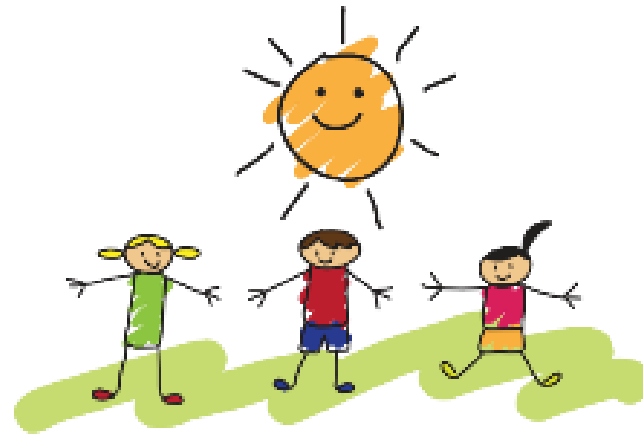


การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



LCCL

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้: LCCL

www.curriculumandlearning.com



5. Assessment for learning

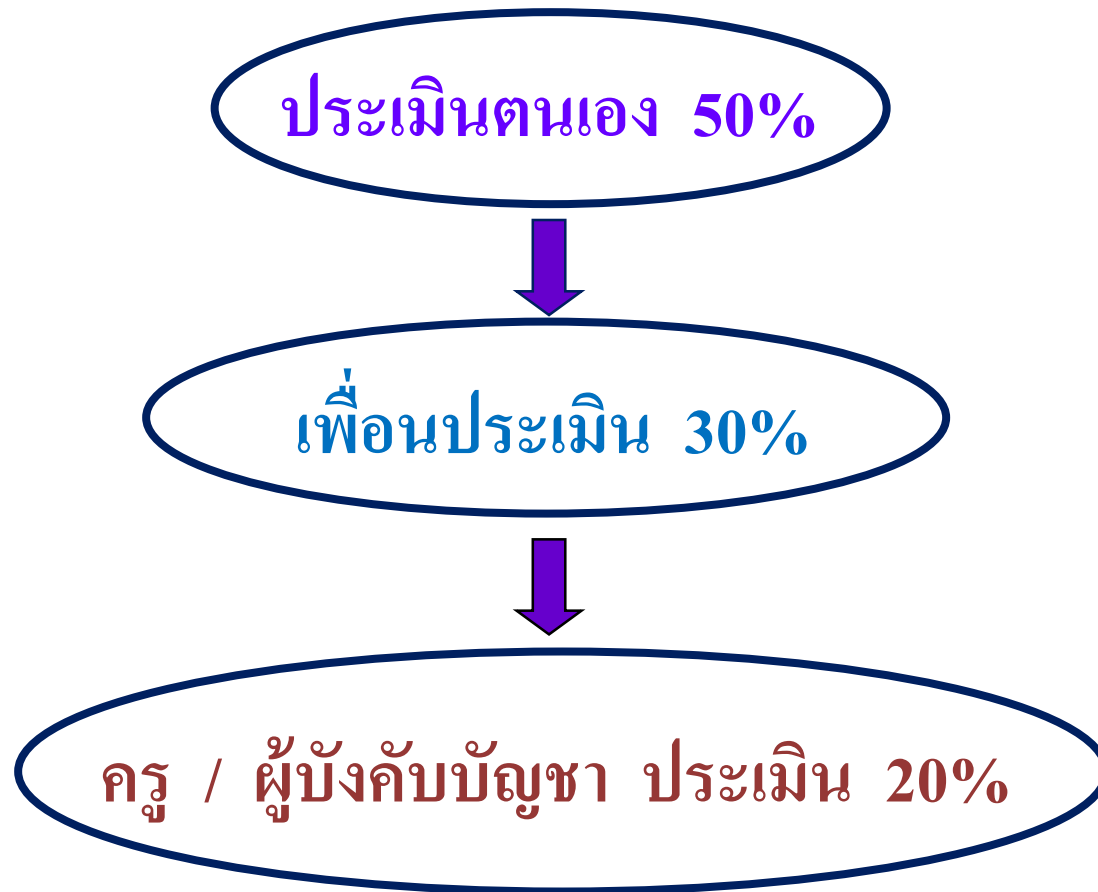


การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง

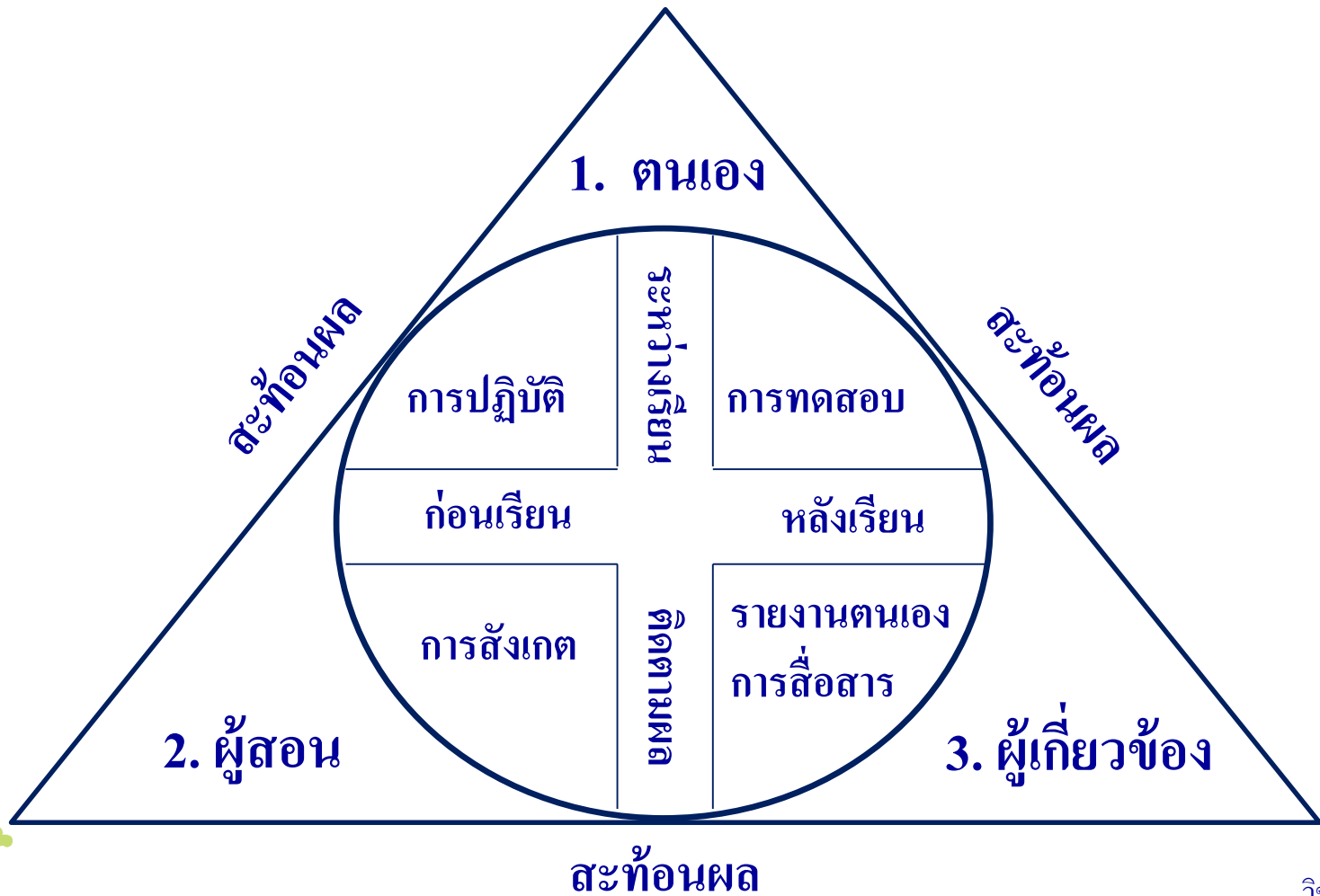
*(Empowerment
Evaluation)*



การประเมินผลในศตวรรษที่ 21



การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)



Assessment **for** learning

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (ระหว่างทาง)

Assessment **as** learning

การประเมินขณะเรียนรู้ (ประเมินตนเอง)

Assessment **of** learning

การประเมินผลการเรียนรู้ (ปลายทาง)

Feed – up

การแจ้งวัตถุประสงค์ / ภาระงาน

Motivation

สร้างแรงจูงใจภายใน

Checking for understanding

ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน

Feedback

ให้ผลย้อนกลับ

Feed – forward

ให้แนวทางการพัฒนาต่อยอด



องค์ประกอบ 3P ที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. Process
(กระบวนการ) | ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้
และวิธีการแก้ปัญหาหรือไม่ | ความพยายาม
และกระบวนการทำงาน |
| 2. Product
(ผลผลิต) | ผู้เรียนเรียนรู้การทำงาน
และสามารถทำงานอะไรได้ | ผลการทำงาน
ข้อสรุปของการเรียนรู้ |
| 3. Progress
(ความก้าวหน้า) | ผู้เรียนพัฒนาการทำงาน
จากเดิมเป็นอย่างไร | พัฒนาการของการเรียนรู้
และการทำงาน |



Type of Assessment Items and Formats Related to Different Aspects of Grading

Aspects of Grading	Assessment						
	Forced – Choice	Essay	Short Written Response	Oral Report	Performance Tasks	Teacher Observation	Student Self – Assessment
Informational Topics	M	H	H	H	H	M	H
Process Topics	L	M	L	M	H	H	H
Thinking and Reasoning	M	H	M	H	H	L	H
Communication	L	H	L	H	H	L	H
Non - achievement Factors	L	L	L	L	M	H	H

key: H = high, M = medium, L = low

การประเมินอย่างต่อเนื่อง (Ongoing assessment)

การประเมินที่ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ
และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จัดการเรียนรู้ → ประเมิน → พัฒนาผู้เรียน



ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การให้คะแนนการคิดวิเคราะห์

ที่	รายการ	ระดับคะแนน		
		1	2	3
1	การจำแนก	จำแนกความเหมือน ความต่าง	จำแนกความเหมือน ความต่างได้ถูกต้อง	จำแนกความเหมือน ความต่างและจัดเป็นหมวด หมู่ได้ถูกต้อง
2	การจัดหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่ได้ถูกต้อง	อธิบายลักษณะของแต่ละ หมวดที่จัดได้ถูกต้อง
3	การสรุป อย่างสมเหตุสมผล	การสรุป	การสรุปได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลชัดเจนในการ สรุปอย่างสมเหตุสมผล
4	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างเหมาะสม	อธิบายเหตุผลการประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างชัดเจน
5	การคาดการณ์ บนพื้นฐานข้อมูล	ใช้ข้อมูลเพียงเล็กน้อย ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลเพียงสองด้าน ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลหลายด้าน ในการคาดการณ์




แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

หน้า 147 - 151

http://www.curriculumandlearning.com/upload/Books/%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%81%E0%B8%81%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%87_1539205573.pdf





Thank You
I'll see you again
Keep Going

<http://www.curriculumandlearning.com>