

# การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# ประเด็นการสัมมนา

1. Growth mindset ของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
2. แนวคิดหลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
3. กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
4. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้



# ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้: LCCL



# 1. Growth mindset ของการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้



# Power Thinking

สิ่งที่อยู่เบื้องหลังของความสำเร็จ

คือ ความคิดที่ดี



# ของที่รับฝากไว้

พ่อแม่รักลูกแน่น

ดวงตา

ยังส่งลูกรักมา

มอบให้

ของเราดีรักษา

ดีที่สุด ใจเอ๋ย

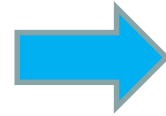
ของที่รับฝากไว้

จะต้องทวิคุณ

มล.ปิ่น มาลากุล

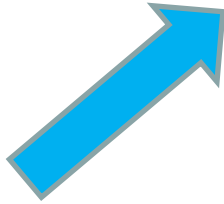
สุข

คิดดี

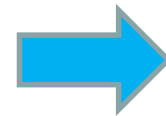


มีปัญญา

ความคิด



ไม่ดี



ขาดปัญญา

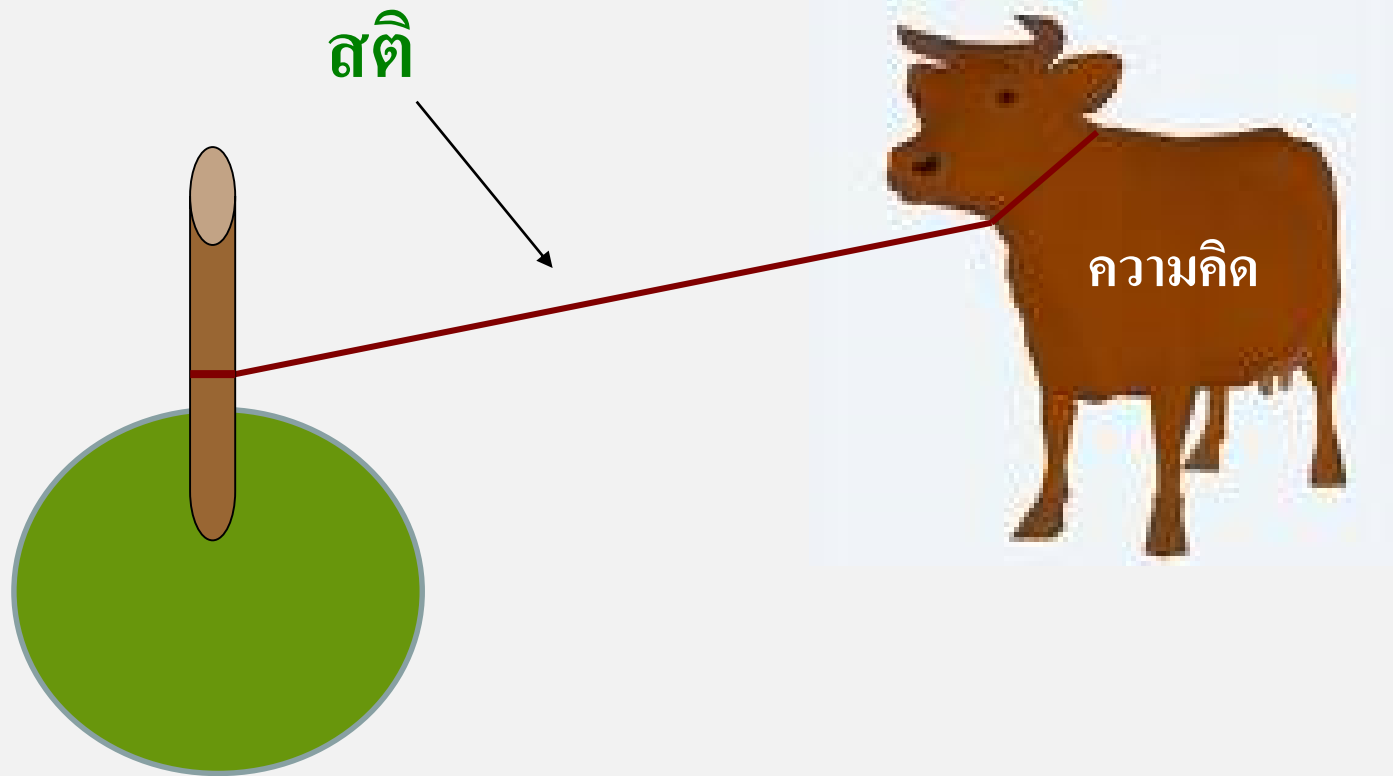
ทุกข์

# ความเร็วของเทคโนโลยีกับความคิด





# ตามความคิดความรู้สู่การมีสติ



# วิถีประชาธิปไตย

1. การยอมรับ
2. สามัคคีธรรม
3. ปัญญาธรรม

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตฺโต)

# ความใฝ่ฝันสูงสุด ในชีวิตของเธอ คืออะไร

การเรียนรู้อย่างมี

Passion



# Mind shift

1. ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้
2. โค้ชให้คิดมากกว่าสอนให้เชื่อตาม
3. โค้ชให้ถามมากกว่าบอกคำตอบสำเร็จรูป
4. ปฏิบัติก่อนแล้วเรียนรู้ตาม
5. ประเมินเพื่อพัฒนามากกว่าเพียงตัดสิน



# 5B ของครูยุคใหม่

1. นักคิดสร้างสรรค์ (Be creator)
2. ใฝ่เรียนรู้ (Be learner)
3. การสื่อสาร (Be communication)
4. การจัดการเรียนรู้ (Be coach)
5. นักพัฒนา (Be developer)



# 3C การทำงานของครูยุคใหม่

1. มี **Creative** ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้  
ให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน
2. ใช้การ **Coach** ในระหว่างที่ผู้เรียน  
ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. เอาใจใส่ **Care** กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



# “การเรียนรู้”

## ไม่จำกัดอยู่เฉพาะห้องสี่เหลี่ยม

### การเรียนรู้มีอยู่รอบตัว

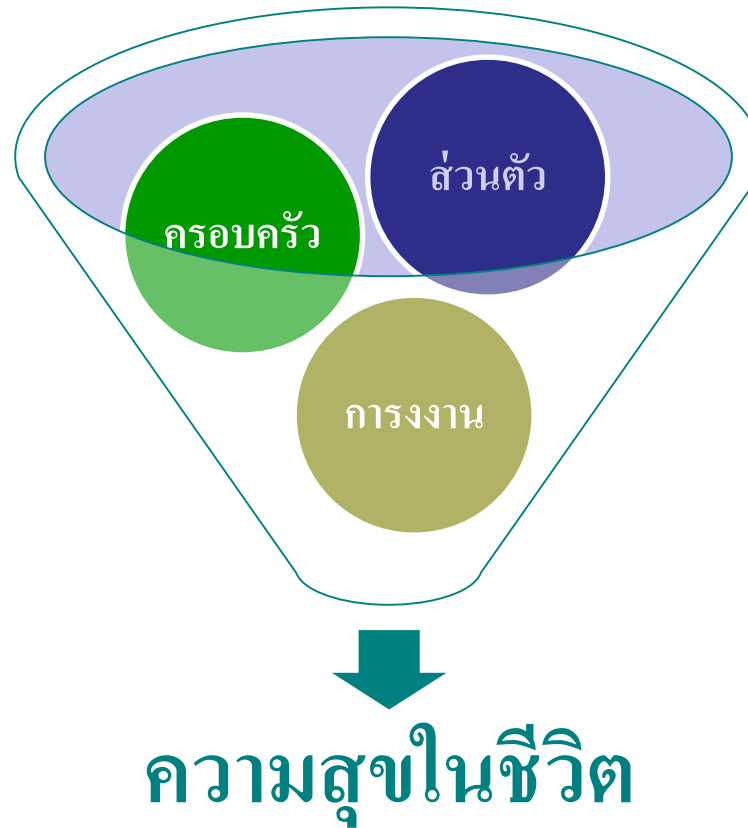
## เกิดขึ้นที่ชุมชนหรือที่บ้าน

## สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตได้จริง





# ความสมดุลของชีวิต



อีก 5 ปีข้างหน้า  
ตัวตนของเรา  
จะเป็นอย่างไร



## 2. การเรียนรู้ใน New normal



# New Normal

สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ที่แต่เดิมเป็นสิ่งที่ไม่ปกติ

ผู้คนไม่คุ้นเคย ไม่ใช่มาตรฐาน ต่อมาเมื่อเหตุหรือเกิดวิกฤติบางอย่าง

จึงมีการเปลี่ยนแปลงทำให้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์นั้น

กลายเป็นสิ่งที่ปกติและเป็นมาตรฐาน"



ราชบัณฑิตยสภา. 2563

# สภาวะ New

## Normal

1. การให้ความสำคัญกับการดูแล  
สุขภาพอนามัย
2. สุขอนามัยจะเป็นพหุตินิสัยของ  
คนในสวนรวม
3. การเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



# วิธีการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำว่า “พอ”

คืออะไร



คิดถึงคำสอนของพระองค์

สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี  
ทรงสอนในหลวงรัชกาลที่ 9

“อย่าเป็นหนี้ใคร  
ถ้าไม่จำเป็น”



# สำนึกคำว่า “พอ”

ความพอเพียงด้านจิตใจ ธรรมะที่สำคัญที่สุดคือ

“พอ”

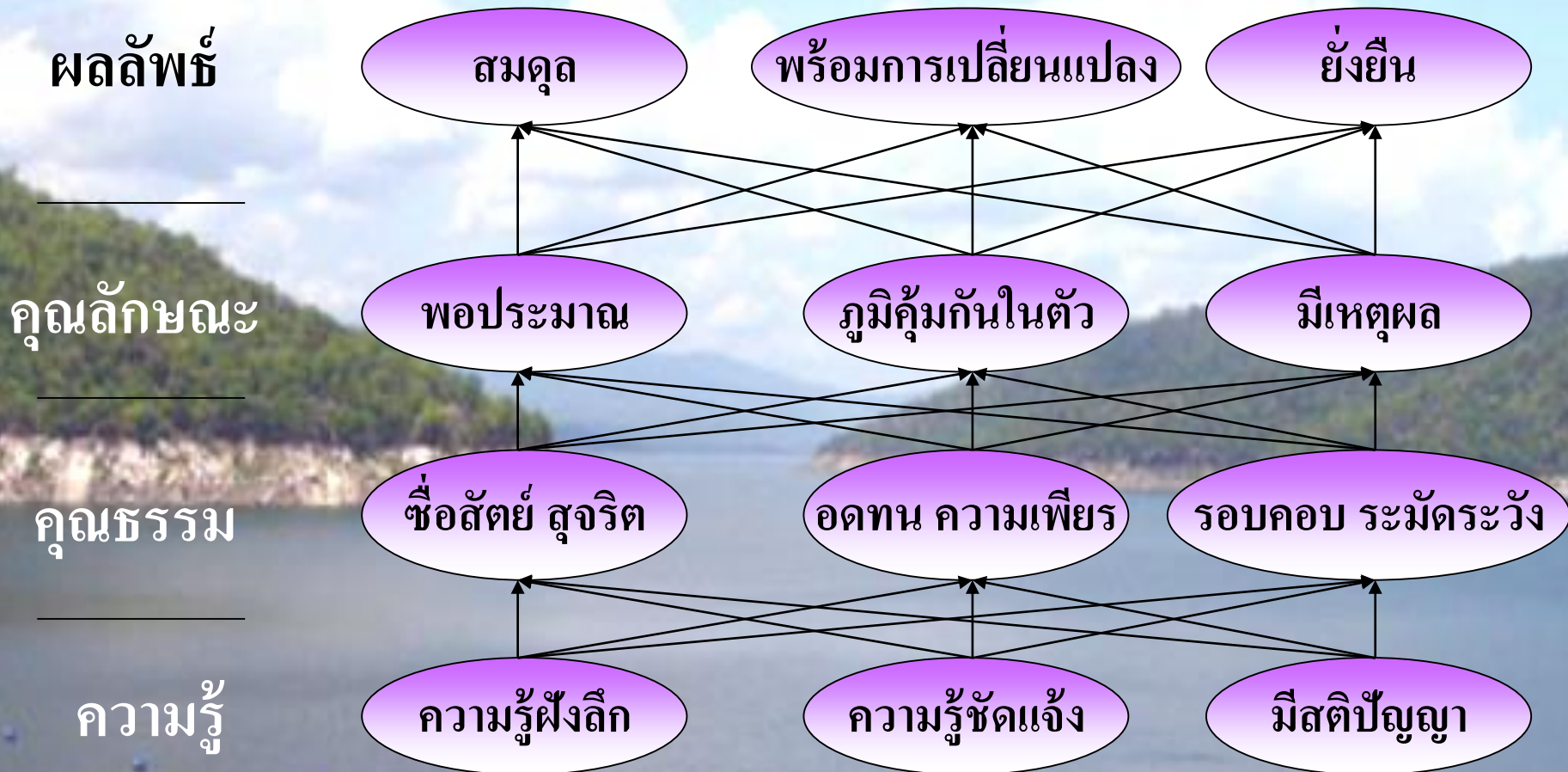
ต้องสร้างความพอดี สมเหตุสมผลให้กับตัวเองไว้

แล้วเราจะพบความสุข

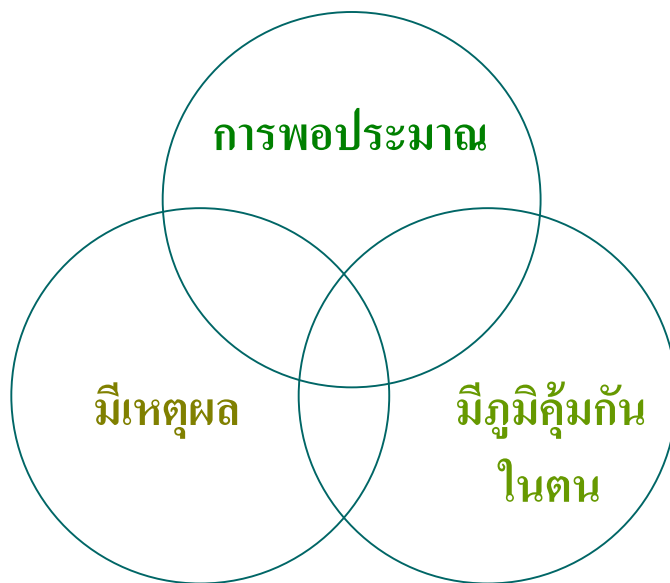


# เศรษฐกิจพอเพียง

## Self - sufficiency Economics



# การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต



เงื่อนไขคุณธรรม

ซื่อสัตย์สุจริต

ขยัน อดทน แบ่งปัน

เงื่อนไขความรู้

รอบรู้ รอบคอบ

ระมัดระวัง หลักวิชา



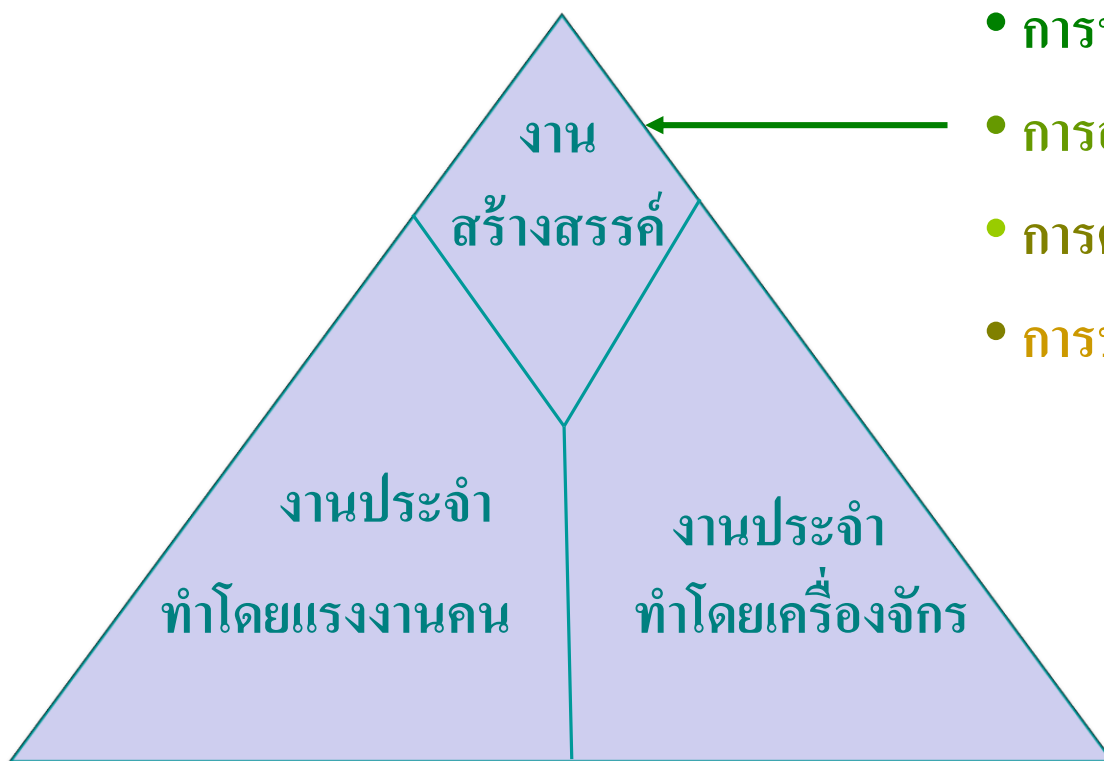
ชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม

ก้าวหน้า สมดุล มั่งคั่ง ยั่งยืน

# ลักษณะงานในอนาคต

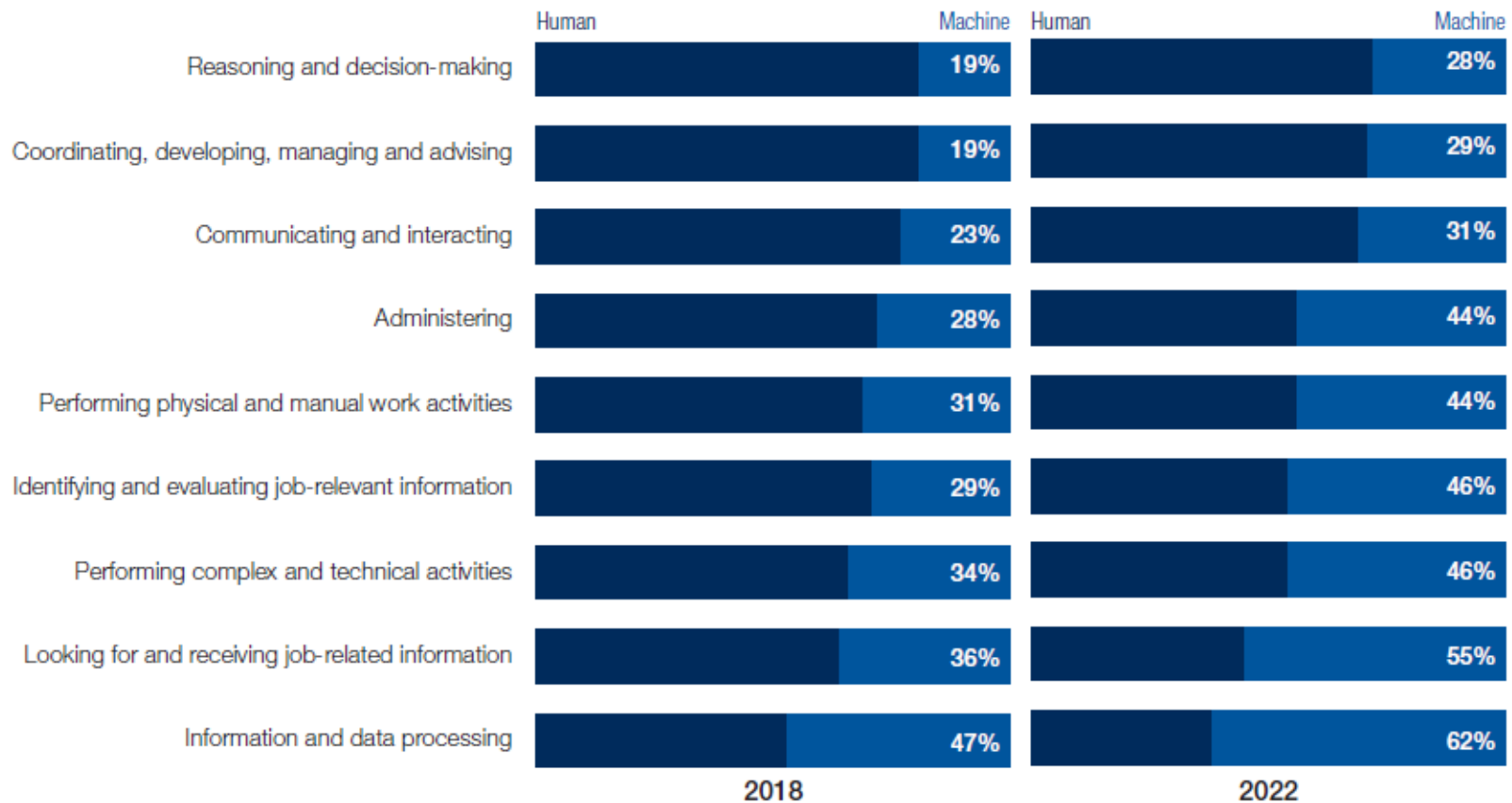
ประเทศที่พัฒนาแล้ว

- การวิจัย
- การพัฒนา
- การออกแบบ
- การตลาดและงานขาย
- การบริหารห่วงโซ่อุปทาน



ประเทศที่กำลังพัฒนา

Figure 5: Ratio of human-machine working hours, 2018 vs. 2022 (projected)



Source: Future of Jobs Survey 2018, World Economic Forum.

## NEWS

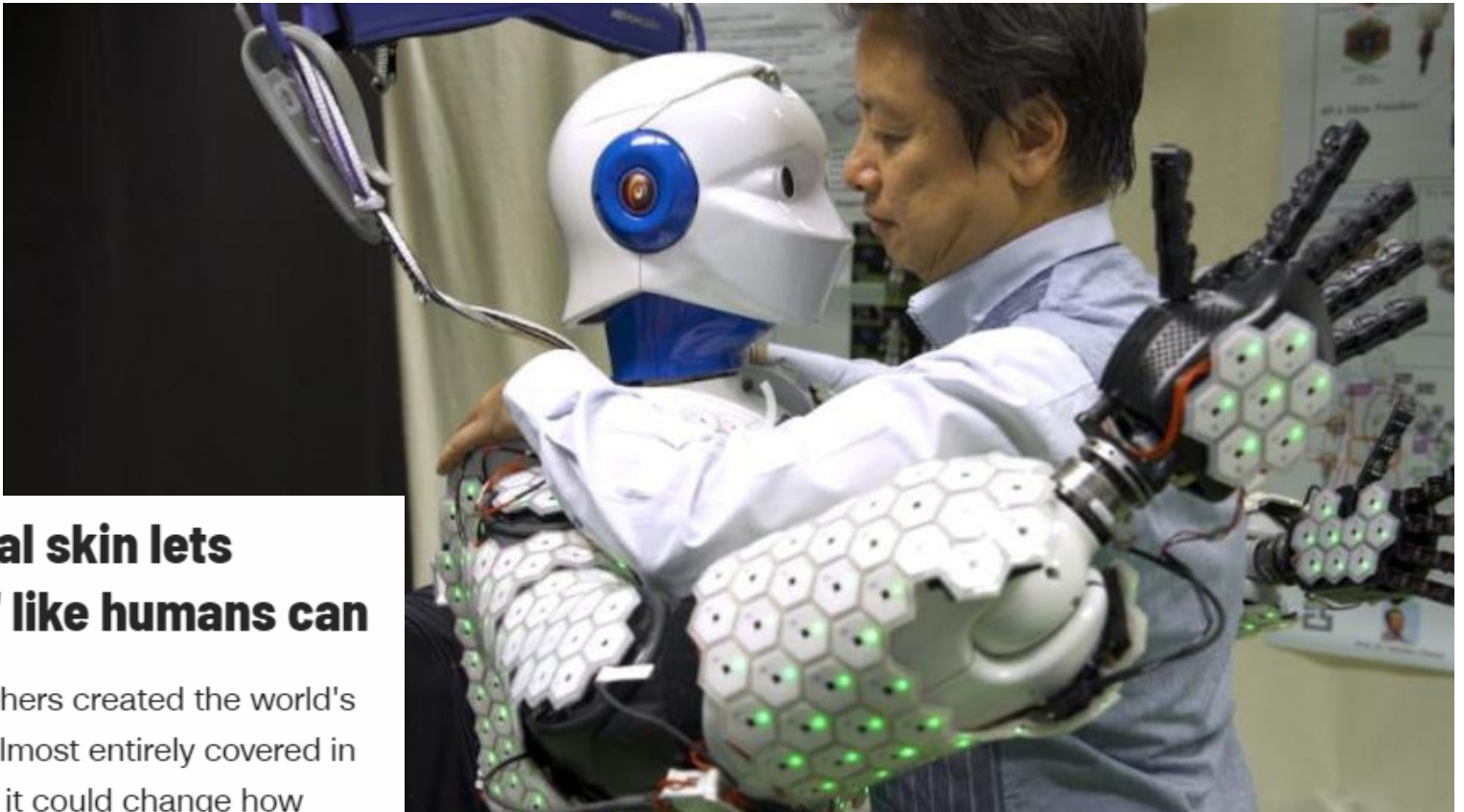
## China's Xinhua agency unveils AI news presenter

By Chris Bateman  
Technology reporter

8 November 2018

[f](#) [o](#) [t](#) [e](#) [Share](#)



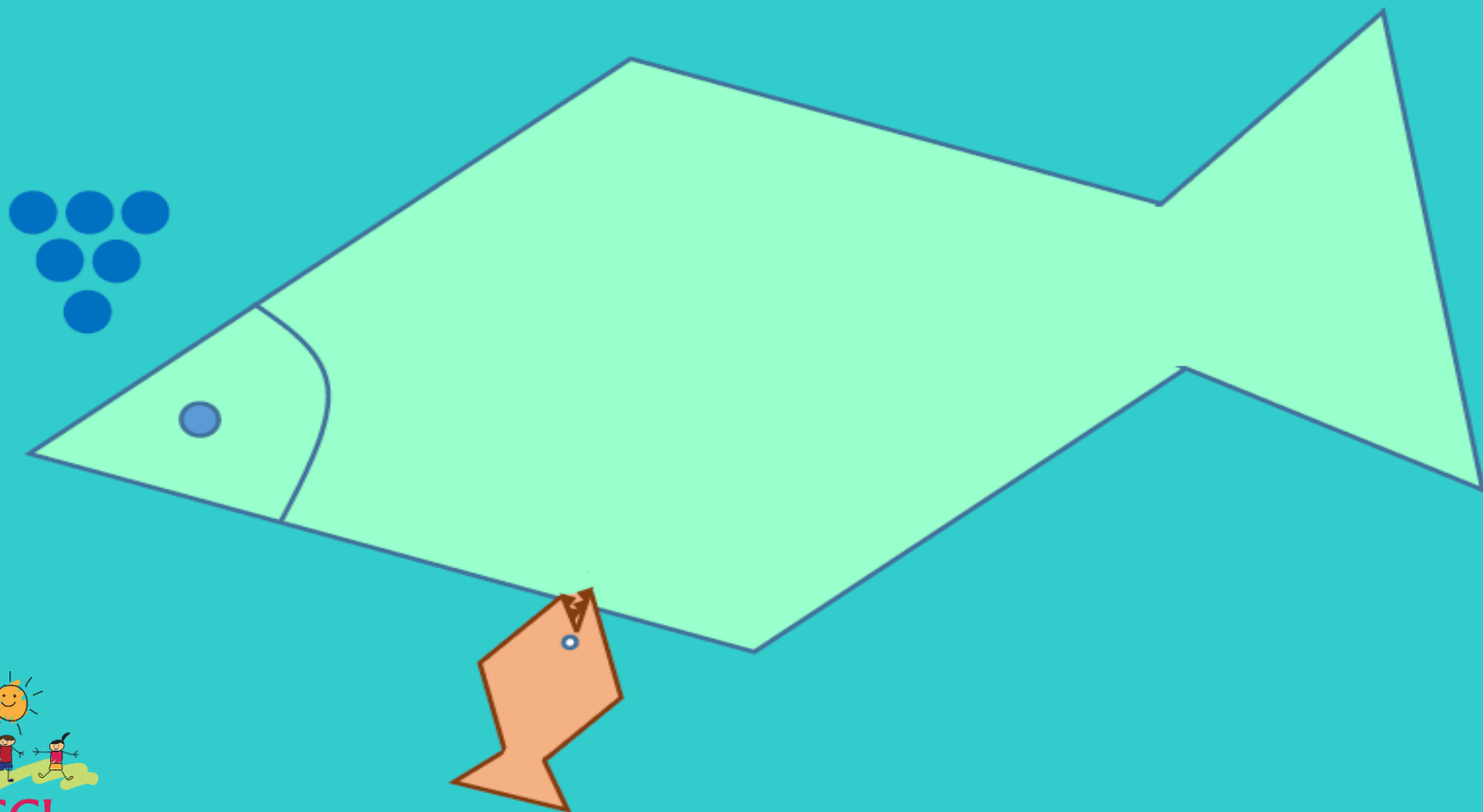


## **This artificial skin lets robots 'feel' like humans can**

A team of researchers created the world's first robot that's almost entirely covered in artificial skin, and it could change how they interact with humans.

Source: CNN

# ปลาเร็วกินปลาช้า





*Creativity* has become  
a hot topic in education



# EDUCÁRE

# EDUCATION



...การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์การปฏิบัติจะทำให้รู้จริงและแม่นยำ  
ตรงกันข้ามกับการสอนให้รู้ โดยมีได้ลงมือปฏิบัติให้เห็นจริง  
ซึ่งมักจะกลายเป็น การเรียนรู้เพียงเพื่อให้สอบได้  
หรือ เรียนรู้เพื่อนำไปลืมทิ้งเสียโดยมาก...

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

3 สิงหาคม 2521



# Deep Learning

รู้จริง รู้ชัด



เรียนตื้นๆ

รับรู้และท่องจำ

สร้างสรรค์นวัตกรรมไม่ได้

เรียนผ่านๆ

ทำไปตามแบบ

Copy, Cut, Paste

เรียนเชิงลึก  
(Deep Learning)

ทำด้วย  
Passion

Creative Innovation

# คนดี คืออะไร





..คนดีของฉนร  
จะต้องเป็นคนดี  
ที่ไม่พุดบด ไม่ส่อพลอ  
ไม่อิจฉาริชยา ไม่คดโกง  
และไม่มีคามทะเยอทะยาน  
อย่างบ้าๆ แต่พยายาม  
ทำหน้าที่ของตนให้ดี  
ในขอบเขตของศีลธรรม..

พระราชโอรส

ใน สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี



# ปรับกระบวนการทัศน์ การทำงานและการวิจัย เป็นสิ่งเดียวกัน

เริ่มจากปัญหา

นำไปสู่

ปัญญา

# การวิจัย (Research)

การแสวงหาความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง  
อย่างเป็นระบบขั้นตอน  
ด้วยวิธีการที่มีความเชื่อถือได้

# การวิจัย

ช่วยให้การศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมาย

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต)

# ต้องบูรณาการการวิจัย

## เข้าไปในวิถีชีวิตประจำวัน

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต)



# จากงานประจำสู่งานวิจัย

## Routine to Research (R2R)

R2R คือ การปรับปรุงหรือพัฒนางานประจำ  
โดยใช้กระบวนการวิจัย

การสังเกต งานประจำ นำไปสู่ ปัญหาที่ต้องการ

R2R เป็นการวิจัยประยุกต์ Applied research

# งานวิจัยเป็นกระบวนการ

การดำเนินงานทุกอย่างเป็นไปตามขั้นตอนมีระบบ

เพื่อให้ผลการวิจัยมีความถูกต้องและเชื่อถือได้

# พิมพ์เขียวการออกแบบงานวิจัย

| ปัญหา | วัตถุประสงค์ | ตัวแปรต้น | ตัวแปรตาม | สมมติฐาน | แหล่งข้อมูล | เครื่องมือ | การเก็บข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล |
|-------|--------------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|---------------|--------------------|
|       |              |           |           |          |             |            |               |                    |



กรอบความคิดของการวิจัยประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม



# การวิจัยของในหลวงรัชกาลที่ 9

พระองค์ทรงตั้งโจทย์ คือ

- |           |                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------|
| 1. ทุกข์  | ปัญหา , แนวทางพัฒนา                             |
| 2. สมุทัย | เหตุปัจจัย SWOT                                 |
| 3. นิโรธ  | ตั้งเป้าประสงค์ Target                          |
| 4. มรรค   | วิธีทำ ทางเลือก 2 – 4 ทาง<br>ด้วยกระบวนการ PDCA |

# โครงการพระราชดำริ

โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9  
ไม่ล้มเหลวเพราะพระองค์ทรงใช้หลักอริยสัจสี่ชัดเจน

สอดคล้องกับหลัก **ภูมิสังคม**

ภูมิศาสตร์

ดิน น้ำ ลม ไฟ ป่า เขา

สังคมศาสตร์

คน ครอบครัว ชุมชน ขนบธรรมเนียม

ประเพณี ภาษา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม

# ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส



<http://www.tsdf.or.th>

# การมีจิตใ้จนักวิจัย (Research mind)

1. การบริโภคหรือใช้งานวิจัยในการเรียนรู้และการทำงาน
2. การมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย
3. การลงมือหรือการทำวิจัย
4. การมีจิตใ้จนักวิจัย
5. การสื่อสารแลกเปลี่ยนหรือการเผยแพร่งานวิจัย

## 2. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



# การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

การวิจัยที่มีหลักการและวิธีการที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอน

ทำให้ครูมีบทบาทเป็นทั้งครูและนักวิจัยศึกษาวิธีแก้ปัญหา

หรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป็นการวิจัยที่ทำไปพร้อมกับการเรียนการสอน

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555



# กระบวนการวิจัยโดยทั่วไป

1. กำหนดคำถามวิจัย
2. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
3. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย

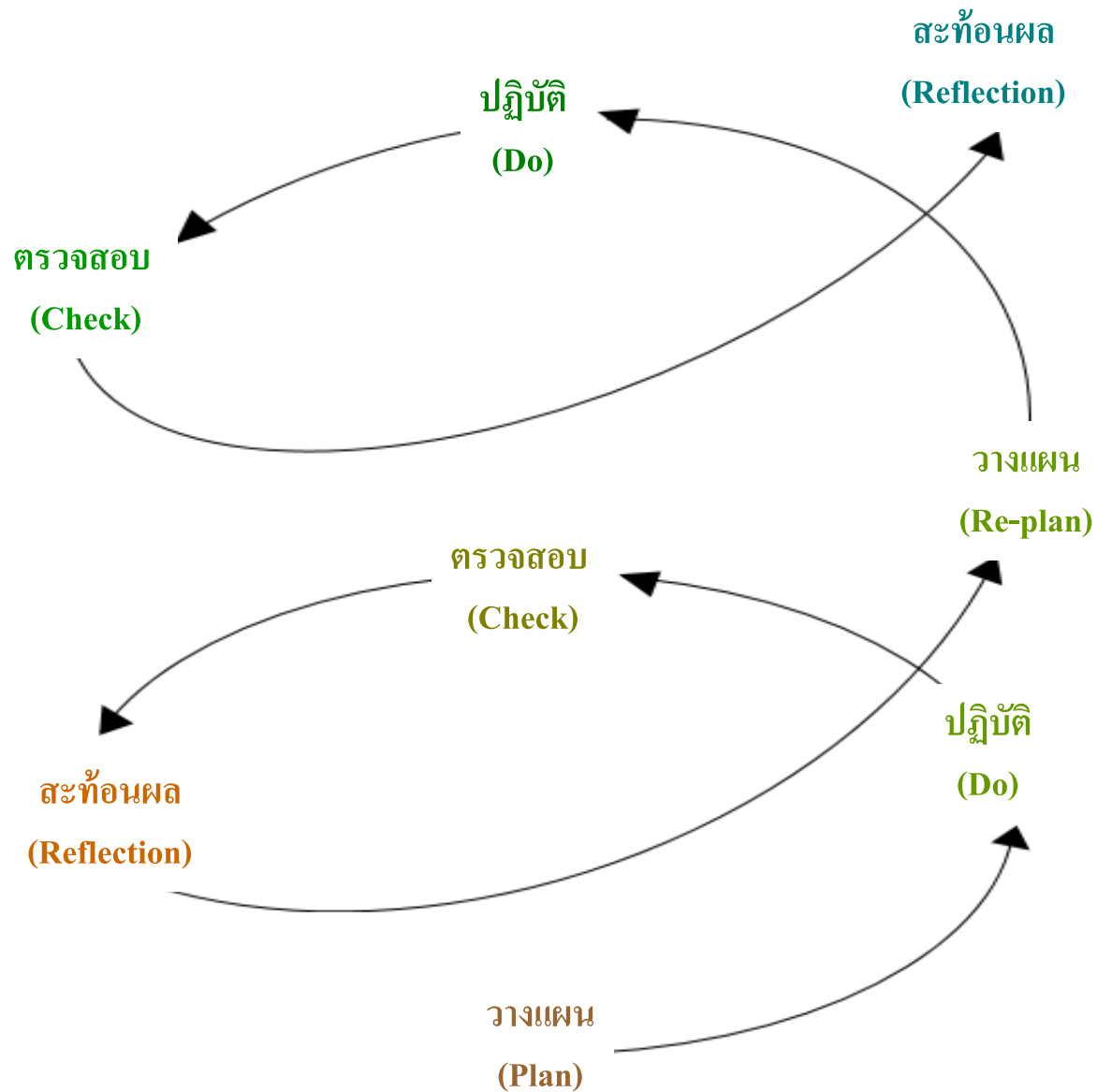


# ขั้นตอนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ปัญหา (Plan)
2. พัฒนานวัตกรรม (Do)
3. นำไปใช้เพื่อตรวจสอบ (Check)
4. รายงานและสะท้อนผล (Reflect)



# การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นวงจรการวิจัย ที่มีความต่อเนื่อง **PDQR cycle**



# การวางแผน (Plan)

- การวิเคราะห์ปัญหา
- การกำหนดนวัตกรรม
- การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
- การกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย

# การปฏิบัติ (Do)

- การดำเนินการแก้ไขปัญหา
- การเก็บรวบรวมข้อมูล

# การตรวจสอบ (Check)

- การวิเคราะห์ข้อมูล
- การลงสรุปผลการวิจัย

# การสะท้อนผล (Reflect)

- การอภิปรายผลการวิจัย
- การให้ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

# ขั้นที่ 1

## วิเคราะห์ปัญหา (Plan)



# 1.1 การวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียน





# ปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้

การคิด ทักษะ สมรรถนะ

หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์



# การวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

คือการระบุปัญหา (ปัญหาคืออะไร)

และวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

เพื่อนำไปสู่การแก้ไขอย่างชัดเจน

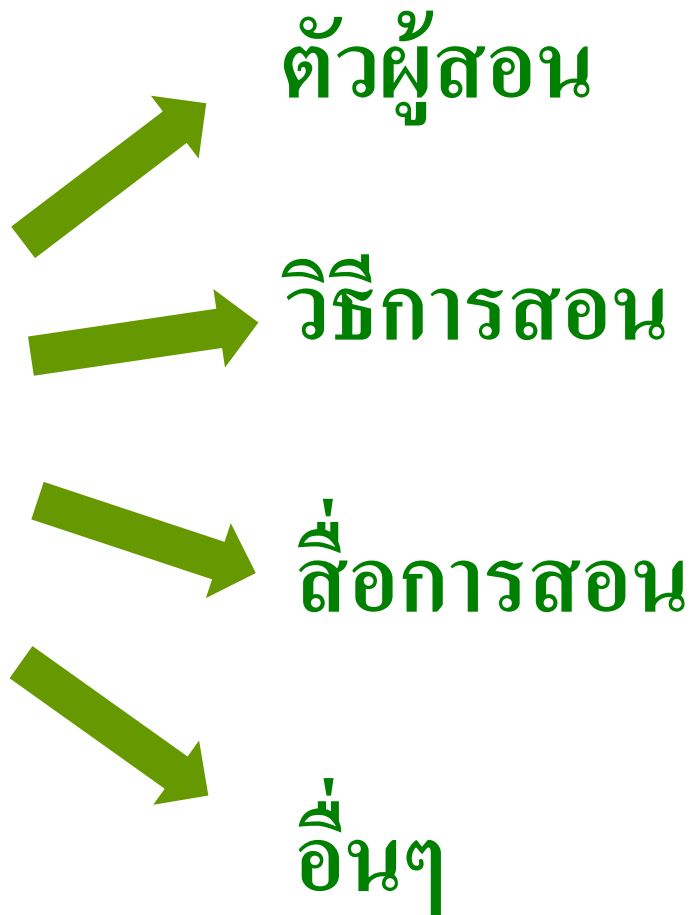
ปัญหา  
(ผลที่เกิดจากเหตุ)

หาเหตุให้เจอ



สาเหตุ  
(สิ่งที่ทำให้เกิดปัญหา)

สาเหตุ  
(สิ่งที่ทำให้เกิดปัญหา)



การแก้ปัญหา → ต้องแก้ที่สาเหตุ

# ตัวอย่างวิธีการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้

เรียกวิธีการแก้ปัญหา  
ว่าตัวแปรต้น

- วิธีการสอน / วิธีการจัดการเรียนรู้
- สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
- แบบฝึกหัด / แบบฝึกทักษะ
- เทคนิคการปรับพฤติกรรม
- อื่นๆ

# ผลที่เกิดจากการแก้ปัญหา

เรียกผลที่เกิดจาก  
การแก้ปัญหา  
ว่าตัวแปรตาม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- การคิด
- ทักษะ
- สมรรถนะ
- คุณลักษณะ

# ปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนรู้ ใช้บทปฏิบัติการที่ 1 ข้อ 1.1





## 1.2 การศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

# การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ปัญหาเดียวกัน
- นักเรียนชั้นเดียวกัน

ในปัญหาเดียวกันนักเรียนชั้นเดียวกัน

คนอื่นเขาแก้ปัญหานั้นอย่างไร: นำมาเป็นแนวทางของเรา



# www.thaijo.org

Thai Journals Online (ThaiJO) x +

← → ↻ 🏠 🔒 tci-thaijo.org

เกี่ยวกับ ติดต่อ ดาวโหลด TCI อบรม

## THAIJO

พิมพ์แล้วค้นหา / Type Text and Search 🔍 บทความ ▾

กรอง: ☒ ชื่อเรื่อง ☒ บทคัดย่อ ☒ ผู้แต่ง

วารสาร 819

เล่ม 14360

บทความ 153890

ผู้แต่ง 320396

### ประกาศ

- ติดตาม Facebook Fanpage สำหรับกลุ่มผู้ใช้ ได้แก่ ThaiJO2.0
- ประกาศ!!!! เรื่อง การอบรมการใช้งานระบบ ThaiJO2.0 สำหรับบรรณารักษารวสาร
- การชำระค่าให้บริการการใช้งาน ThaiJO 2.0 (สำหรับวารสาร)

### เล่มล่าสุด

<

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ

3 ชั่วโมงที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ

1 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ

1 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ

1 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ

1 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ

2 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ

2 วันที่แล้ว

วารสารนิพนธ์ภาคต่อ

2 วันที่แล้ว

>

# ปฏิบัติการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้บทปฏิบัติการที่ 1 ข้อ 1.2



## 1.3 การศึกษาองค์ความรู้ ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

# องค์ความรู้ (Body of Knowledge)

มโนทัศน์ (Concept) ที่ผ่านการ  
รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์  
ทดลอง ปฏิบัติ จนเกิดแนวคิด  
เนื้อหาสาระ แนวทาง  
บูรณาการเป็นองค์รวม

# Big Data ด้านผู้เรียน

ความสนใจ

ความถนัด

แบบการเรียนรู้

ทักษะและวิธีการคิด

ลักษณะนิสัย

สิ่งจูงใจ



# การเรียนรู้ที่ถูกต้องกับจริต

|            |   |                                       |
|------------|---|---------------------------------------|
| โทสจริต    | : | ชอบความเร็ว ชอบให้สรุปไม่ชอบเยิ่นเย้อ |
| โมหะจริต   | : | ง่วงเหงาหาวนอน ชอบหลับ                |
| ศรัทธาจริต | : | เชื่อง่าย ตื่นเต้น                    |
| พุทธรจริต  | : | ใฝ่รู้ ช่างสงสัย ชอบซักถาม            |
| วิตกจริต   | : | ลังเล ตัดสินใจอะไรไม่ได้              |
| ราคะจริต   | : | ชอบความสวยงาม มองภาพรวม               |



# ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. แบบอิสระ

4. แบบฟังพา

2. แบบหลักเดียว

5. แบบแข่งขัน

3. แบบร่วมมือ

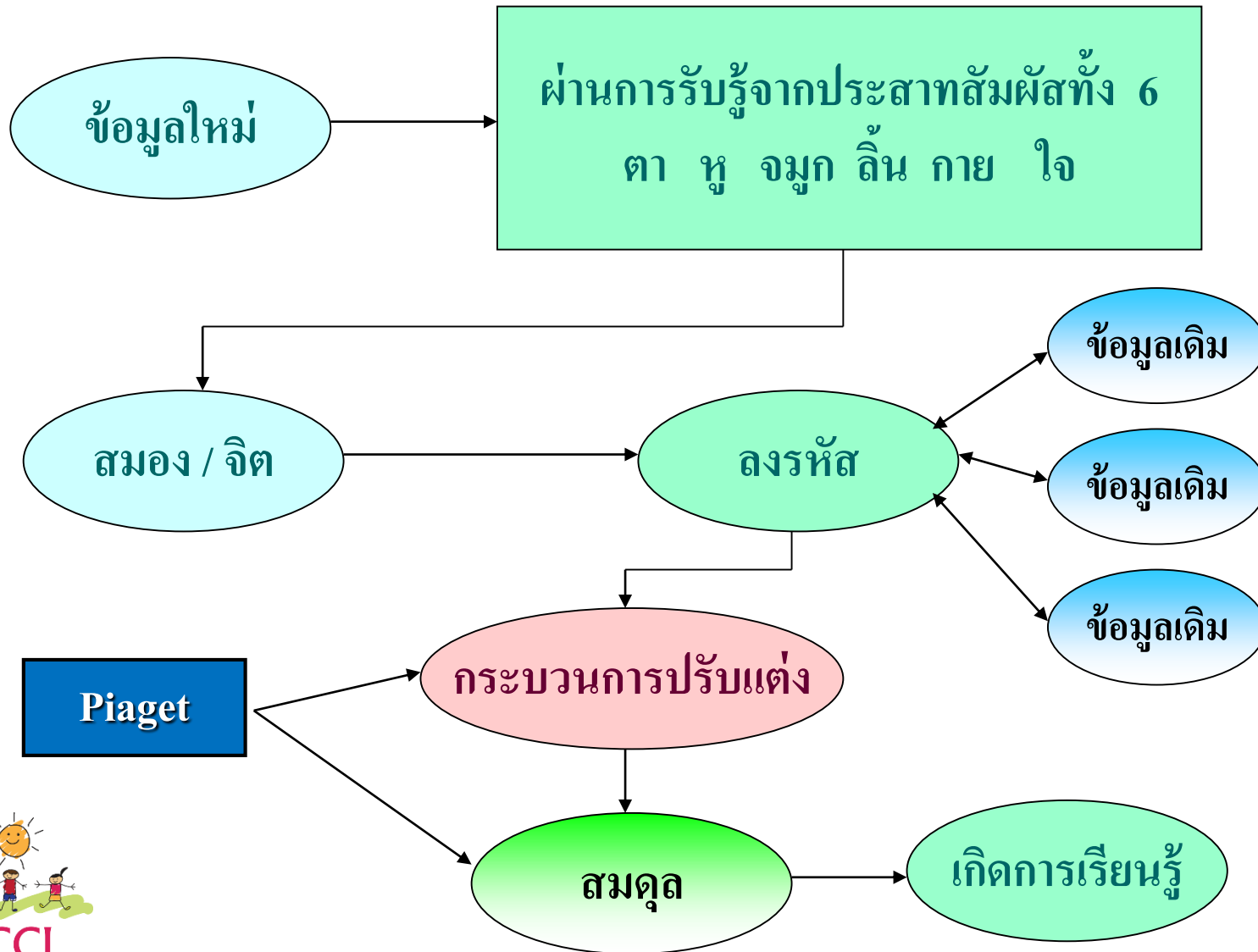
6. แบบมีส่วนร่วม



# ทฤษฎี (Theory)

ความคิดหรือชุดความคิด  
ที่ต้องการอธิบาย บรรยาย  
หรือทำนายปรากฏการณ์  
หรือหลักการอย่างใดอย่างหนึ่ง  
ซึ่งต้องมีการพิสูจน์

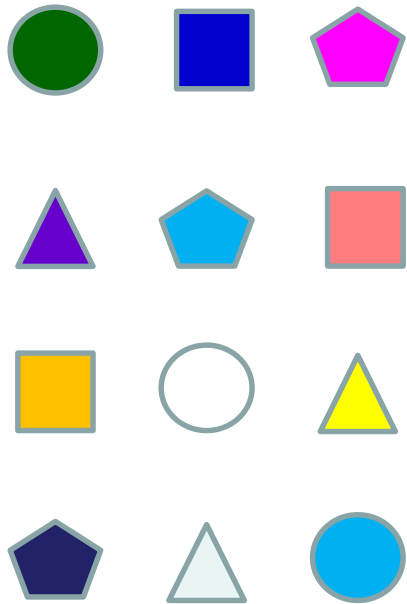
# ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Piaget



# ตัวชี้วัดการศึกษาเอกสารและงานวิจัย

1. ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษา
2. เขียนนำเสนอเชิงวิเคราะห์ / สังเคราะห์
3. อธิบายถึงการนำไปใช้ในการวิจัย
4. มีความหลากหลายในประเด็นเดียวกัน

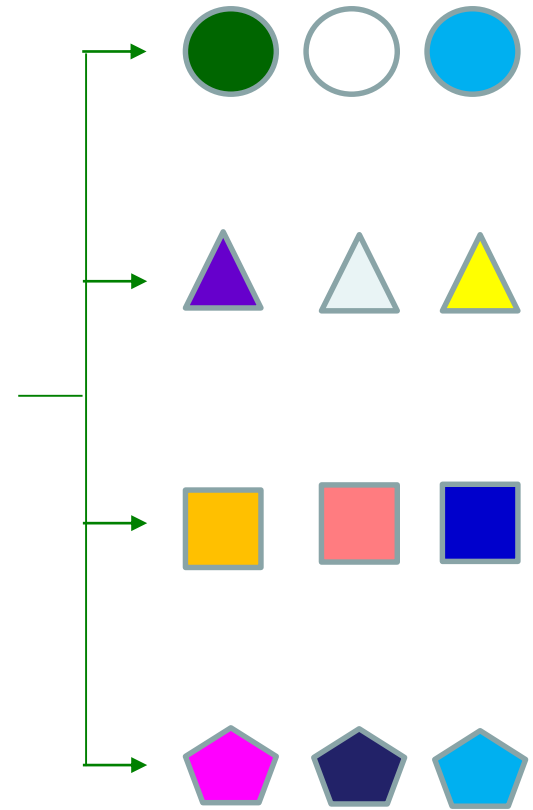
# การสังเคราะห์เอกสารเพื่อยกร่างนวัตกรรม



สังเคราะห์



องค์ประกอบ  
ของตัวแปร



# ปฏิบัติการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ใช้บทปฏิบัติการที่ 1 ข้อ 1.3, 1.4



# ขั้นที่ 2

## พัฒนานวัตกรรม (Do)

# นวัตกรรม (Innovation)

สิ่งที่ทำขึ้นหรือพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของความคิด วิธีการ  
การกระทำ หรือสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยสิ่งนั้นอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมด  
หรือใหม่เพียงบางส่วน และอาจใหม่ในบริบทใดบริบทหนึ่ง  
หรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยทั่วไปนวัตกรรมเป็นสิ่งใหม่  
ที่กำลังอยู่ในกระบวนการพิสูจน์ทดสอบ หรือได้รับการยอมรับ  
นำไปใช้บ้างแล้ว แต่ยังไม่แพร่หลายหรือเป็นส่วนหนึ่งของระบบปกติ

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555





# ตัวอย่างนวัตกรรม

- วิธีการสอน / วิธีการจัดการเรียนรู้
- สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
- แบบฝึกหัด / แบบฝึกทักษะ
- เทคนิคการปรับพฤติกรรม
- อื่นๆ

# การยกร่างนวัตกรรม

คือ การพัฒนาต้นร่างนวัตกรรม แล้วนำไปตรวจสอบ

โดยผู้เชี่ยวชาญแล้วปรับปรุงแก้ไข

จากนั้นนำไปทดลองใช้นำร่อง (Tryout)

# การประเมินต้นร่างนวัตกรรม

1. ความถูกต้อง

2. ความเหมาะสม

3. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

# กิจกรรมควบคู่การยกร่างนวัตกรรม

ในขั้นตอนการยกร่างนวัตกรรม

สิ่งที่ควรทำไปพร้อมกัน คือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ

แบบประเมินคุณลักษณะ เป็นต้น

# วิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพสูง

| สิ่งที่ประเมิน | วิธีการประเมิน     |                   |                   |                 |                     |               |                          |
|----------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------|---------------|--------------------------|
|                | ข้อสอบ<br>เลือกตอบ | ข้อสอบ<br>ตอบขยาย | ข้อสอบ<br>ตอบสั้น | สอบ<br>ปากเปล่า | ทดสอบ<br>ภาคปฏิบัติ | การ<br>สังเกต | ผู้เรียน<br>ประเมินตนเอง |
| ความรู้        | M                  | (H)               | (H)               | (H)             | (H)                 | M             | (H)                      |
| ทักษะ/สมรรถนะ  | L                  | M                 | L                 | M               | (H)                 | (H)           | (H)                      |
| การคิด         | M                  | (H)               | M                 | (H)             | (H)                 | L             | (H)                      |
| การสื่อสาร     | L                  | (H)               | L                 | (H)             | (H)                 | L             | (H)                      |
| คุณลักษณะ      | L                  | L                 | L                 | L               | M                   | (H)           | (H)                      |



key: H = สูง , M = ปานกลาง, L = ต่ำ

# องค์ประกอบ 3P ที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน

|                               |                                                        |                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Process<br>(กระบวนการ)     | ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้<br>และวิธีการแก้ปัญหาหรือไม่ | ความพยายาม<br>และกระบวนการทำงาน       |
| 2. Product<br>(ผลผลิต)        | ผู้เรียนเรียนรู้การทำงาน<br>และสามารถทำงานอะไรได้      | ผลการทำงาน<br>ข้อสรุปของการเรียนรู้   |
| 3. Progress<br>(ความก้าวหน้า) | ผู้เรียนพัฒนาการทำงาน<br>จากเดิมเป็นอย่างไร            | พัฒนาการของการเรียนรู้<br>และการทำงาน |



# นิยามศัพท์

## ความรับผิดชอบ (Keywords Draft 1)

- พันธะหรือภาระผูกพันที่มีต่อหน้าที่
- ความสนใจ
- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียรพยายาม
- ละเอียดรอบคอบ
- ความมุ่งมั่นในเวลาที่กำหนด
- ยอมรับผลการกระทำทั้งดีและเสีย
- รวมทั้งปรับปรุงการปฏิบัติให้ดีขึ้น



# นิยามศัพท์

## ความรับผิดชอบ (Keywords Draft 2)

ภาระผูกพัน

ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

เพียรพยายาม

ละเอียดรอบคอบ

ยอมรับผลการกระทำ

ปรับปรุงการปฏิบัติ

สรุป ความรับผิดชอบ หมายถึง ความผูกพันในการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่  
ด้วยความเพียรพยายามอย่างละเอียดรอบคอบ  
ยอมรับผลการกระทำและปรับปรุงการปฏิบัติ





## การสร้างเครื่องมือวัดที่ไม่ใช่แบบทดสอบ

โปรดยินยอมเชิงปฏิบัติการคุณลักษณะ / สมรรถนะที่ชัดเจนและระบุพฤติกรรมที่จะประเมินอย่างเป็นรูปธรรม

| คุณลักษณะ /<br>สมรรถนะ | นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ<br>(องค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการ 1) ความหมายเชิงทฤษฎี 2) องค์ประกอบ)                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความรับผิดชอบ          | หมายถึง การยึดมั่นในภาระผูกพันในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียรพยายามอย่างละเอียดรอบคอบ ยอมรับผลการกระทำ และปรับปรุงการปฏิบัติ ซึ่งประเมินได้โดยการใช้แบบประเมินความรับผิดชอบ ที่มีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ |

# แบบประเมินความรับผิดชอบ

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และครู ข้อมูลการประเมินมาจาก 3 ฝ่าย เพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

2. จงเขียนระดับคะแนนลงในช่องผลการประเมิน ดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง และชักชวนเพื่อให้ปฏิบัติ

2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อมีตัวแบบจากบุคคลอื่น

1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อได้รับคำสั่งจากครู

| ชื่อ - สกุล                                                                        | ผลการประเมิน                       |                 |                   |                          |                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|------------------------|-----|
|                                                                                    | ผูกพัน<br>ตั้งใจปฏิบัติ<br>หน้าที่ | เพียร<br>พยายาม | ละเอียด<br>รอบคอบ | ยอมรับ<br>ผลการ<br>กระทำ | ปรับปรุง<br>การปฏิบัติ | รวม |
|  |                                    |                 |                   |                          |                        |     |

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

# การประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. ความเที่ยงตรง (Validity)

2. ความเชื่อมั่น (Reliability)

3. ความยาก / อำนาจจำแนก (เฉพาะที่เป็นแบบทดสอบ)



# ปฏิบัติยกงานวัฒนธรรมและเครื่องมือวัด ใช้บทปฏิบัติการที่ 2



# ขั้นที่ 3

นำนวัตกรรมไปใช้เพื่อตรวจสอบว่า  
ปัญหาได้รับการแก้ไขหรือไม่ (Check)

# การทดลองใช้นวัตกรรม

คือ การนำนวัตกรรมฉบับร่างที่ผ่านการตรวจสอบ

โดยผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง

เพื่อทดสอบประสิทธิผลของนวัตกรรม



# ตัวอย่างแบบแผนการทดลองใช้นวัตกรรม

## 1. กลุ่มเดียวทดสอบก่อน-หลัง

**The One Group Pretest – Protest Design**

## 2. กลุ่มเดียวทดสอบเป็นช่วงเวลา

**The One Group Timeseries Design**



# สิทธิพื้นฐานของเด็ก

## 1. สิทธิในการอยู่รอด (Right of Survival)

- มีชีวิตรอด ส่งเสริมชีวิต โภชนาการที่ดี ความรักเอาใจใส่จากครอบครัวและสังคม บริการสุขภาพ ทักษะชีวิต ที่อยู่อาศัยและการเลี้ยงดู

## 2. สิทธิในการปกป้องคุ้มครอง (Right of Protection)

- การเลือกปฏิบัติ ถูกทอดทิ้ง ล่วงละเมิด ละเลย ลักพาตัว ใช้แรงงาน ความยุติธรรม เอาเปรียบทางเพศ

## 3. สิทธิในการพัฒนา (Right of Development)

- ได้รับการศึกษา เข้าถึงข่าวสาร เสรีภาพในความคิด มโนธรรม ศาสนา พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพร่างกาย

## 4. สิทธิในการมีส่วนร่วม (Right of Participation)

- การแสดงความคิดเห็น การติดต่อสื่อสาร





# การวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น

- ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น

- ผลการสังเกตพฤติกรรม
- ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียน



# การประเมินผลการใช้นวัตกรรม

หมายถึง การตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

บรรลุจุดประสงค์ของนวัตกรรมหรือไม่อย่างไร

โดยมีเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน



# แนวทางการประเมินผลการใช้นวัตกรรม

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหรือไม่
- ผู้เรียนมีทักษะสูงขึ้นหรือไม่
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะสูงขึ้นหรือไม่

# การสรุปผลการใช้นวัตกรรม

ถ้าหากผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หรือมีทักษะ คุณลักษณะสูงขึ้น

แสดงว่านวัตกรรมที่สร้างมีประสิทธิผล

# การสรุปผลการวิจัย

1. สรุปให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปให้อยู่ในขอบเขตของผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การสรุปผลต้องอยู่บนหลักฐานต่างๆ
4. ไม่สรุปเกินความเป็นจริง

# กิจกรรมการออกแบบทดลองใช้นวัตกรรม และวิเคราะห์ข้อมูลจำลอง ใช้บทปฏิบัติการที่ 3



# ขั้นที่ 4

## รายงานและสะท้อนผล (Reflect)



การเขียนรายงานการวิจัยเป็นการถ่ายทอด

องค์ความรู้จากการทำวิจัย

เพื่อให้บุคคลอื่นสามารถนำผลการวิจัย

ไปใช้ประโยชน์ได้





# จุดมุ่งหมายของการเขียนรายงานการวิจัย

- เผยแพร่ผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์
- เผยแพร่ในลักษณะบทความวิจัย
- นำเสนอที่สัมมนาวิชาการ
- นำเสนอช่องทางอื่นๆ

# ลักษณะการเขียนรายงานการวิจัย

1. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์  
มีลักษณะการเขียนโดยแบ่งเป็นบทๆ  
ส่วนมากจะประกอบด้วย 5 บท  
แต่ไม่จำเป็นต้องเรียงไปขึ้นอยู่กับ  
ประเด็นสาระหลักของการวิจัย

## 2. บทความวิจัย

นำเสนอสาระสำคัญของงานวิจัย

ไม่ขยายรายละเอียด

เพื่อใช้ในการตีพิมพ์ในวารสาร

# รายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ

1. มีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์  
วิธีดำเนินการวิจัย และผลการวิจัย
2. ความชัดเจนของวิธีดำเนินการวิจัย  
วัน เวลา สถานที่ บุคคล ชัดเจนตรวจสอบได้
3. การอภิปรายผลที่มีความสมเหตุสมผล
4. การอ้างอิงและบรรณานุกรมมีความถูกต้อง

# การถอดบทเรียน

## (Lesson - Learned)

## (After Action Review)



# การถอดบทเรียน (Lesson Learned)

การถอดบทเรียนคืออะไร

- หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์หลังการปฏิบัติ หรือการทำกิจกรรมเพื่อการจัดการความรู้
- เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างเป็นระบบต่อคณะทำงาน เกี่ยวกับผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว กระตุ้นให้คณะทำงานเกิดความตื่นตัวและมีความรู้ลึกซึ้ง
- ผูกพัน (involve) อยู่กับงาน



# การทบทวนหลังการปฏิบัติ มุ่งเน้นตอบคำถาม...

- สิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการเป็นอย่างไร
- ทำไมจึงเกิดขึ้น
- ได้เรียนรู้อะไร

A photograph of two elderly women, likely of Thai descent, wearing purple sleeveless shirts. They are outdoors, leaning over a wooden table. The woman on the left is wearing glasses and is gesturing with her hand while speaking. The woman on the right is smiling and looking down at a large bunch of green tomatoes on the table. There are also some brass pots and a small blue and white ceramic jar on the table. The background is a soft-focus green landscape.

# ศูนย์ทฤษฎีสนทนา



# สุนทรีสนทนา (Dialogue)

การสร้างพื้นที่ทางสังคมใหม่

ที่เอื้อต่อการคิดร่วมกันอย่างเสมอภาค

การสนทนาที่นำไปสู่การคิดร่วมกัน

ฟังซึ่งกันและกันโดยไม่มีการตัดสินข้อสรุปใดๆ

# วิธีการถอดบทเรียน

1. ต้องตอบโจทย์ การถอดบทเรียนอะไร เพื่ออะไร
2. ใคร คือบุคคลที่จะถอดบทเรียน การถอดบทเรียนของคนอื่น หรือการถอดบทเรียนตัวเอง
3. วิธีการถอดบทเรียนควรเลือกวิธีการให้เหมาะสมกับผู้ถอดบทเรียน
4. บทเรียนที่ดีอาจจะมีประเด็นที่คล้ายกันแต่แตกต่างบริบท การหาบทเรียนที่ดีถือว่าได้ความรู้ที่มีคุณค่า มีพลัง

5. สุนทรียสนทนา (Dialogue) จะเป็นกลไกสำคัญ  
ในการถอดบทเรียนที่มากกว่าการตั้งคำถาม

6. บทเรียนมิใช่ความแตกต่างที่เกิดขึ้น  
จากสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง  
ตามนัยของการตั้งสมมติฐานการวิจัย  
อะไรที่ทำให้เกิดความแตกต่างนั้น  
เป็นปัจจัยก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างไร

**สิ่งนี้คือบทเรียน**

# ตะกร้า 3 ใบ

Three woven baskets are arranged in a row on a green surface. Each basket has a white label with Thai text. The background is a blue wall with a wooden ledge.

ใบที่ 1  
รู้สึกอย่างไร

ใบที่ 2  
เรียนรู้อะไร

ใบที่ 3  
จะนำไป  
ปฏิบัติอย่างไร

# กิจกรรมการรายงานและสะท้อนผลการวิจัย ใช้บทปฏิบัติการที่ 4



# การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน

การนำเสนอความเป็นมาของการวิจัย

วัตถุประสงค์ ขอบเขต กรอบแนวคิด

และวิธีดำเนินการวิจัยอย่างกระชับ



# กิจกรรมการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน ใช้บทปฏิบัติการที่ 5





**Thank You**  
**Keep Going**  
**Everything you need**  
**will come to you at the perfect.**

<http://www.curriculumandlearning.com>