

## แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง ปริศนาสี่สาว ระดับชั้น ป.5 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

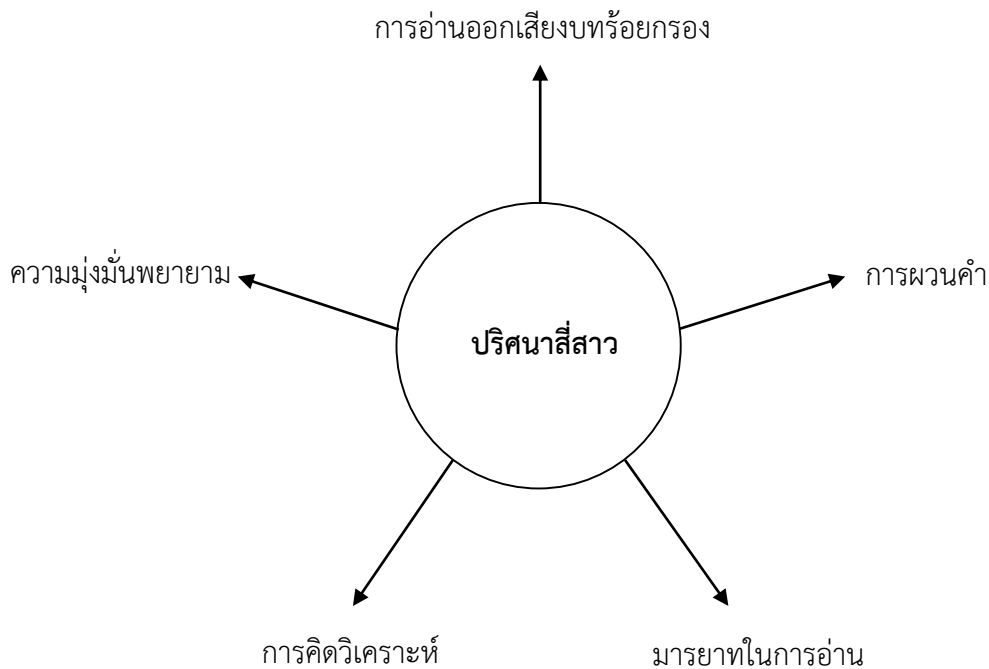
ตัวชี้วัด ป.5 ข้อ 1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป.5 ข้อ 8 มีมารยาทในการอ่าน

### 1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง มีมารยาทในการอ่าน  
มีทักษะการพจนานำเพื่อความสนุกสนาน การคิดวิเคราะห์ และมีความมุ่งมั่นพยายาม

### 2. ความคิดรวบยอดหลัก



### 3. ความคิดรวบยอดหลัก

**การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง** มีหลักการดังนี้ 1) อ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี 2) อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ และ 3) ออกเสียงสื่ออารมณ์สอดคล้องตามเนื้อเรื่อง

**การพจนานำ** เป็นการเล่นทางภาษาอย่างหนึ่งในภาษาไทยที่ใช้วิธีการสลับคำหรือสลับตำแหน่งของเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ของคำตั้งแต่สองพยางค์ขึ้นไปเพื่อให้เกิดคำใหม่ที่อาจมีความหมายหรือไม่มี ความหมายก็ได้ เรียกว่า การพจนานำ โดยมีจุดประสงค์หลักให้เกิดความสนุกสนาน

**มารยาทในการอ่าน** คือ พฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับการอ่าน ได้แก่ 1) ตั้งใจจดจ่อกับสิ่งที่อ่าน 2) ทะนุถนอมและเก็บรักษาหนังสือหรือเอกสารที่อ่าน 3) ไม่รบกวนการอ่านของผู้อื่น

#### 4. สมรรถนะ

การคิดวิเคราะห์

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความมุ่งมั่นพยายาม

#### 6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. พวนคำง่าย ๆ เพื่อความสนุกสนานได้
3. อ่านอย่างมีมารยาทและเหมาะสมกับสถานการณ์ของการอ่าน
4. คิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบตามที่ตนเองต้องการได้
5. มุ่งมั่นพยายามในการเรียนรู้

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้ (เน้นกระบวนการเรียนรู้)

##### ขั้นนำ

ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการสร้างทักษะปฏิบัติ 4 ขั้นตอน เป็นกระบวนการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 สังเกต / รับรู้

- ผู้เรียนสังเกตบทร้อยกรอง เรื่อง ปริศนาสี่สาว

##### ขั้นที่ 2 ขั้นทำตามแบบ

- ผู้เรียนร่วมกันอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ปริศนาสี่สาว ตามผู้สอนอย่างมีมารยาท (จ.1)

##### ขั้นที่ 3 ขั้นทำเองโดยไม่มีแบบ

- ผู้เรียนร่วมกันอ่านร้อยกรอง เรื่อง ปริศนาสี่สาว ด้วยตนเองอย่างมีมารยาท (จ.1, 3)
- ผู้เรียนร่วมกันเล่นเกม ปริศนาสี่สาว โดยคิดวิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้อง (จ.2, 4)
- ผู้เรียนร่วมกันระบุความหมายของคำที่น่าสนใจที่ปรากฏในบทร้อยกรอง (จ.4)

##### ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกให้ชำนาญ

- ผู้เรียนสืบค้นบทร้อยกรองที่ตนเองสนใจและฝึกอ่านด้วยตนเองอย่างมีมารยาท และมีความมุ่งมั่นพยายาม และมาอ่านให้ผู้สอนฟัง (จ.1, 3, 5)

## ขั้นสรุป

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดหลักของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง การพวนคำมารยาทในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และความมุ่งมั่นพยายาม

### 8. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- บทร้อยกรอง เรื่อง ปริศนาสี่สาว
- บทร้อยกรองอื่นๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ

### 9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์
1. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของผู้เรียนขณะที่ผู้เรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ปริศนาสี่สาวด้วยตนเอง	เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	ผู้เรียน	2 คะแนนขึ้นไป
2. พวนคำง่ายๆ เพื่อความสนุกสนานได้	ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการพวนคำของผู้เรียนระหว่างการเล่นเกมปริศนาสี่สาว	เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพวนคำ	ผู้เรียน	2 คะแนนขึ้นไป
3. อ่านอย่างมีมารยาทและเหมาะสมกับสถานการณ์ของการอ่าน	ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมการอ่านของเพื่อนในขณะที่อ่านบทร้อยกรองเรื่องปริศนาสี่สาวและอ่านบทร้อยกรองที่เพื่อนสืบทอด	เกณฑ์การให้คะแนนมารยาทในการอ่าน	ผู้เรียน	2 คะแนนขึ้นไป
4. คิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบตามที่ตนเองต้องการได้	ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในขณะที่ผู้เรียนคำตอบของเกมปริศนาสี่สาว	เกณฑ์การให้คะแนนการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียน	2 คะแนนขึ้นไป
5. มุ่งมั่นพยายามในการเรียนรู้	ผู้เรียนตรวจสอบความมุ่งมั่นพยายามของตนเองเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนนความมุ่งมั่นพยายาม	ผู้เรียน	2 คะแนนขึ้นไป

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความคิดรวบยอดหลัก

.....  
.....  
.....  
.....

2. สมรรถนะ

.....  
.....  
.....  
.....

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....  
.....

4. ทักษะกระบวนการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

5. สิ่งที่ผู้สอนต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....



### เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของผู้เรียน แล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- |             |       |  |
|-------------|-------|--|
| ให้ 1 คะแนน | เมื่อ | อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี   |
| ให้ 2 คะแนน | เมื่อ | อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี<br>อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์  |
| ให้ 3 คะแนน | เมื่อ | อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี<br>อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์<br>ออกเสียงสี่อารมณ์สอดคล้องตามเนื้อเรื่อง |

### เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพวนคำ

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตการพวนคำของผู้เรียน แล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- |             |       |  |
|-------------|-------|--|
| ให้ 1 คะแนน | เมื่อ | พวนคำได้ถูกต้องตามหลักการพวนคำ   |
| ให้ 2 คะแนน | เมื่อ | พวนคำได้ถูกต้องตามหลักการพวนคำ<br>มีความคล่องแคล่วในการพวนคำ                             |
| ให้ 3 คะแนน | เมื่อ | พวนคำได้ถูกต้องตามหลักการพวนคำ<br>มีความคล่องแคล่วในการพวนคำ<br>มีความสนุกสนานในการพวนคำ |

### เกณฑ์การให้คะแนนมารยาทในการอ่าน

**คำชี้แจง** ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมมารยาทในการอ่านของเพื่อน แล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- |             |       |  |
|-------------|-------|--|
| ให้ 1 คะแนน | เมื่อ | ตั้งใจจดจ่อกับสิ่งที่อ่าน  |
| ให้ 2 คะแนน | เมื่อ | ตั้งใจจดจ่อกับสิ่งที่อ่าน<br>ไม่รบกวนการอ่านของผู้อื่น   |
| ให้ 3 คะแนน | เมื่อ | ตั้งใจจดจ่อกับสิ่งที่อ่าน<br>ไม่รบกวนการอ่านของผู้อื่น<br>ทะนุถนอมและเก็บรักษาหนังสือหรือเอกสารที่อ่าน |

### เกณฑ์การให้คะแนนการคิดวิเคราะห์

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน แล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- |             |       |  |
|-------------|-------|--|
| ให้ 1 คะแนน | เมื่อ | จำแนกองค์ประกอบของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ได้   |
| ให้ 2 คะแนน | เมื่อ | จำแนกองค์ประกอบของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ได้<br>จัดหมวดหมู่องค์ประกอบของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ได้   |
| ให้ 3 คะแนน | เมื่อ | จำแนกองค์ประกอบของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ได้<br>จัดหมวดหมู่องค์ประกอบของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ได้<br>หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ได้ |

### เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมความมุ่งมั่นพยายาม

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมความมุ่งมั่นพยายามของตนเอง แล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

ให้ 1 คะแนน เมื่อ ตั้งใจแน่วแน่กับสิ่งที่ทำ

ให้ 2 คะแนน เมื่อ ตั้งใจแน่วแน่กับสิ่งที่ทำ  
ควบคุมตนเองไปสู่เป้าหมาย

ให้ 3 คะแนน เมื่อ ตั้งใจแน่วแน่กับสิ่งที่ทำ  
ควบคุมตนเองไปสู่เป้าหมาย