

บทปฏิบัติการที่ 1 การกำหนดปัญหาวิจัย / การศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง / การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.1 การกำหนดปัญหาวิจัย

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบแล้วเขียนลงในแบบฟอร์มต่อไปนี้

1.1.1 ปัญหาของผู้เรียน

.....
.....
.....

1.1.2 สาเหตุของปัญหาอาจเนื่องจาก

.....
.....
.....

1.1.3 แนวทางการแก้ปัญหาจากประสบการณ์ของผู้สอน

.....
.....
.....

1.1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการแก้ปัญหาค้างนี้

.....
.....
.....

ตัวอย่างการกำหนดปัญหาวิจัย

1.1.1 ปัญหาของผู้เรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ หลังเรียนไม่มีพัฒนาการสูงขึ้นจากก่อนเรียน และไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

1.1.2 สาเหตุของปัญหาอาจเนื่องมาจาก

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นระบบขั้นตอน
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
3. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ

1.1.3 แนวทางการแก้ปัญหาจากประสบการณ์ของผู้สอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นระบบขั้นตอนที่ชัดเจน
2. เชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับชีวิตจริงของผู้เรียน
3. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

1.1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการแก้ปัญหาครั้งนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

1.2 การศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย แล้วบันทึกลงในตารางต่อไปนี้ อย่างน้อย 2 เรื่อง

เรื่องที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่องการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	ผลการวิจัย	ชื่อวารสาร	ปีที่	ฉบับที่	เลขหน้า

ตัวอย่างการศึกษาค้นคว้าผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ – สกุล นักวิจัย	ชื่อเรื่องการวิจัย	ผลการวิจัย	ชื่อวารสาร	ปีที่	ฉบับที่	หน้า
1	อชิวัฒน์ นาวารัตน์ คงรัฐ นวลเป่ง พรรณทิพา พรหมรักษ์	ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) ที่มีต่อทักษะการเชื่อมโยงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น(5Es) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05	Veridian E-Journal,Silpakorn University	9	1 มกราคม – เมษายน 2559	829 - 844
2	ดอกเกตุ ดวงโสมมา นงลักษณ์ วิริยะพงษ์ ชวลิต บุญปก	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรมจีเอสพี เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมจีเอสพี เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	21	2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558	133 - 149

1.3 การศึกษาแนวคิด / ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัย แล้วบันทึกลงในตารางต่อไปนี้ อย่างน้อย 1 แนวคิดทฤษฎี

ที่	ชื่อแนวคิดทฤษฎี	สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎี	การนำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้

ตัวอย่างการศึกษาแนวคิด / ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อแนวคิด / ทฤษฎี	สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎี	การนำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้
1	ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (A Theory of Meaningful Verbal Learning) ของออสเชเบล(David P. Ausubel)	การเรียนรู้เกิดจากการสะสมข้อมูลแล้วสร้างความหมายและความสัมพันธ์ของข้อมูล และนำมาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่สอดคล้องกับประสบการณ์ในชีวิตจริง จนเกิดการเรียนรู้ที่ฝังลึก	จัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ โดยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน