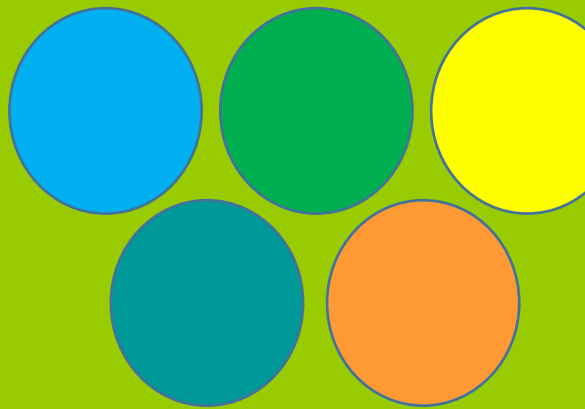


# การเรียนรู้เพื่อเสริมพลัง

## สร้างสรรค์สังคม

### (Social Creativity)



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# การเรียนรู้เพื่อเสริมพลัง สร้างสรรค์สังคม (Social Creativity)



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่  
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## การเรียนรู้เพื่อเสริมพลังสร้างสรรค์สังคม (Social Creativity)

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

พิมพ์เผยแพร่ออนไลน์ ตุลาคม 2562

แหล่งเผยแพร่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้

[www.curriculumandlearning.com](http://www.curriculumandlearning.com)

พิมพ์ที่ ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, กรุงเทพมหานคร

หนังสือเล่มนี้ไม่มีลิขสิทธิ์ จัดพิมพ์เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปัน

# คำนำ

หนังสือ “การเรียนรู้เพื่อเสริมพลังสร้างสรรค์สังคม (Social Creativity)” เล่มนี้ เขียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มี Growth mindset และคุณลักษณะสร้างสรรค์สังคม (Social Creativity) ซึ่งจะเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในอนาคต

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง  
ได้มากพอสมควร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

## สารบัญ

1. บทนำ	1
2. พลังผู้เรียนสร้างสรรค์สังคม	1
3. การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์สังคม	2
4. บทบาทผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน เป็นพลังสร้างสรรค์สังคม	3
5. บทสรุป	5
บรรณานุกรม	6

# การเรียนรู้เพื่อเสริมพลังสร้างสรรค์สังคม (Social Creativity)

## 1. บทนำ

การเรียนรู้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเป็นสิ่งคู่กัน บางครั้งการศึกษาเป็นปัจจัยนำสังคม บางครั้งสังคมเป็นปัจจัยนำการศึกษา อย่างไรก็ตามคุณภาพของสังคมจะไม่มีวันสูงเกินไปกว่าคุณภาพของคนในสังคมนั้นๆ เพราะคุณภาพของสังคมเป็นผลลัพธ์มาจากคุณภาพของคน การพัฒนาสังคมจึงต้องพัฒนาคุณภาพคนเป็นสำคัญ

## 2. พลังผู้เรียนสร้างสรรค์สังคม

พลังผู้เรียนสร้างสรรค์สังคม หมายถึง การที่ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง ทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ตามศักยภาพของตนอย่างมีความสุข ช่วยทำให้สังคมมีคุณภาพมากขึ้น เป็นจุดเน้นประการหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน

### 3. การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์สังคม

การเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายหลายประการ จุดมุ่งหมายในเบื้องต้นคือ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

จุดมุ่งหมายที่สูงขึ้นของการเรียนรู้ คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการสร้างสรรค์สังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ เริ่มจากครอบครัว ชุมชน ไปจนถึงประเทศชาติ และโลก ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ไม่ใช่เพียงแค่การดำรงชีวิตของตนเองอย่างมีคุณภาพเท่านั้น แต่ยังขยายวงกว้างแบ่งปันไปยังการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของบุคคลอื่นด้วย

มีโลกทัศน์แบบองค์รวม (Holistic view) มองเห็นว่าตนเองจะมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคมได้อย่างไร และลงมือทำในสิ่งนั้นอย่างมีความสุข

## 4. บทบาทผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน เป็นพลังสร้างสรรค์สังคม

ผู้สอนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ให้มีศักยภาพในการสร้างสรรค์สังคมดังนี้

1. สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง  
เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (self-efficacy) ที่จะทำประโยชน์  
เพื่อสังคมส่วนรวม
2. สร้างพื้นที่การเรียนรู้ใหม่ที่บูรณาการ Concept  
ในหลักสูตรกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียน  
ได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ตลอดจนสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ช่วย  
สร้างสรรค์ชุมชนและสังคมให้ดีขึ้น

เชื่อมโยงปัญหาสังคมเข้ามาสู่ชั้นเรียน และบูรณาการ  
กับสาระการเรียนรู้ หรือ Concept ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เช่น การสอดแทรกในระหว่างการจัดการเรียนรู้  
การบูรณาการในลักษณะการเรียนรู้แบบโครงการงาน (Project-based  
Learning) เป็นต้น



ผู้สอนเลือกวิธีการบูรณาการให้เหมาะสม การบูรณาการดังกล่าวจะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการค้นคว้าแบบองค์รวม มองเห็นความเชื่อมโยงของสิ่งต่างๆ

3. ใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้างสรรค์สังคม เนื่องจากผู้เรียนเกิดมาในยุคเทคโนโลยีสมัยใหม่

จากประสบการณ์ของผู้เขียนที่ได้เข้าร่วมงานสัมมนา งานวิจัยนวัตกรรมนานาชาติที่ประเทศญี่ปุ่น ได้เห็นโครงการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา นำปัญหาเกี่ยวกับการเก็บขยะของเทศบาล ที่วิ่งมาเก็บขยะโดยที่ไม่มีขยะอยู่ในถัง ทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากร มาสร้างอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ติดไว้ที่ถังขยะ ซึ่งอุปกรณ์ชนิดนี้สามารถ ส่งสัญญาณแจ้งให้รถขยะมาเก็บขยะได้เมื่อมีขยะเต็มถังพอดี

เรื่องนี้เป็นตัวอย่างของการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลังสร้างสรรค์สังคม ซึ่งการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ควรให้ความสำคัญควบคู่กับความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความคิดไปทำประโยชน์ให้กับสังคมโดยรวมได้อย่างยั่งยืน

## 5. บทสรุป

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลังสร้างสรรค์สังคม ควรบูรณาการไปกับการจัดการจัดการเรียนรู้ตามปกติ นอกจากนี้จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองที่สามารถทำประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมแล้ว ยังหล่อหลอมความมีจิตอาสา และจิตสาธารณะของผู้เรียนอีกด้วย

## บรรณานุกรม

Aguilar, D. & Turmo, M.P. (2019). *Promoting Social Creativity in Science Education With Digital Technology to Overcome Inequalities: A Scoping Review*. Retrieved October, 15 from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6614193/>

พลังผู้เรียนสร้างสรรค์สังคม หมายถึง  
การใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง  
ทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม  
ตามศักยภาพของตนอย่างมีความสุข

