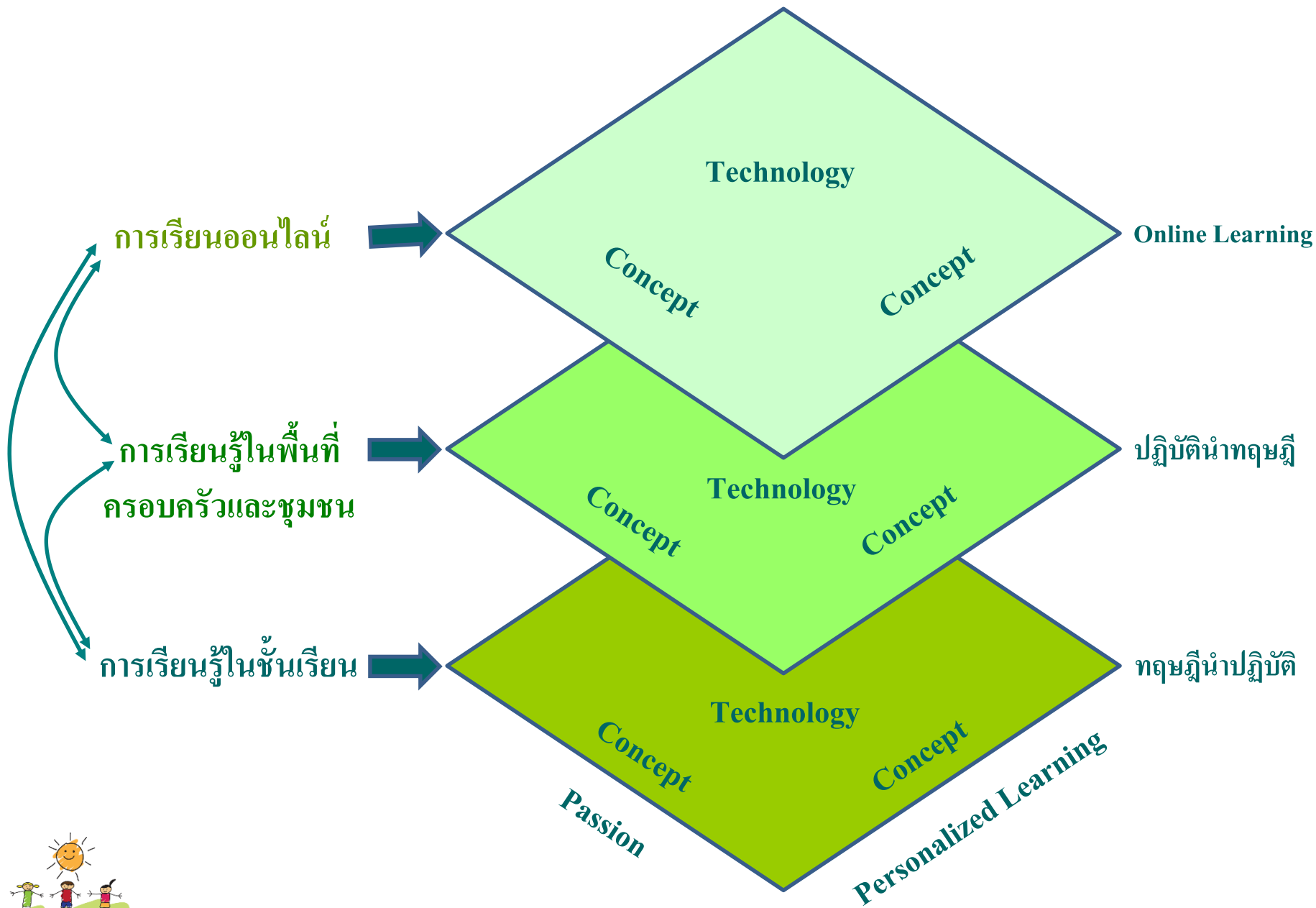
“การเรียนรู้”

ไม่จำกัดอยู่เฉพาะที่โรงเรียน

การเรียนรู้มีอยู่รอบตัว

เกิดขึ้นที่บ้าน ครอบครัว ชุมชน สังคม
เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้





ระบบการออกแบบการเรียนรู้



ทักษะ
การอ่าน
การเขียน



Active Learning

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน

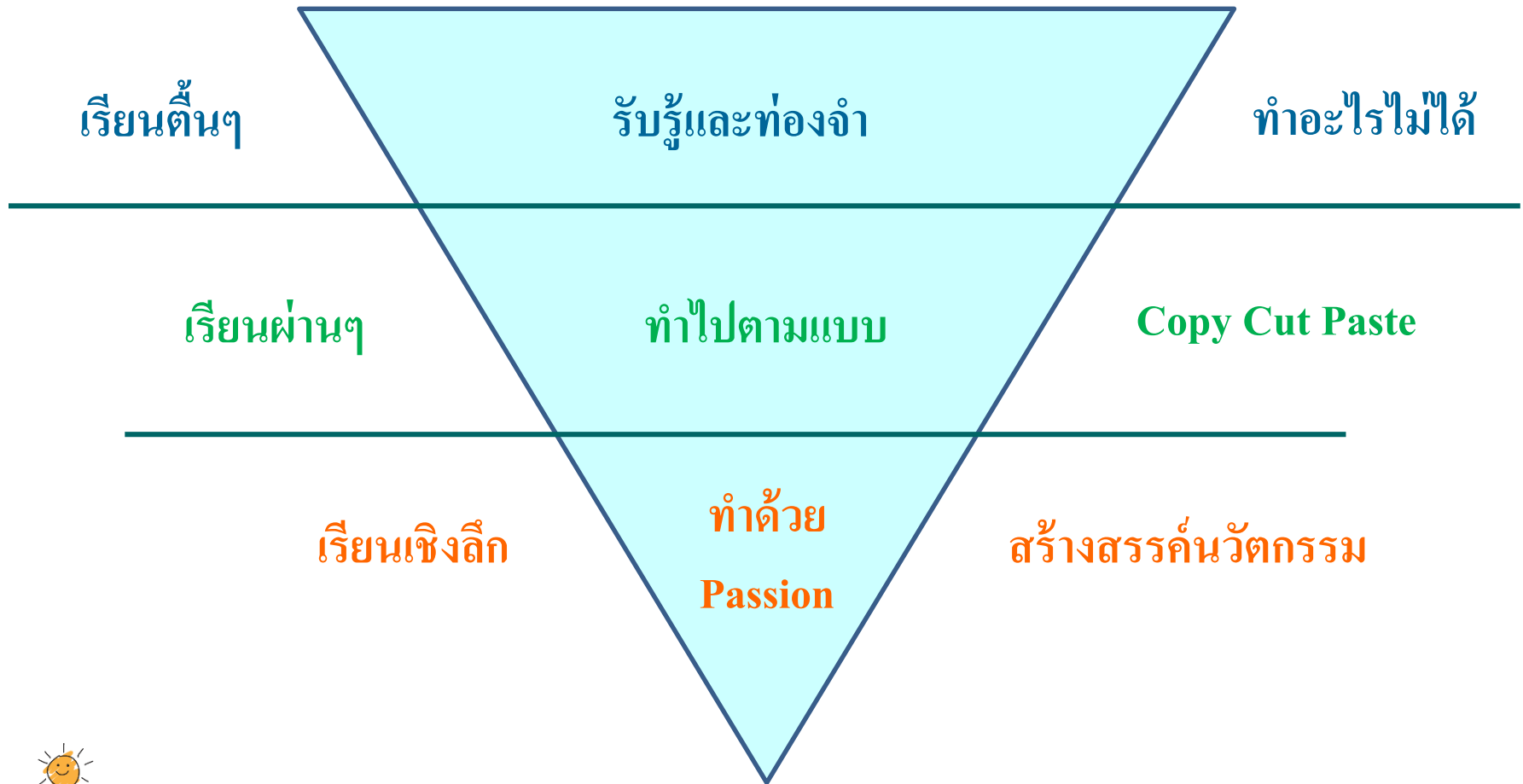
มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้

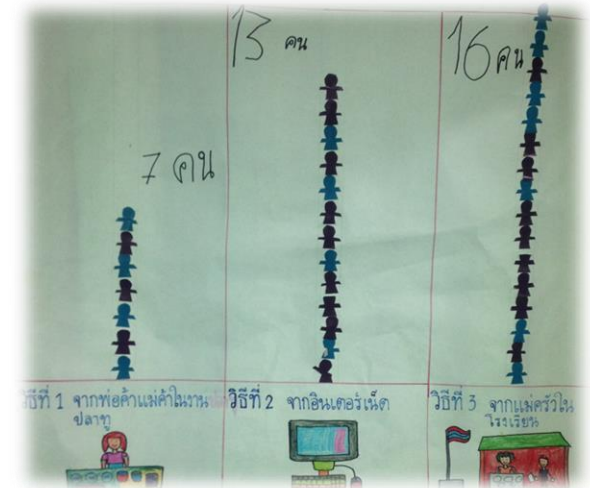
อย่างมีชีวิตชีวาและต้นตัว

(ราชบัณฑิตยสถาน. 2555: 10)



การเรียนรู้เชิงลึกอย่างมี Passion





คำถามกระตุ้นการเรียนรู้เชิงลึก

1. ต้องการเรียนรู้อะไร?
2. จะใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างไร?
3. ได้เรียนรู้อะไร?
4. จะนำไปใช้อย่างไร?

กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)

ขั้นตอนที่ผู้เรียนใช้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ

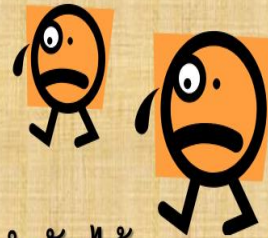
การพัฒนาทักษะ การคิด และคุณลักษณะของตนเอง

ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

กระบวนการอ่าน (Reading process)

ครู
Coaching &
Mentoring

1. อ่านออก
2. อ่านคล่อง
3. อ่านเข้าใจจับใจความสำคัญได้
4. อ่านแล้วสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ได้
5. อ่านแล้วสามารถตีความหรือวิจารณ์ได้



ผู้เรียนใช้
กระบวนการอ่าน

ยุภาพร วิวัฒน์พัฒนกุล

กระบวนการอ่านรู้เรื่อง (Reading literacy)

ครู
Coaching &
Mentoring



ผู้เรียนใช้
กระบวนการอ่าน

กระบวนการเขียน (Writing process)

ครู
Coaching &
Mentoring

1. ก่อนลงมือเขียน (Prewriting)
 - ค้นหาหัวข้อเรื่อง
 - รวบรวมข้อมูล
 - ค้นคว้าใจความหลัก
 - เตรียมการเขียนหรือวางโครงร่าง
2. การร่างงานเขียน (Drafting)
3. การปรับปรุงร่างงานเขียน (Revising)
4. การบรรณาธิกร/พิสูจน์อักษร (Editing/Proofreading)
5. การเขียนร่างสุดท้าย (Writing the Final Draft)

ผู้เรียนใช้
กระบวนการอ่าน

<https://www.stou.ac.th/>



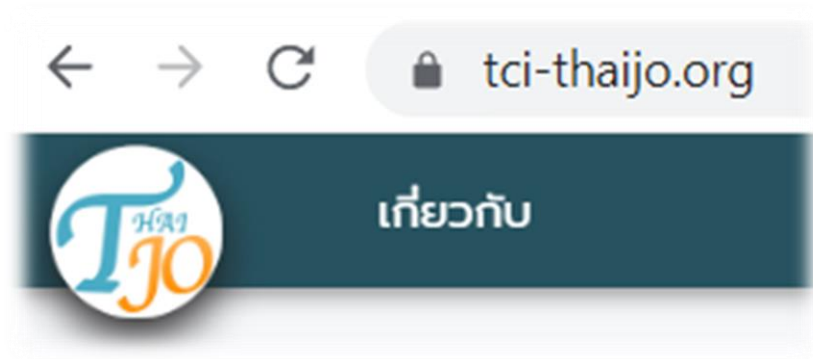
กระบวนการคิดวิเคราะห์

1. การจำแนก
2. การจัดหมวดหมู่
3. การสรุปอย่างสมเหตุสมผล
4. การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. การคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล



การจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนจากผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Team Achievement Division)
4. การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียน
5. กิจกรรมเรียนรู้อื่นๆ



ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ Active Learning

การเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นหลัก (Problem – Based Learning : PBL)

การเรียนรู้ที่เน้นวิจัยเป็นฐาน (Research – Based Learning : RBL)

การเรียนรู้ที่เน้นทีม (Team – Based Learning : TBL)

การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic – Based Learning : ABL)

การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience – Based Learning : EBL)

การเรียนรู้ที่เน้นความสมดุลของสมอง (Brain – Based Learning : BBL)

การเรียนรู้ที่เน้นหลักฐาน (Evidence – Based Learning : EBL)



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “มือที่รัก”





กรมอนามัย
DEPARTMENT OF HEALTH

15 ตุลาคม วันล้างมือโลก

“ขอให้ทุกคน มีมือที่สะอาด : Let's give everyone a clean hand”

ล้างมือด้วยน้ำกับสบู่ 7 ท่า



1. ฝ่ามือถูกัน



2. ฝ่ามือถูหลังฝ่ามือ และนิ้วชอกนิ้ว



3. ฝ่ามือถูฝ่ามือ และนิ้วชอกนิ้ว



4. หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ



5. ถูนิ้วหัวแม่มือโดยรอบ ด้วยฝ่ามือ



6. ปลายนิ้วมือ ถูขวางฝ่ามือ



7. ถูรอบข้อนิ้ว



2 ก่อน

ก่อนปรุงอาหาร
ก่อนรับประทานอาหาร

5 หลัง



หลังเข้าห้องส้วม
หลังสัมผัสสิ่งสกปรก
หลังเล่นกับสัตว์เลี้ยง
หลังกลับจากโรงพยาบาล
หลังกลับมาจากนอกบ้าน

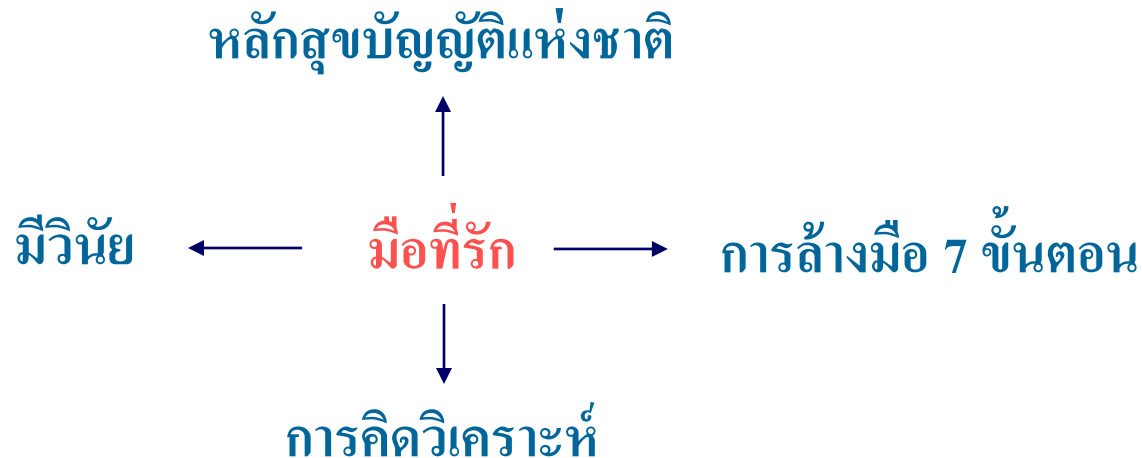
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “มือที่รัก”

ชั้น ป.1 เวลา 1 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนข้อปฏิบัติการล้างมือได้ถูกต้องตามคำแนะนำของสำนักสุขาภิบาล
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีวินัย

2. ผังความคิดรวบยอดหลัก



3. ความคิดรวบยอดหลัก

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อกำหนดที่เด็กและเยาวชน ตลอดจนประชาชนทั่วไปพึงปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นสุขนิสัยเพื่อให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม 10 ประการ ได้แก่

1. ดูแลร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหาร
5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
6. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่นป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. มีส่วนร่วมต่อส่วนรวมสร้างสังคม



สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อกำหนดที่เด็กและเยาวชน ตลอดจนประชาชนทั่วไป

พึงปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นสุขนิสัยเพื่อให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม
10 ประการ ได้แก่

1. ดูแลร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหาร
5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
6. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่นป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. มีสำนึกต่อส่วนรวมสร้างสังคม

การล้างมือ เป็นการทำความสะอาดมือเพื่อป้องกันเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย



4. สมรรถนะ

การคิดวิเคราะห์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุความหมายและความสำคัญของสุขบัญญัติแห่งชาติได้
2. ระบุขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอน และวิเคราะห์ความสำคัญของการล้างมือได้
3. ล้างมือ 7 ขั้นตอนได้อย่างมีวินัยและถูกต้อง

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการสร้างทักษะปฏิบัติ)

ขั้นนำ ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต/รับรู้

- ผู้เรียนสังเกตมือของตนเองแล้วประเมินความสะอาดของมือตนเอง (จ.2)
- ผู้เรียนอ่านออกเสียงสุขบัญญัติแห่งชาติและขั้นตอนการล้างมือ (ทักษะการอ่าน)



ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

- ผู้เรียนปฏิบัติท่าทางการล้างมือ 7 ขั้นตอนโดยสังเกตจากคู่มือที่ครูแจกให้ (จ.2)
(หน้า / หลัง / หน้า / กำ / หวี / ขวาง / ซ้อมือ)

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

- ผู้เรียนปฏิบัติท่าทางการล้างมือตามขั้นตอน 7 ขั้นตอนด้วยตนเอง (จ.3)

ขั้นที่ 4 ฝึกให้ชำนาญ

- ผู้เรียนปฏิบัติกรล้างมือ 7 ขั้นตอนด้วยตนเองทุกวันก่อนรับประทานอาหาร (จ.3)
- ผู้เรียนสังเกตความสะอาดของมือตนเอง แล้วบันทึกผลการล้างมือ

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนสรุปวิธีการล้างมือ 7 ขั้นตอน และความสำคัญของการล้างมือ (จ. 2)
- ผู้เรียนเขียนสรุปขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอน (ทักษะการเขียน)



8. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้เรื่องการล้างมือ
- อ่างล้างมือที่บ้าน

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์
1. ระบุความหมายและความสำคัญ ของสุขบัญญัติแห่งชาติได้	การรายงานตนเอง	แบบรายงานตนเอง	ผู้เรียน	เขียนตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทุกคำถาม
2. ระบุขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอน และวิเคราะห์ความสำคัญ ของการล้างมือได้	การรายงานตนเอง	แบบรายงานตนเอง	ผู้เรียน	เขียนตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทุกคำถาม
3. ล้างมือ 7 ขั้นตอนได้อย่างมีวินัย และถูกต้อง	การประเมินตนเอง	เกณฑ์การให้คะแนน ความสามารถในการ ล้างมือ 7 ขั้นตอน	ผู้เรียน	3 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน



10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความคิดรวบยอดหลัก

.....

2. สมรรถนะ

.....

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

4. ทักษะการอ่านและการเขียน

.....

5. สิ่งที่คุณสอนต้องพัฒนา

.....



คำถามที่ให้ผู้เรียนเขียนตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 สุขบัญญัติแห่งชาติคืออะไร

คำถามที่ 2 การล้างมือมีความสำคัญอย่างไร

คำถามที่ 3 หากนักเรียนไม่ล้างมือ จะส่งผลเสียอย่างไร

คำถามที่ 4 การล้างมือ 7 ขั้นตอน เป็นอย่างไร

คำถามที่ 5 หากล้างมือไม่ครบทุกขั้นตอน จะส่งอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการล้างมือ 7 ขั้นตอน

ให้ 1 คะแนน

เมื่อ ปฏิบัติยังไม่ถูกต้องตามขั้นตอน

ให้ 2 คะแนน

เมื่อ ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน

ให้ 3 คะแนน

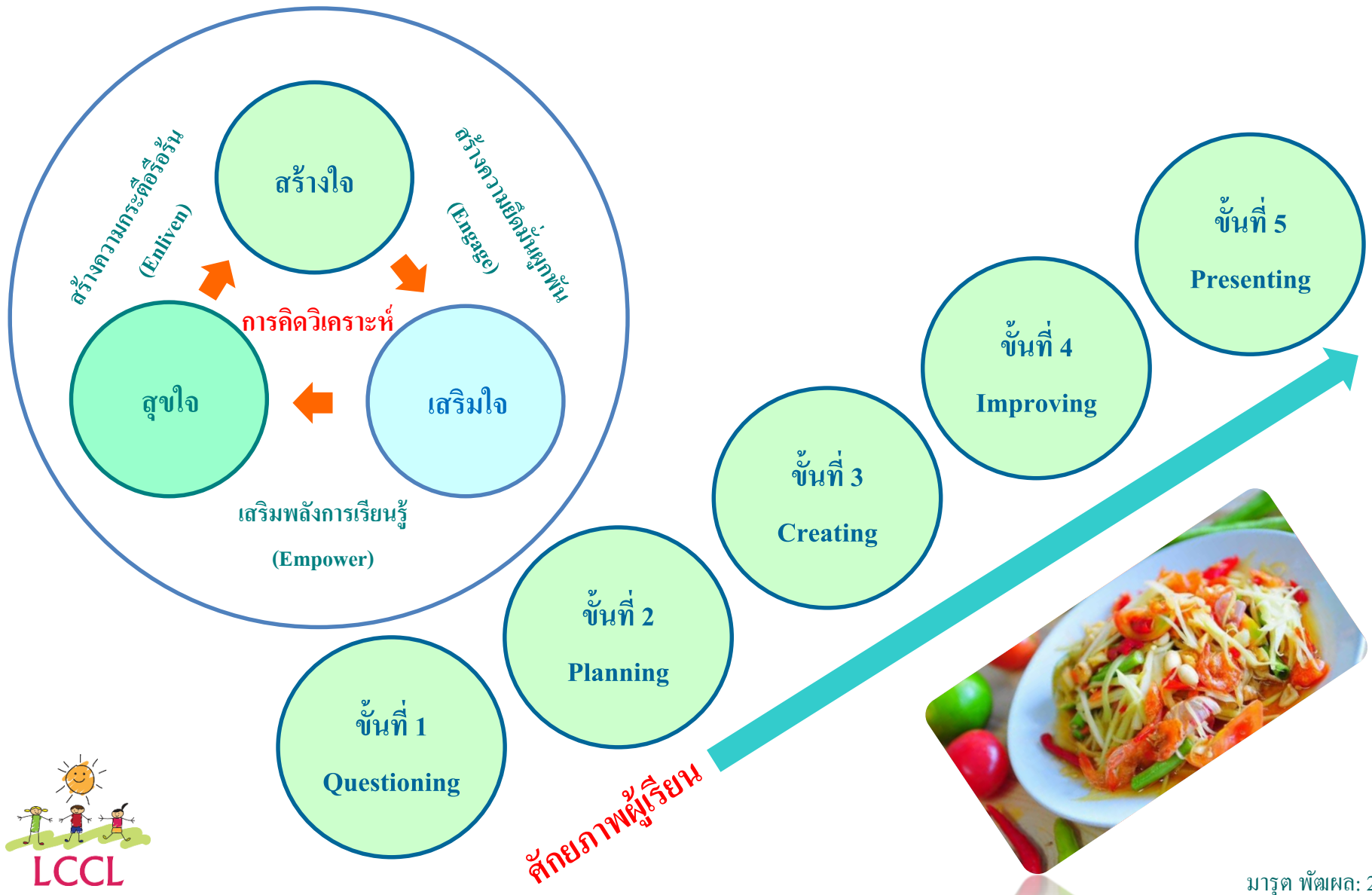
เมื่อ ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่องทุกวัน



ตัวอย่างการออกแบบการเรียนรู้ เรื่อง “สัมผัสสุขภาพ”



การจัดการเรียนรู้แบบ **Project –based Learning**



พิมพ์เขียวหน่วยการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมการอ่านการเขียนในชีวิตประจำวัน
สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและพหุปัญญา เรื่อง สัมผัสคำสุภาพ ชั้น ม.1 เวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้	กระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการทักษะการคิดคำนวณ	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
1. วิเคราะห์ความต้องการ รับประทานสัมผัสคำสุภาพได้ 2. พัฒนาแนวคิดสัมผัสคำสุภาพได้ 3. พัฒนาสูตรสัมผัสคำสุภาพได้ 4. ทดลองและปรับปรุง สูตรสัมผัสคำสุภาพได้ 5. อ่านและเขียนได้ถูกต้อง	ขั้นที่ 1 Questioning - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหาภาวะอ้วน จากการบริโภคอาหาร ที่มีแป้งและน้ำตาลมากเกินไป แล้วร่วมกันอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ สัมผัสลดความอ้วน (การอ่าน) ขั้นที่ 2 Planning - เมื่อได้คำถามที่น่าสนใจแล้ว ผู้เรียนร่วมกันเขียนวางแผนดำเนินการ โครงการที่ตอบสนองคำถามที่ได้จากขั้นที่ 1 (การเขียน) ขั้นที่ 3 Creating - ผู้เรียนสอบถามความต้องการรับประทานสัมผัสคำสุภาพของเพื่อน ในห้องโดยใช้ Google Form แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ เป็น Infographic (การเขียน) (ภาษา, เทคโนโลยี, คณิตศาสตร์, ศิลปะ, มิติสัมพันธ์, การวิเคราะห์ความต้องการนวัตกรรม)	1. เพลงพระราชนิพนธ์ “สัมผัส” 2. แหล่งข้อมูล ในอินเทอร์เน็ต 3. อุปกรณ์คำสัมผัส	1. ประเมินผลการสำรวจ ความต้องการฯ 2. ประเมินแนวคิด สัมผัสคำสุภาพ 3. ประเมินสูตรสัมผัส 4. ประเมินกระบวนการ ทดลองและปรับปรุง สูตรสัมผัสคำสุภาพ 5. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ในกลุ่มสาระ ที่นำมาบูรณาการ

พิมพ์เขียวหน่วยการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมการอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน
สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและพหุปัญญา เรื่อง สัมผัสคำสุภาพ ชั้น ม.1 เวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้	กระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
- วิเคราะห์ความต้องการรับประทานสัมผัสคำสุภาพได้ - พัฒนาแนวคิดสัมผัสคำสุภาพได้ - พัฒนาสูตรสัมผัสคำสุภาพได้ - ทดลองและปรับปรุงสูตรสัมผัสคำสุภาพได้ - อ่านและเขียนได้ถูกต้อง	- ผู้เรียนพัฒนาแนวคิดสัมผัสคำสุภาพที่สะท้อนถึงความเอาใจใส่ผู้บริโภคและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แล้วนำเสนอเป็นข้อเขียนสั้นๆ (การเขียน) (ความคิดสร้างสรรค์, จิตสาธารณะ, ความเข้าใจระหว่างบุคคล, ธรรมชาติ, ภาษา, เทคโนโลยี, การพัฒนาแนวคิดของนวัตกรรม) - พัฒนาสูตรสัมผัสคำสุภาพตามแนวคิดและนำเสนอ Mind mapping (การเขียน) (การสร้างสรรค์, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษา, มิติสัมพันธ์, การพัฒนาต้นแบบนวัตกรรม) - ทดลองคำสัมผัสตามสูตร (การอ่านสูตรสัมผัส) (การสร้างสรรค์, การเคลื่อนไหวร่างกาย, ดนตรี, ความเข้าใจตนเอง, การทดสอบและปรับปรุงนวัตกรรม) ขั้นที่ 4 Improving - ผู้เรียนประเมินรสชาติ ปรับปรุงสูตรสัมผัสจากผลการประเมินเขียนเปรียบเทียบสูตรสัมผัส (การเขียน) (การสร้างสรรค์, การปรับปรุงนวัตกรรม) ขั้นที่ 5 Presenting - ผู้เรียนนำเสนอผลงาน อ่านเนื้อเพลงและร้องเพลงพระราชนิพนธ์ “สัมผัส” สะท้อนคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (การอ่าน) (การสร้างสรรค์, การเคลื่อนไหวร่างกาย, ดนตรี)	- เพลงพระราชนิพนธ์ “สัมผัส” - แหล่งข้อมูลในอินเทอร์เน็ต - อุปกรณ์คำสัมผัส	- ประเมินผลการสำรวจความต้องการฯ - ประเมินแนวคิดสัมผัสคำสุภาพ - ประเมินสูตรสัมผัส - ประเมินกระบวนการทดลองและปรับปรุงสูตรสัมผัสคำสุภาพ - ประเมินทักษะการอ่านการเขียน



กระเทียม

- ขับลม เสมหะ
- ขับเหงื่อ ปัสสาวะ
- แก้ไข้หวัด
- ลดไขมัน โคเรสเตอรอล
น้ำตาลในเลือด

น้ำตาลปีบ

- มีแคลเซียม
- ฟอสฟอรัส
- ธาตุเหล็ก

ถั่วฝักยาว

- แร่ธาตุแคลเซียม
- วิตามินซี ดูดซึมธาตุเหล็ก
- มีกากใยอาหาร

มะละกอ

- สร้างกระดูกและฟัน
- เป็นยาระบายอ่อนๆ
- มีสารปาเปอิน
เป็นเอนไซม์ช่วยย่อยโปรตีน

มะเขือเทศ

- สารต้านอนุมูลอิสระ
- ชะลอความชรา

พริกขี้หนูสด

- แก้ลมจุกเสียด
- ช่วยลดระดับน้ำตาลในเลือด
- แก้ท้องอืดท้องเฟ้อ

ส้มตำ

มะนาว

- ช่วยให้หลอดเลือดแข็งแรง
- ป้องกันเลือดออกตามไรฟัน
- แก้หวัด



หน่วยการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมการอ่านการเขียน เรื่อง ส้มตำสุขภาพ



<https://www.smeleader.com>

การประเมินผล

1. ประเมินผลการเรียนรู้ตามปกติ
2. ประเมิน Learning loss ของผู้เรียนรายบุคคล

ตารางบันทึกผลการประเมิน

ชื่อ - นามสกุล	ผลการเรียนรู้ตามปกติ			ทักษะการอ่านการเขียน	
	จุดประสงค์ การเรียนรู้ข้อ 1	จุดประสงค์ การเรียนรู้ข้อ 2	จุดประสงค์ การเรียนรู้ข้อ ...	ทักษะการอ่าน	ทักษะการเขียน



1. ใช้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ
2. นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

การสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพิ่มพิเศษจากการเรียนตามปกติ
ให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้อยังไม่ผ่านเกณฑ์
โดยมุ่งแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ
ที่จะมีผลต่อการเรียนรู้ในอนาคต

สรุป Recovery cycle ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ



5. บทบาท Internal coaching

และการประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง



Internal Coaching

การโค้ชที่มุ่งให้เกิด Passion

เน้นการกระตุ้นความคิด

ความใฝ่เรียนรู้

ความต้องการประสบความสำเร็จ

Internal Coach ตระหนักถึง 3I

Impress

Imprint

Impact



Empowering



© 2013 David Lychenhein

<https://www.pinterest.com/pin/271271577530459453/>

Coaching



<https://mikeshawphoto.com/images/bald-eagles/>

Instruction



<https://animals.mom.me/how-do-eagles-learn-to-fly-3179849.html>

Teaching



<https://www.freedomok.net/2016/12/kill-bald-eagle/bald-eagles-with-baby/>



จิตที่เมตตา

กายที่กรุณา





ถ้าครูสอนศิษย์ด้วยจิตที่เมตตา
บรรยากาศการเรียนรู้จะเหมือน
แสงจันทร์

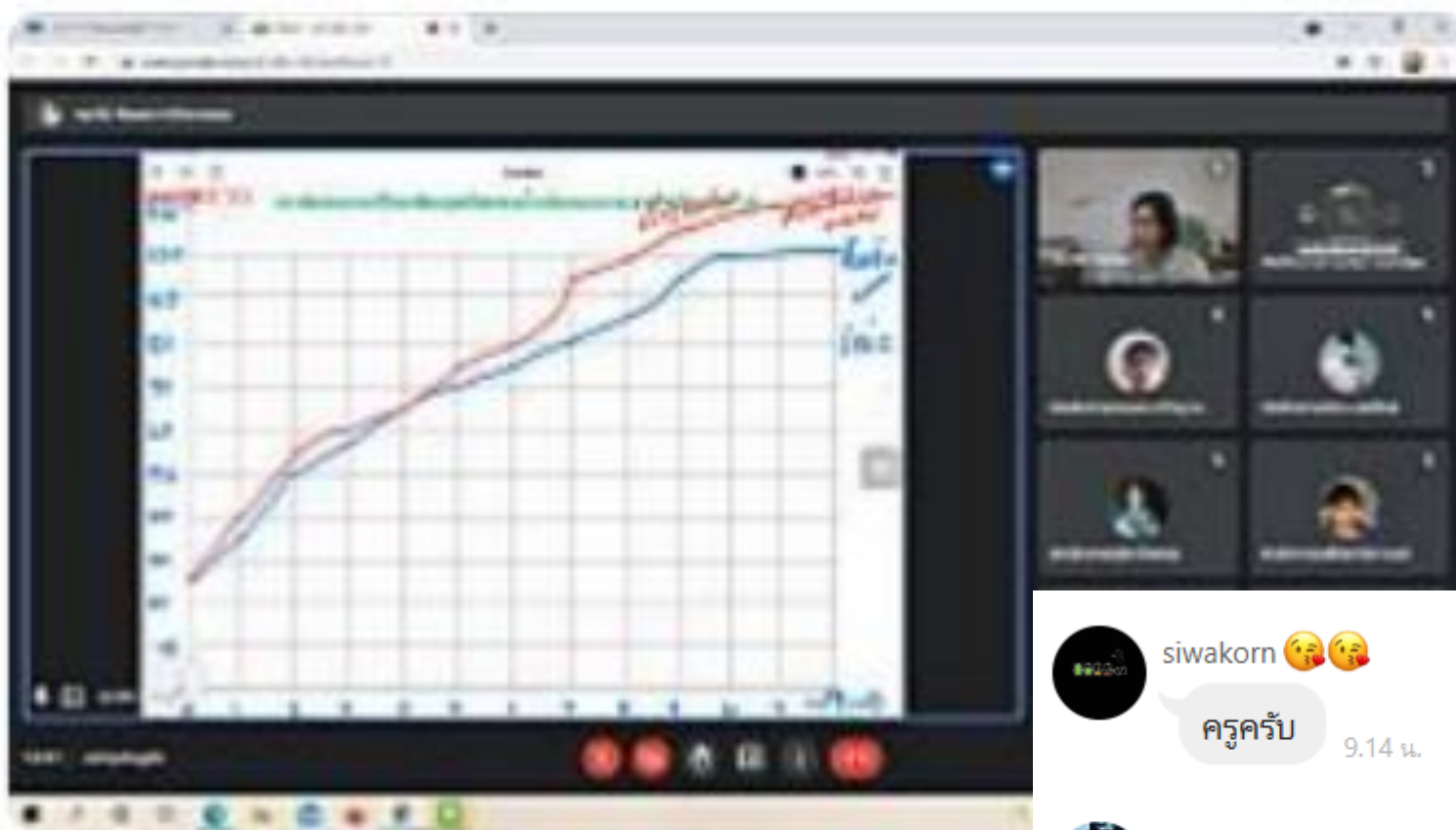
มล.ปิ่น มาลากุล

“พาทำ”

มีพลังมากกว่า

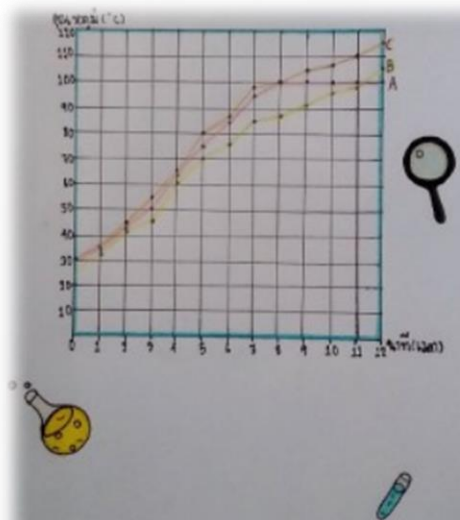
“บอกให้จำ”



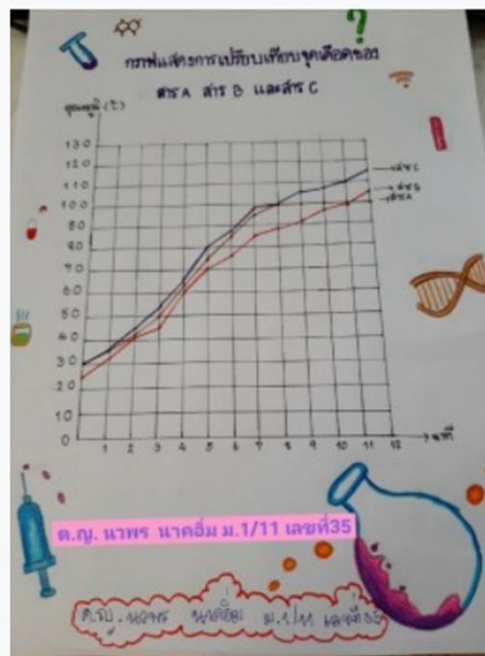


siwakorn 🙏🙏
ครูครับ 9.14 น.

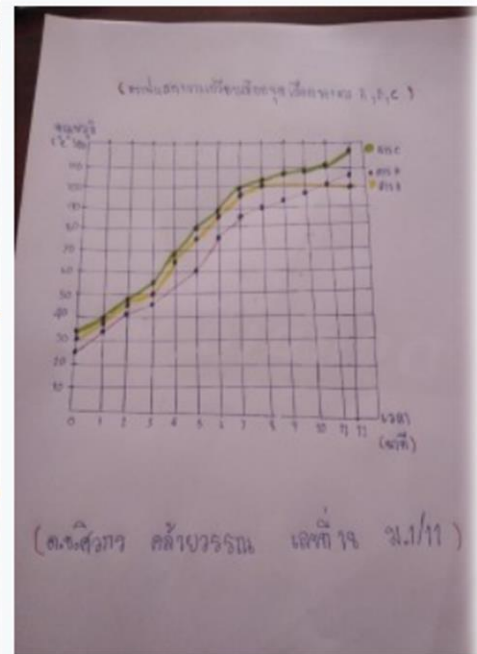
เซฟ
ครูหลุดหรือครับ 9.14 น.



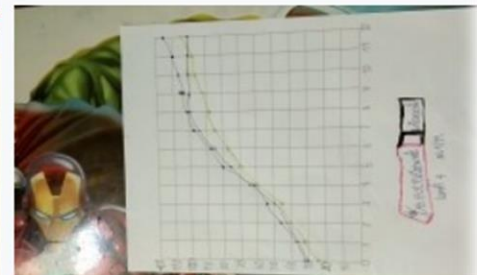
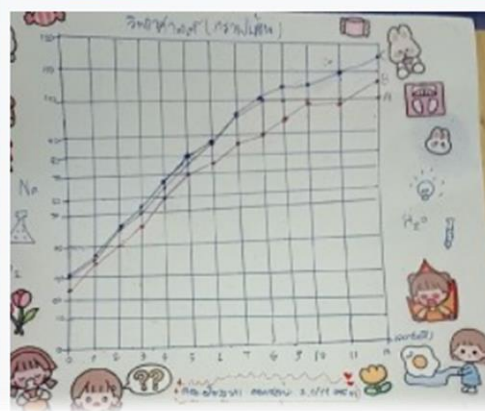
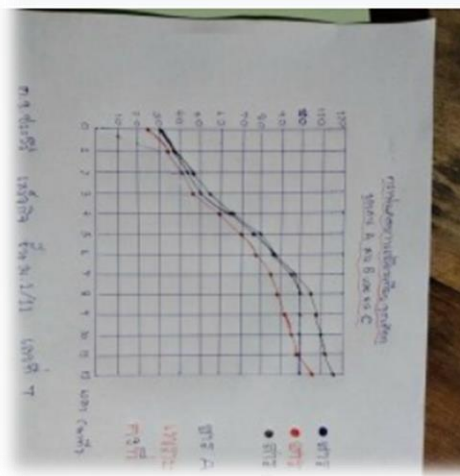
ด.ญ.ศิริรัตน์ เรื่องเดช เลขที่43 ม.1/11



ด.ญ. นวพร นาคธัมม ม.1/11 เลขที่35



(ด.ญ.ศิวกร ศักดิ์วรวรรณ เลขที่ 19 ม.1/11)



...การทำงานให้สำเร็จผล

แน่นอนและสมบูรณ์

ตามเป้าหมายนั้น จะต้องใช้

ความรู้ความสามารถ

พร้อมทั้งคุณสมบัติที่สำคัญในตัวบุคคล

หลายประการทั้งความตั้งใจที่มั่นคง

ความคิดสร้างสรรค์

ความอุตสาหพยายาม

ความรับผิดชอบ ตลอดจนความสุจริต

เป็นธรรม นำมาปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ

พระบรมราโชวาทพิธีพระราชทานปริญญาบัตร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

19 กรกฎาคม 2528



หลักคิดในการโค้ช

เป้าหมาย

Goal

ความรู้ความสามารถ

Competence

ความคิดสร้างสรรค์

Creativity

ความอุตสาหพยายาม

Persevere

ความรับผิดชอบ

Responsibility

ความสุจริต

Integrity



SAGE ON THE STAGE

GUIDE ON THE SIDE



ตุ้มเหหิ กิจจัม กาทพพ์
ผู้ทำ คือพวกเธอทั้งหลาย

อกขาตาโร ตถาคตา
ตถาคต เป็นเพียงผู้ชี้บอกเท่านั้น



Feed - up

เรามุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จ



Feed - up

ผู้ชนะ

เปรียบเหมือนงูชา

เราจะเห็นความแข็งแกร่งอย่างแท้จริง

ของถุงชาที่จมอยู่ในน้ำร้อน

พลังคำถาม (Power Questions)

คำถามกระตุ้นการคิดขั้นสูง

การคิดวิเคราะห์

การคิดแก้ปัญหา

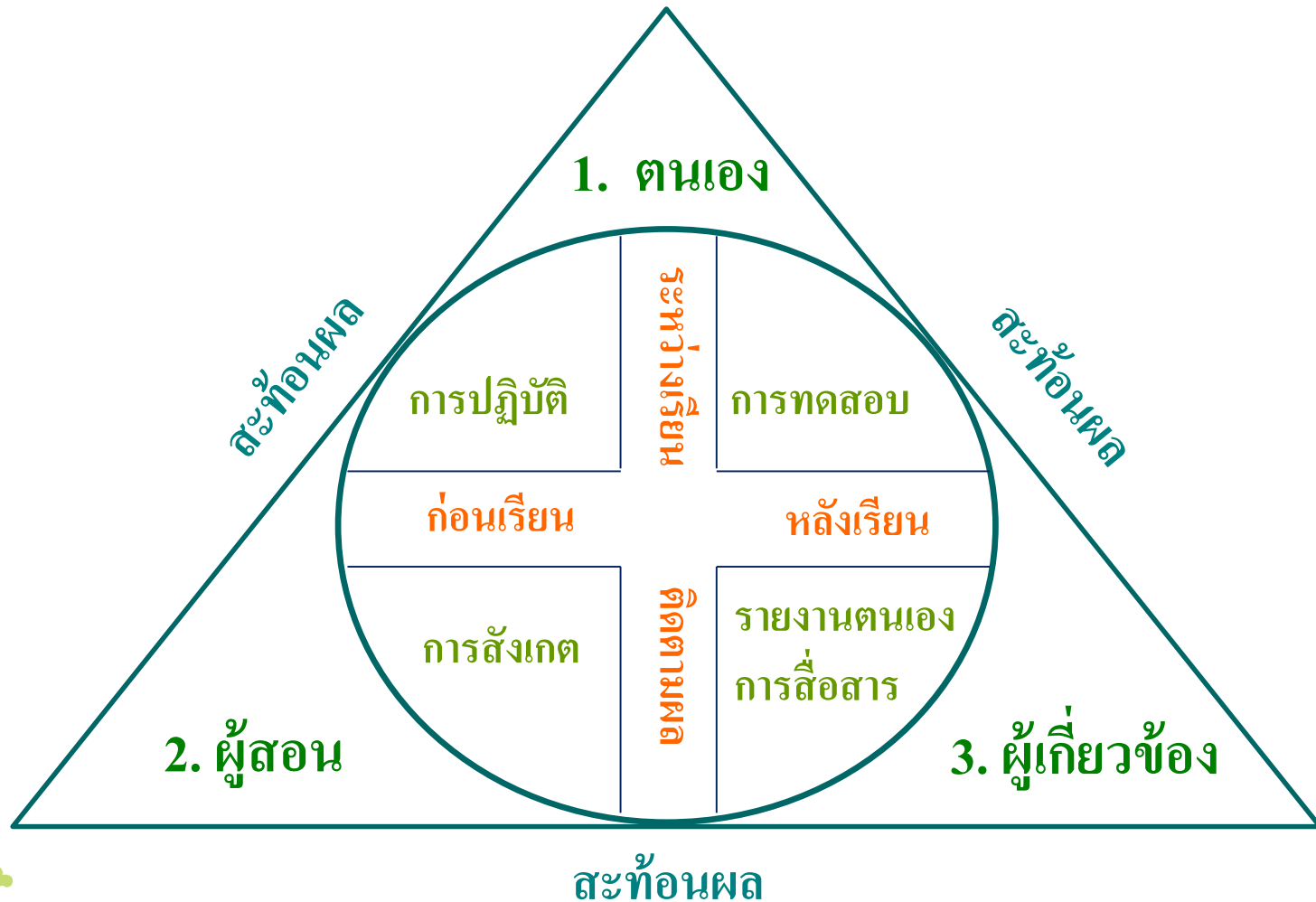
การคิดสร้างสรรค์



การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)



การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)



องค์ประกอบ 3P ที่ใช้ในการประเมิน

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 1. Process
(กระบวนการ) | มีวิธีการเรียนรู้
และวิธีการแก้ปัญหาหรือไม่ | ความพยายาม
และกระบวนการทำงาน |
| 2. Product
(ผลผลิต) | เรียนรู้การทำงาน
และสามารถทำงานอะไรได้ | ผลการทำงาน |
| 3. Progress
(ความก้าวหน้า) | พัฒนาการทำงาน
จากเดิมเป็นอย่างไร | พัฒนาการของการทำงาน |



วิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพสูง

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน						
	ข้อสอบ เลือกตอบ	ข้อสอบ ตอบขยาย	ข้อสอบ ตอบสั้น	สอบ ปากเปล่า	ทดสอบ ภาคปฏิบัติ	การ สังเกต	ผู้เรียน ประเมินตนเอง
ความรู้	M	H	H	H	H	M	H
ทักษะ/สมรรถนะ	L	M	L	M	H	H	H
การคิด	M	H	M	H	H	L	H
การสื่อสาร	L	H	L	H	H	L	H
คุณลักษณะ	L	L	L	L	M	H	H



key: H = สูง , M = ปานกลาง, L = ต่ำ

เกณฑ์การให้คะแนนการคิดวิเคราะห์

ที่	รายการ	ระดับคะแนน		
		1	2	3
1	การจำแนก	จำแนกความเหมือน ความต่างได้	จำแนกความเหมือน ความต่างได้ถูกต้อง	จำแนกความเหมือน ความต่างและจัดเป็นหมวด หมู่ได้ถูกต้อง
2	การจัดหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่ได้	จัดเป็นหมวดหมู่ได้ อย่างมีเหตุผล	อธิบายลักษณะของแต่ละ หมวดที่จัดได้ถูกต้อง
3	การสรุป อย่างสมเหตุสมผล	สรุปใจความได้	การสรุปได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลชัดเจนในการ สรุปอย่างสมเหตุสมผล
4	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	ประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างจำกัด	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างเหมาะสม	อธิบายเหตุผลการประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างชัดเจน
5	การคาดการณ์ บนพื้นฐานข้อมูล	ใช้ข้อมูลเพียงด้านเดียว ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลเพียงสองด้าน ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลหลายด้าน ในการคาดการณ์

Creative Feedback

การกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับ

- กระบวนการเรียนรู้
- ผลการเรียนรู้
- จุดแข็ง
- จุดที่ควรปรับปรุง
- แนวทางการปรับปรุง



บอกความจริง

หลักการ Feedback

ใช้วิธีการบอกที่นุ่มนวล

เลือกเวลาและสถานที่ในการบอก



การชื่นชมเห็นคุณค่า (Appreciation Talk)

ประทับใจผลงาน

ชื่นชมพฤติกรรม

ชื่นชมคุณลักษณะ

วาจาที่เข้มข้น...เพิ่มพลังการจัดการเรียนรู้



Reflective Thinking

การสะท้อนคิด

การถอดบทเรียนด้วยเทคนิคตะกร้า 3 ใบ

ใบที่ 1
รู้สึกอย่างไร

ใบที่ 2
เรียนรู้อะไร

ใบที่ 3
จะนำไป
ปฏิบัติอย่างไร

ไม่ได้ฝึกถอดบทเรียน

Chat conversation showing participants who did not practice reflection:

- ratchanonth**: 16=ได้เรียนรู้เรื่องได้เรียนรู้เรื่อง สารละลาย สารประกอบต่างๆ ธาตุ การแยกสาร 10:10
- .SASI.**: เลขที่42=ได้เรียนรู้เรื่องสารละลาย คอลลอยด์ และสารแขวนลอยค่ะ 10:10
- 38_Baikaw.pp**: เลขที่38 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสารต่างๆ และ โครงสร้างอะตอม ค่ะ 10:10
- Akkapon. Dapngoen**: เลขที่25=ได้เรียนรู้เรื่องใหม่เกี่ยวกับสารต่างๆครับ 10:12
- นาย**: เลขที่15=ได้เรียนเกี่ยวกับสารละลายกับ อุปกรณ์การแยกสารละลาย 10:14
- first♡**: เลขที่40=ได้ความรู้เรื่องการแยก สารประกอบ ธาตุ และได้ทบทวนความรู้ ค่ะ 10:15
- 37ปภาดา ชุมธรรม**: 37=ได้เรียนรู้เกี่ยวกับธาตุและ สารประกอบ 10:15

ได้ฝึกถอดบทเรียน

Chat conversation showing participants who practiced reflection:

- Chanita (Fang) M.1/4**: 35 = สารเนื้อเดียวเป็นสารที่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่าแยกชั้นไม่ได้และสามารถผ่านกระดาษกรองได้ สารเนื้อผสมเป็นสารที่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า แยกชั้นได้และไม่สามารถผ่านกระดาษกรองได้ 10:11
- รักกันสุพรรณบุรี**: 22=ได้รู้ว่าสารละลาย(น้ำแดง)มีอนุภาคเล็กสามารถผ่านกระดาษกรองและเซลโลเฟนได้เมื่อฉายไฟแสงสามารถผ่านได้ 10:12
- ธีรศักดิ์**: 11=คอลลอยด์เป็นสารที่สามารถผ่านกระดาษกรองได้แต่ไม่สามารถผ่านเซลโลเฟนได้เมื่อใช้ไฟฉายส่องเข้าไปแสงจะเป็นลำๆ 10:13
- อิน**: 23=สารละลายเป็นสารที่สามารถผ่านกระดาษกรองแลเซลโลเฟนได้แสงส่องแล้วผ่านไป 10:13
- กนกพร สีสามทอง**: เลขที่ 31=สารคอลลอยด์มีอนุภาคขนาดเล็กเพราะสามารถผ่านกระดาษกรองได้แต่ไม่สามารถผ่านเซลโลเฟนได้เมื่อนำไฟฉายส่องเห็นลำแสงเป็นลำๆ 10:15

ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community)

การเรียนรู้ + ความเป็นมืออาชีพ

การเรียนรู้ร่วมกัน
(Learning together)



การทำงานร่วมกัน
(Work collaborative)



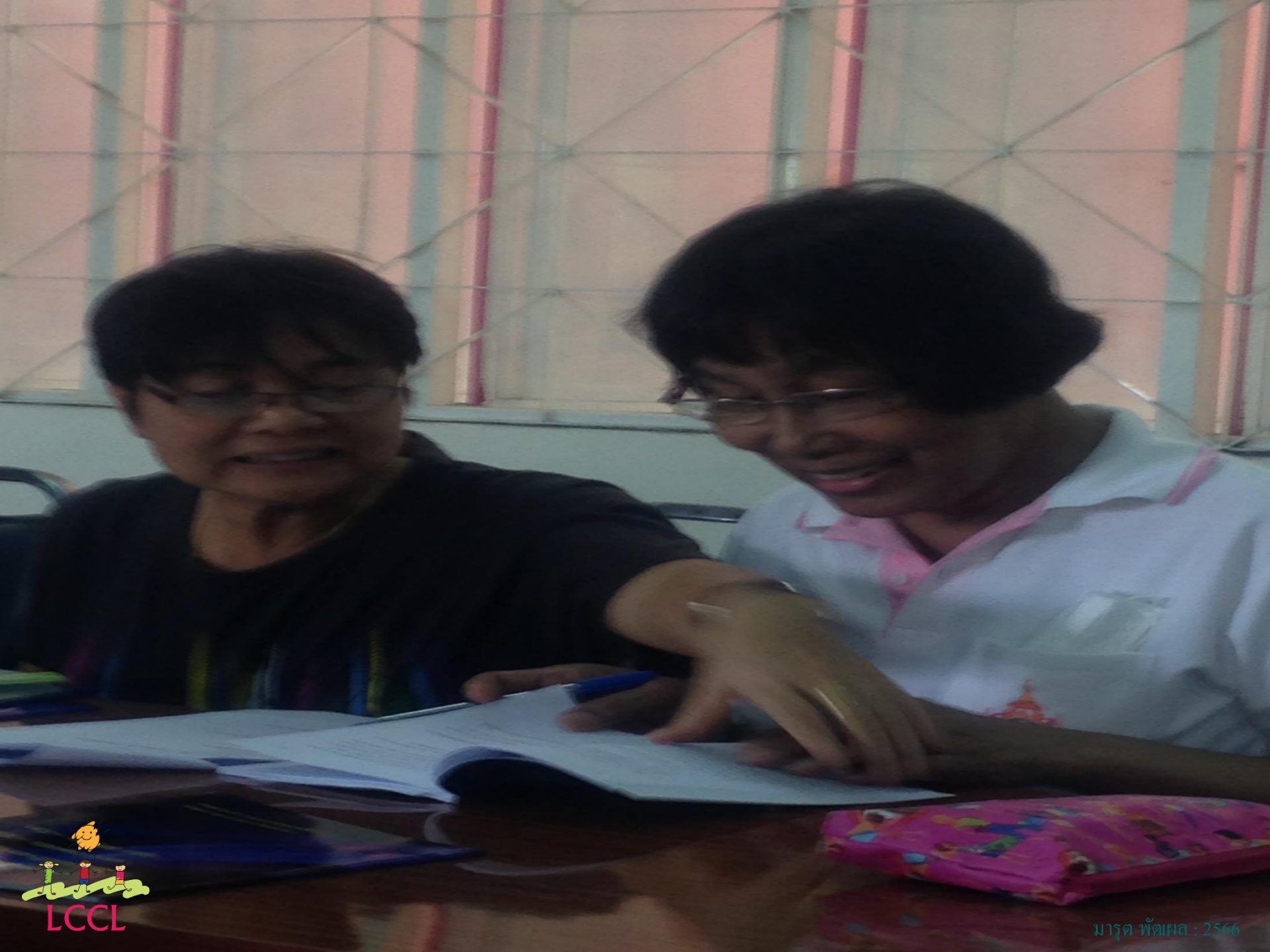
สำนึกรับผิดชอบ
(Accountability)



PLC กับการพัฒนาวิชาชีพ

ทำให้เกิดการเรียนรู้
การพัฒนางานประจำ
ผ่านการถอดบทเรียน
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้





วินัย

+



PLC

กระบวนการเรียนรู้ของ PLC : APP model

A : Analyze



คือ การวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

P : Practical wisdom & literature review



คือ การทบทวนปัญหาปฏิบัติจากประสบการณ์ความสำเร็จ
ทั้งของตนเองและผู้อื่น

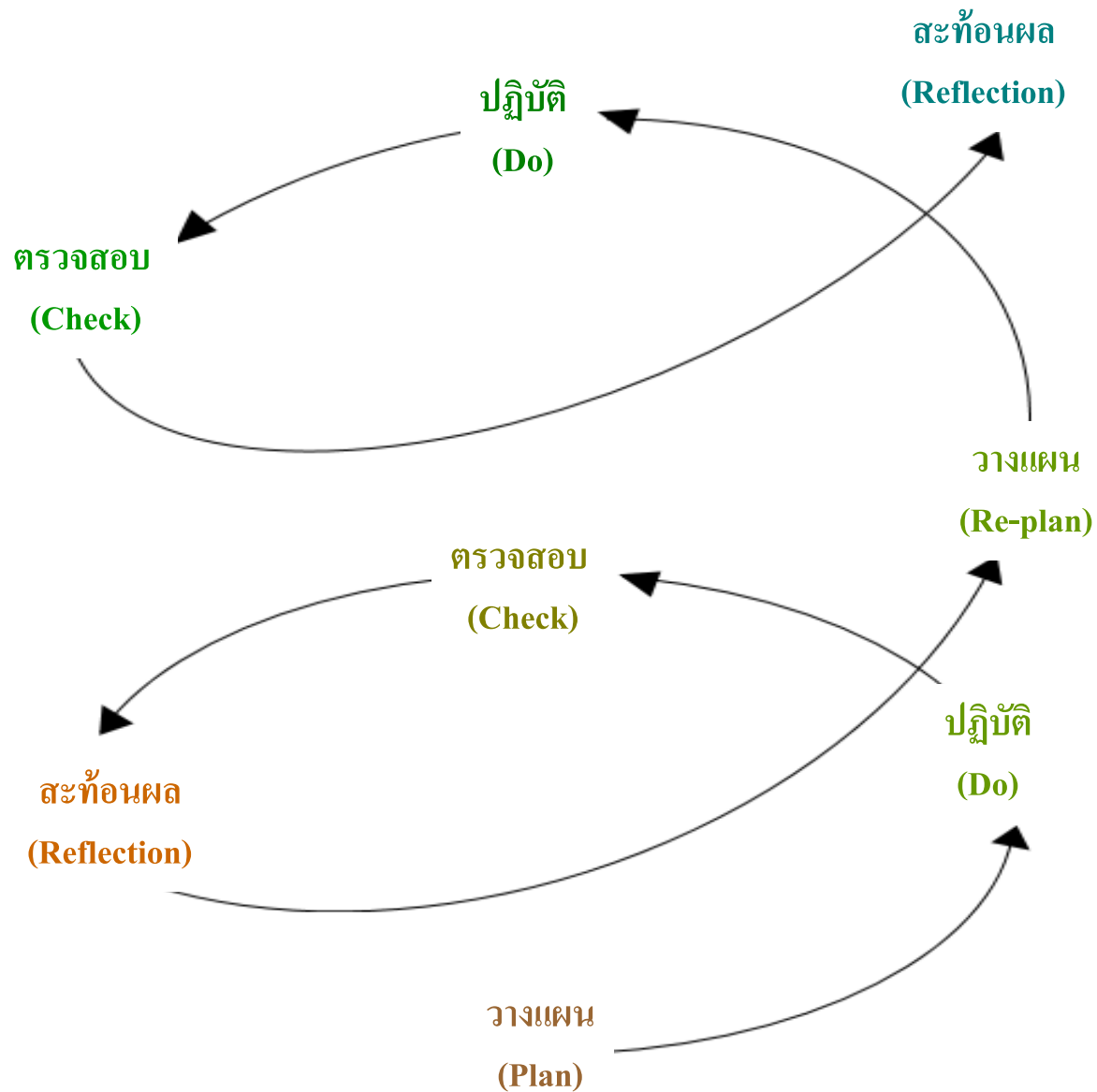
P : Plan Do Check Reflection

คือ การวางแผน การดำเนินการพัฒนา

การตรวจสอบผลการพัฒนา

การสะท้อนผลการพัฒนาไปสู่วิธีการที่ดีขึ้น





การเป็นครู

การเป็นครูนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย
แต่สอนดีสอนยากเป็นนักหนา
เพราะต้องใช้ศิลปวิทยา
อีกมีความเมตตาอยู่ในใจ

ม.ล.ปิ่น มาลากุล

19 เมษายน 2498



ขอเชิญร่วมตอบแบบสอบถามในการวิจัย
การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม 3R8C
เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายระดับชาติ



<https://forms.gle/za87kXEAndkwhSeq8>



Thank You
I'll see you again
Keep Going

<http://www.curriculumandlearning.com>