

เอกสารประกอบการเรียนรู้  
รายวิชา การโค้ชเพื่อการรู้คิด

Module 11

การโค้ชเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ส่วนบุคคล  
(Personalize learning)



รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

สาขาพหุวิทยาการ / สหวิทยาการ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สารบัญ

|  |    |
|--|----|
| บทนำ   | 1  |
| 11.1 แนวคิดของการเรียนรู้ส่วนบุคคล           | 5  |
| 11.2 ประโยชน์ของการเรียนรู้ส่วนบุคคล         | 8  |
| 11.3 ความหลากหลายของการเรียนรู้ส่วนบุคคล     | 9  |
| 11.4 ลักษณะของการเรียนรู้ส่วนบุคคล           | 10 |
| 11.5 หลักการเรียนรู้ส่วนบุคคล                | 12 |
| 11.6 ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ส่วนบุคคล    | 14 |
| 11.7 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล  | 17 |
| 11.8 บทบาทผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล | 19 |
| 11.9 การประเมินผลการเรียนรู้ส่วนบุคคล        | 22 |
| บทสรุป                                       | 23 |
| บรรณานุกรม                                   | 25 |

## บทที่ 11

# การโค้ชเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalize learning)



### บทนำ

การนำเสนอเนื้อหาสาระ เรื่อง การโค้ชเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ส่วนบุคคล Personalize learning มุ่งนำเสนอเนื้อหาสาระเกี่ยวกับแนวคิดของการเรียนรู้ส่วนบุคคล ประโยชน์ของการเรียนรู้ส่วนบุคคล ความหลากหลายของการเรียนรู้ส่วนบุคคล ลักษณะของการเรียนรู้ส่วนบุคคล หลักการเรียนรู้ส่วนบุคคล ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ส่วนบุคคล ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล บทบาทผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล การประเมินผลการเรียนรู้ส่วนบุคคล มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. โลกยุคใหม่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล (digital technology) เป็นอย่างมาก ทำให้การเรียนรู้ในปัจจุบันมีความแตกต่างไปจากการเรียนรู้แบบเดิม
2. ประโยชน์ที่สำคัญของการเรียนรู้ส่วนบุคคล คือ **ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ศักยภาพในการคิดและเกิดพลังการเรียนรู้ของตนเอง** เพื่อที่จะเรียนรู้สิ่งที่ตนเองสนใจและต้องการประสบความสำเร็จ
3. การเรียนรู้ส่วนบุคคลมีแนวคิดสำคัญ คือ **การเรียนรู้ใดๆ ก็ตาม จะเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นการเรียนรู้เชิงลึก (deep learning) และ**

ประสบความสำเร็จจะต้องเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยถือว่าผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง

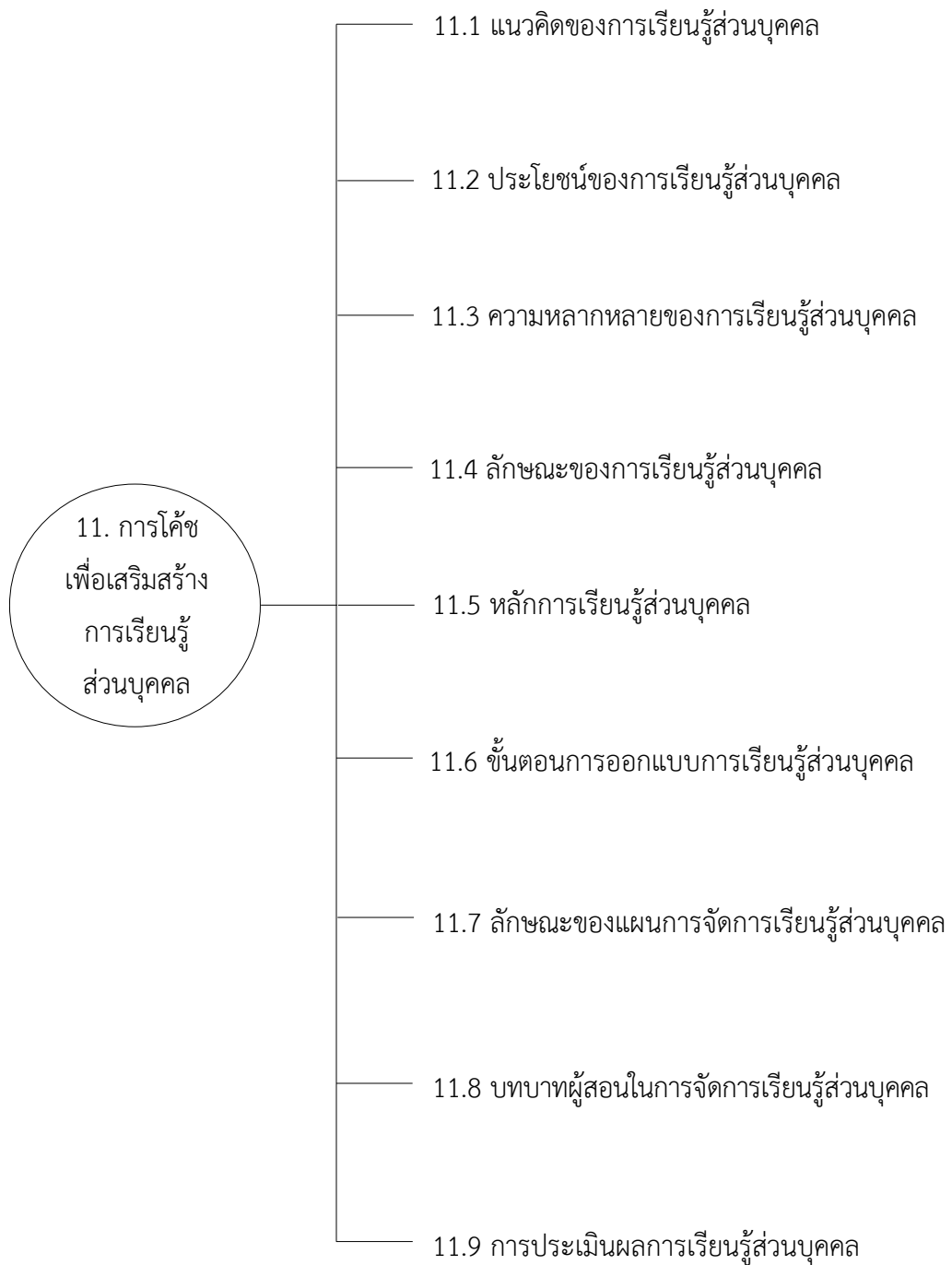
4. การเรียนรู้ส่วนบุคคลมีลักษณะสำคัญคือ มีความยืดหยุ่นในวิธีการและเป้าหมายของการเรียนรู้ คือความสุขของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงลึก (deep learning) ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับตนเองอย่างสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

5. หลักการเรียนรู้ส่วนบุคคล ประกอบด้วย ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีสิ่งแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

6. การออกแบบการเรียนรู้ส่วนบุคคลนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องวิเคราะห์ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน แล้วนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ตอบโจทย์ผู้เรียนได้ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ในเชิงวิชาการ ตลอดจนความมุ่งมั่นพยายามและความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

7. แผนการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยที่มีเป้าหมายหรือผลลัพธ์การเรียนรู้เดียวกัน

8. การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ส่วนบุคคลนั้นใช้หลักการเดียวกันกับการประเมินผลการเรียนโดยทั่วไป คือ การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) ที่ทำการประเมินไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับทันที (immediate feedback)



ผู้เรียนต้องเป็นศูนย์กลาง  
เกิดพลังแห่งการเรียนรู้  
เป็นการเรียนรู้เชิงลึก  
(deep learning)

## 11.1 แนวคิดของการเรียนรู้ส่วนบุคคล

โลกยุคใหม่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล (digital technology) เป็นอย่างมาก ทำให้การเรียนรู้ในปัจจุบันมีความแตกต่างไปจากการเรียนรู้แบบเดิมในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัล ยังไม่เจริญก้าวหน้ามากนักซึ่งยังไม่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือมีแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่หรือการเข้าถึงทำได้ลำบาก

ผู้เรียนยุคแรกใช้การเรียนรู้จากครูโดยตรง (direct teaching) เนื่องจากความรู้ทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมดนั้นอยู่กับครูเพียงแห่งเดียวเท่านั้น จนต่อมาความรู้ที่มีอยู่ในตัวครูได้ถูกบันทึกและเขียนไว้ในหนังสือและตำราต่างๆ มากขึ้น

ด้วยเหตุนี้การเรียนรู้ของผู้เรียนจึงมีความหลากหลายมากขึ้น โดยได้ขยายวงกว้างไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-learning) ผ่านการอ่านหนังสือตำราต่างๆ เป็นอีกทางเลือกหนึ่งของการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนได้มากขึ้น

ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งปัจจุบันความรู้ไม่ได้อยู่กับครูหรือในหนังสือตำราที่พิมพ์ออกมาเป็นเล่มๆ เท่านั้น แต่ความรู้ได้ถูกนำเสนอไว้ในโลกออนไลน์มากขึ้นจนเกือบจะเรียกได้ว่า “ไม่มีความรู้ใดที่ไม่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ต”

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้เหล่านั้นได้ด้วยตนเองตามความสนใจ อีกทั้งยังใช้ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะต่างๆ ด้วยตนเองผ่านวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการเรียนรู้แบบออนไลน์และการเรียนรู้แบบดั้งเดิม เช่น การเรียนรู้กับผู้สอน การเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือตำรา เป็นต้น

**Education Disruption** คือโอกาสการพัฒนาการเรียนการสอนให้ตอบ โจทย์พฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียน **Generation Z, Alpha** ด้วยเหตุที่ เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความสุขของผู้เรียนคือ เป้าหมาย

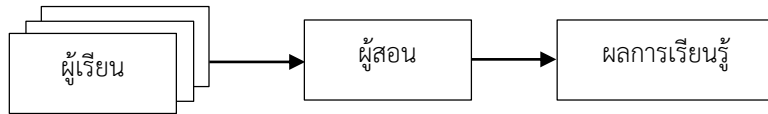
ผู้เรียนต้องเป็นศูนย์กลาง เกิดพลังแห่งการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้เชิงลึก (**deep learning**) จะต้องออกแบบการเรียนรู้ (**learning design**) และ ประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับ ผู้สอน วิธีทำนี้จะทำให้ผู้สอนเข้าใจถึงความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และทำ หน้าที่การโค้ชได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้การเรียนรู้ในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง (**transform**) ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โดยใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ให้ได้มากที่สุดและเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด

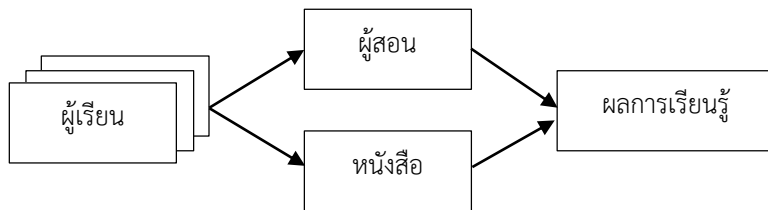
การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองธรรมชาติ ความต้องการและความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เช่น รูปแบบการเรียนรู้ (**learning style**) รูปแบบ การรู้คิด (**cognitive style**) ลักษณะนิสัย (**habit mind**) เป็นต้น คือ การเรียนรู้ ที่เรียกว่าการเรียนรู้ส่วนบุคคล (**personalized learning**) สรุปลักษณะ การเรียนรู้ดังที่กล่าวมาได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



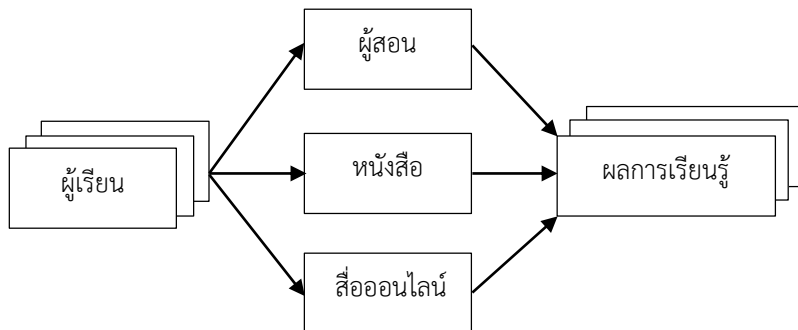
### การเรียนรู้แบบดั้งเดิม



### การเรียนรู้ยุคที่มีเทคโนโลยีการพิมพ์



### การเรียนรู้ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล



แผนภาพ 11.1 ลักษณะการเรียนรู้ 3 ยุค

## 11.2 ประโยชน์ของการเรียนรู้ส่วนบุคคล

การเรียนรู้ส่วนบุคคลมีประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียนดังนี้

### ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1. ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ศักยภาพในการคิดและเกิดพลังการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อที่จะเรียนรู้สิ่งที่ตนเองสนใจและต้องการประสบความสำเร็จ
2. ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ จากการที่การเรียนรู้ส่วนบุคคลนั้นผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง
3. ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนรู้ตามปกติที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ด้วยวิธีการเดียวกัน เนื่องจากผู้เรียนได้ใช้วิธีการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเองซึ่งจะทำให้เรียนรู้ได้ดีกว่า ซึ่งความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนคือเป้าหมายของการเรียนรู้
4. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเอง ทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ
5. ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะรักการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ประโยชน์ต่อผู้สอน

1. ทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในลักษณะที่เป็นการพัฒนารายบุคคล

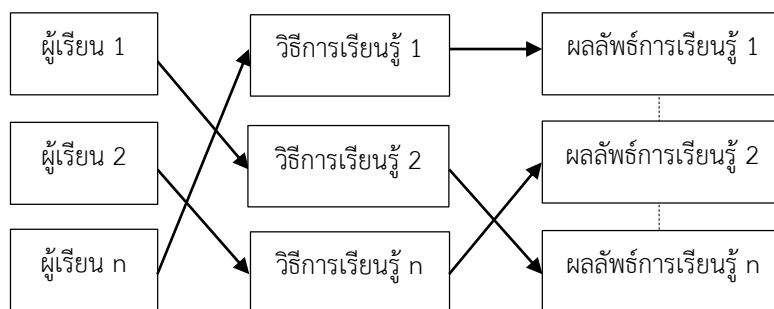
2. ทำให้ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทในการจัดการเรียนรู้จากการถ่ายทอดความรู้ มาเป็นการโค้ชและการชี้แนะการเรียนรู้
3. ทำให้ผู้สอนสามารถดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้ตามความต้องการและสภาพปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน อย่างทันที่
4. ทำให้ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ไม่ตายตัว มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับธรรมชาติและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน บางกรณีผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
5. ทำให้เกิดการทรานส์ฟอร์ม (Transform) หรือการเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และการเปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียนยุคปัจจุบัน

### 11.3 ความหลากหลายของการเรียนรู้ส่วนบุคคล

การเรียนรู้ส่วนบุคคลมีแนวคิดสำคัญ คือ การเรียนรู้ใดๆ ก็ตามจะเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นการเรียนรู้เชิงลึก (deep learning) และประสบความสำเร็จ จะต้องเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยถือว่าผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของตนเองใช้วินัยในตนเอง (self-discipline) เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำกับ ควบคุมตนเองให้ใช้ความมุ่งมั่นพยายามในการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีความเป็นมิตรและปลอดภัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนแต่ละคนสามารถใช้วิธีการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมที่แตกต่างกัน เพื่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เดียวกันหรือเชื่อมโยงกัน แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



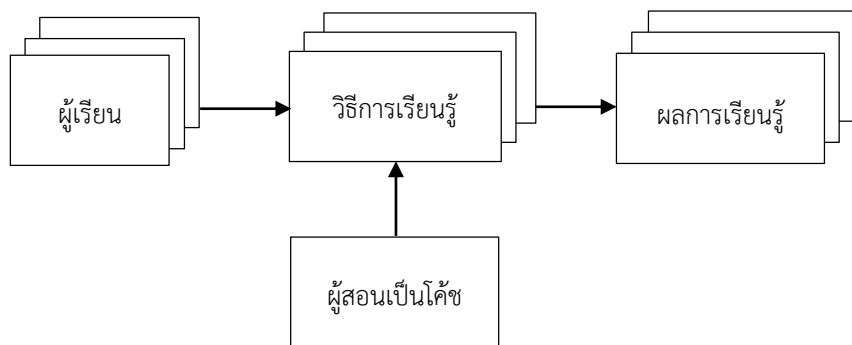
แผนภาพ 11.2 ความหลากหลายของผู้เรียน วิธีการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 11.4 ลักษณะของการเรียนรู้ส่วนบุคคล

การเรียนรู้ส่วนบุคคลมีลักษณะสำคัญคือ มีความยืดหยุ่นในวิธีการและเป้าหมายของการเรียนรู้ คือความสุขของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงลึก (deep learning) ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับตนเองอย่างสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

นอกจากนี้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เป็นของตนเองได้ตามระดับความสามารถของตน และยังคงสามารถยกระดับเป้าหมายให้สูงขึ้นได้อีกด้วย

ผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช (coach) ให้กับผู้เรียน โดยการสร้างแรงจูงใจ ให้คำชี้แนะ ให้คำแนะนำ ให้ข้อคิดดีๆ กับผู้เรียน ให้ผู้เรียน ใช้ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ให้มากที่สุด



แผนภาพ 11.3 ลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล

## 11.5 หลักการเรียนรู้ส่วนบุคคล

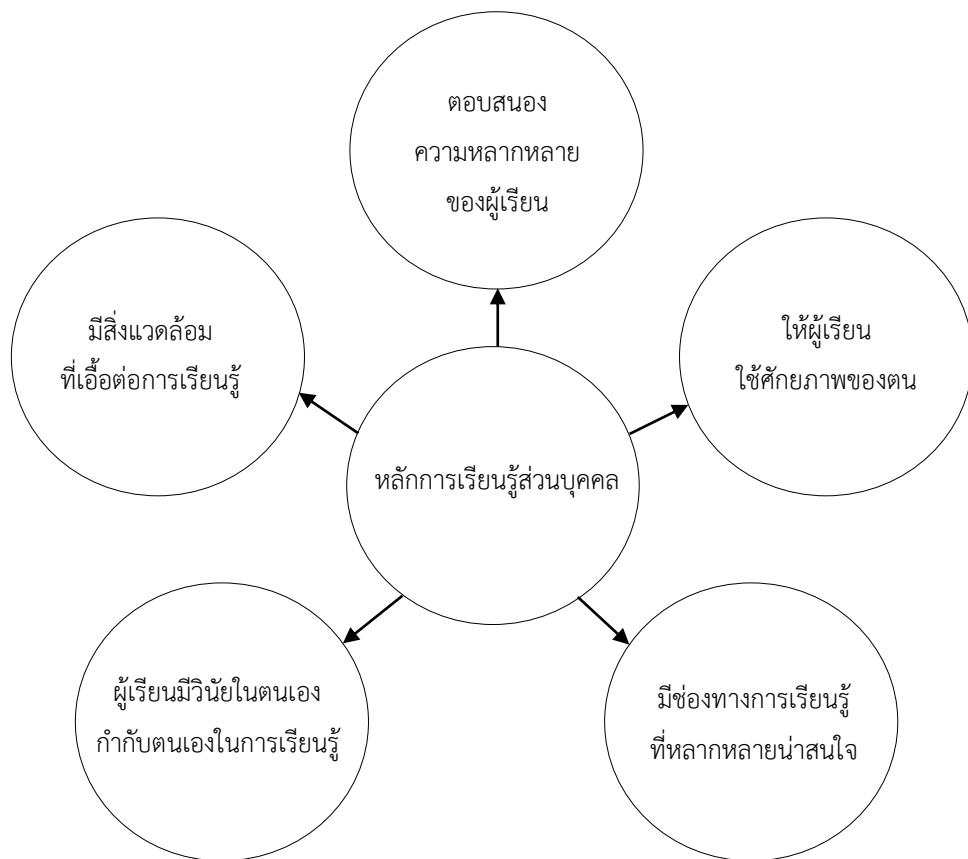
1. **ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน**เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการจัดการเรียนรู้ ที่จะต้องตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2. **เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้**ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพที่มี

3. **มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย** ซึ่งผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและเลือกได้ตามความสนใจและความถนัดเพื่อไปสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ ที่เป็นการเรียนรู้เชิงลึก

4. **วินัยในตนเองของผู้เรียน**เป็นสิ่งสำคัญที่ผลักดันให้ใช้กระบวนการเรียนรู้จนบรรลุผลลัพธ์ที่กำหนด

5. **สิ่งแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้** เป็นปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมาธิ มีความมุ่งมั่น อดทน และพยายามเรียนรู้ โดยที่ผู้สอนคือสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียนมากที่สุด



แผนภาพ 11.4 หลักการเรียนรู้ส่วนบุคคล

## 11.6 ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ส่วนบุคคล

การออกแบบการเรียนรู้ส่วนบุคคลนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องวิเคราะห์ **ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน** แล้วนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ตอบโจทย์ผู้เรียนได้ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ในเชิงวิชาการ ตลอดจนความมุ่งมั่นพยายามและ **ความคิดสร้างสรรค์** ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

**ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน** เพื่อให้เข้าใจว่าผู้เรียนแต่ละคนจะสามารถ **เรียนรู้ได้ดีที่สุด**อย่างไร ผู้เรียนใช้วิธีการเรียนรู้อย่างไร ชอบทำอะไร ถนัดอะไร การวิเคราะห์ในขั้นนี้จะทำให้ผู้สอนพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนควรเป็นกิจกรรมในลักษณะใด กิจกรรมเหล่านั้นมีความหลากหลาย เป็นอย่างไร ซึ่งเป็น **ขั้นตอนที่สำคัญที่สุด**ของการออกแบบการเรียนรู้ส่วนบุคคล

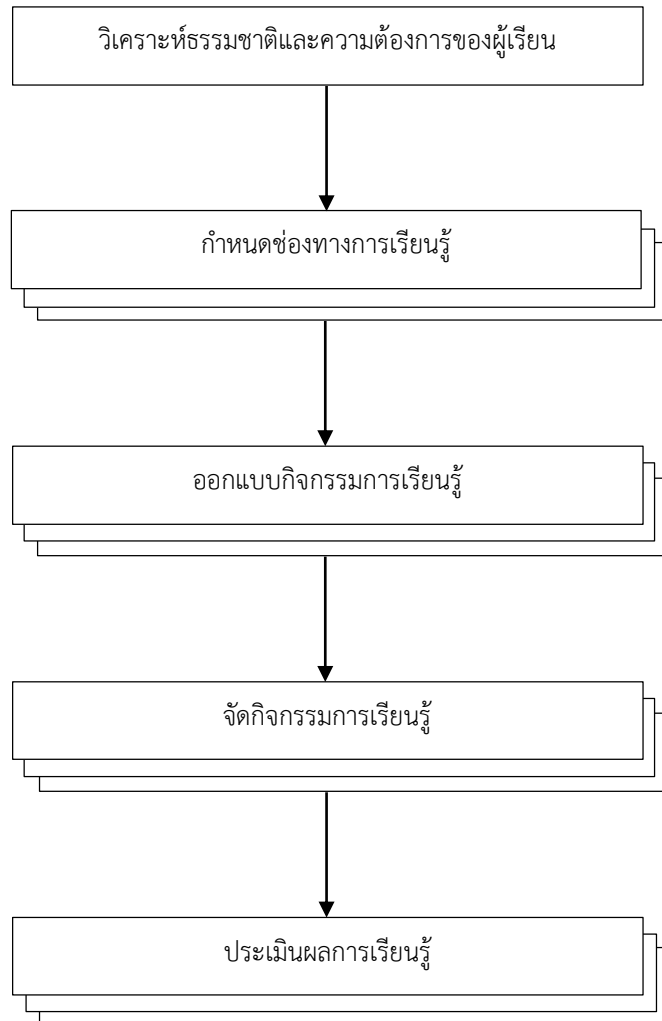
**ขั้นที่ 2 กำหนดช่องทางการเรียนรู้**ที่ตอบสนองธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนตามที่วิเคราะห์จากขั้นที่ 1 ซึ่งช่องทางการเรียนรู้นั้นมีความหลากหลายมาก เช่น การเรียนรู้จากแหล่งออนไลน์ การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (**co-learning**) การเรียนรู้กับผู้สอน เป็นต้น

**ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**ตามช่องทางการเรียนรู้ไว้สำหรับผู้เรียนทุกช่องทางการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละช่องทางการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพราะถ้ายากเกินไปผู้เรียนจะหมดกำลังใจในการเรียนรู้ได้ กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละช่องทางเหล่านั้นเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ **ตื่นเต้นและท้าทาย**ความสามารถ ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่กำหนด



**ขั้นที่ 4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**ตามช่องทางการเรียนรู้  
ในลักษณะที่เป็นการเรียนรู้ที่มีความกระตือรือร้น หรือ **Active learning** ผู้เรียนใช้  
กระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดอย่างหลากหลาย เลือกใช้ Apps ในการทำกิจกรรม  
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เอื้อเพื่อเพื่อแบ่งปันซึ่งกันและกัน และผู้สอน  
ทำหน้าที่เป็น**โค้ชการเรียนรู้ (learning coach)** กระตุ้นการคิดและคุณลักษณะที่ส่งเสริม  
การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

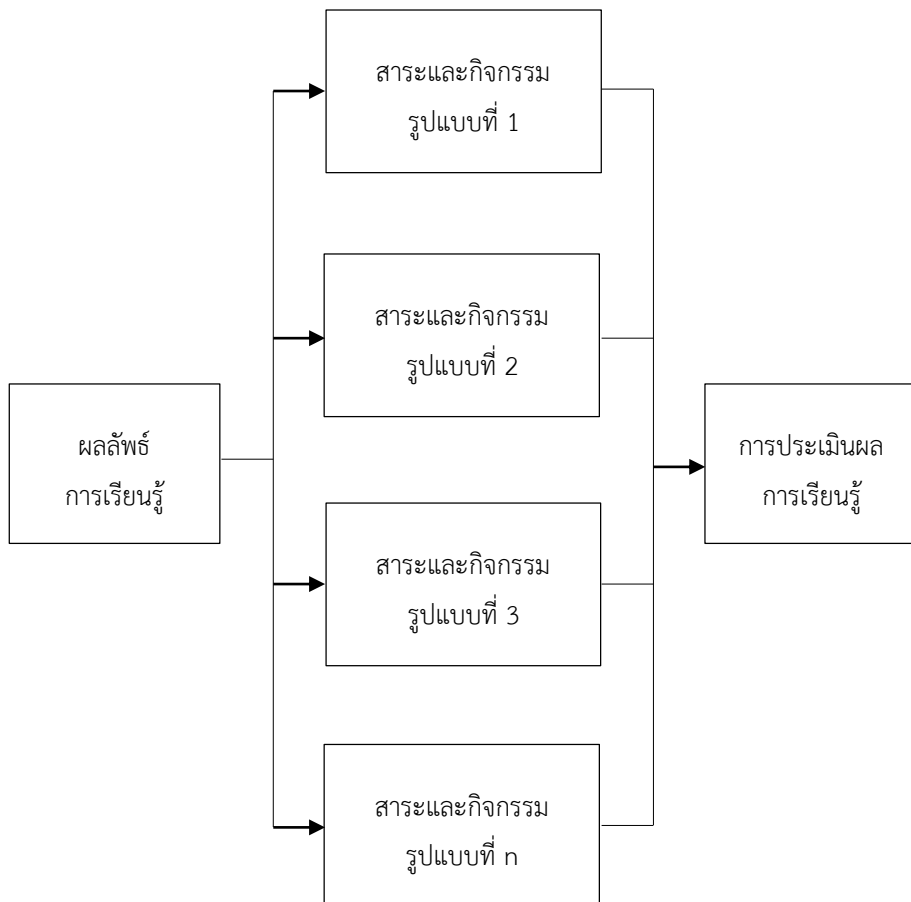
**ขั้นที่ 5 ประเมินผลการเรียนรู้** โดยมุ่งประเมินว่าผู้เรียนบรรลุ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ตนเองกำหนดไว้หรือไม่ โดยใช้แนวทางการ**ประเมินที่เสริม  
พลังตามสภาพจริง** ใช้วิธีการประเมินหลายวิธี ใช้ผู้ประเมินหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่าง  
ยิ่งการประเมินตนเองของผู้เรียน ทำการประเมินสอดแทรกไปกับการปฏิบัติกิจกรรม  
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้สอนให้**ข้อมูลย้อนกลับ**เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา  
ไปยังผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและ**สร้างสรรค์**



แผนภาพ 11.5 ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ส่วนบุคคล

## 11.7 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยที่มีเป้าหมายหรือผลลัพธ์การเรียนรู้เดียวกัน แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ 11.6 แนวคิดของแผนการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล

จากแผนภาพจะเห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคลนั้นจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า จากนั้นจะมีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ เรียกว่า “หลายเส้นทางเป้าหมายเดียวกัน”

กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ จะสอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งในทางปฏิบัติสามารถจัดกลุ่มธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนที่เหมือนกันเข้าด้วยกันได้ ในลักษณะ co-learning เพื่อให้ผู้เรียนที่มีธรรมชาติและความต้องการที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เกิดการค้นพบความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ ซึ่งเป็นการสร้างสรรค์ และยังช่วยทำให้การจัดการชั้นเรียนไม่ยุ่งยากซับซ้อนเกินไปอีกด้วย

โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหล่านั้นมีลักษณะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง **active learning** ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น กิจกรรมท้าทายความสามารถของผู้เรียน **ตั้งใจให้ใช้ความพยายาม**ในการเรียนรู้ **และมีความสุขในการเรียนรู้**

ในส่วนของ การประเมินผลการเรียนรู้ นั้น ใช้แนวทางการประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง มีความหลากหลายในวิธีการประเมินและผู้ประเมิน **มีความยืดหยุ่นในเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน**ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน และเป็น **เกณฑ์ที่สามารถปรับเปลี่ยนหรือยกระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ได้**

## 11.8 บทบาทผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล

บทบาทผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล หมายถึงแนวทางการปฏิบัติของผู้สอนที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพในการเรียนรู้ เกิดพลังการเรียนรู้ของตนเองให้ได้มากที่สุด ซึ่งมีดังต่อไปนี้

1. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ เชื่อมมั่น และรู้สึกถึงความปลอดภัยทางจิตใจ
2. ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดด้วยตนเอง แทนที่ผู้สอนจะคิดและตัดสินใจให้ผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นการปิดกั้นโอกาสในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น ซึ่งกระบวนการเหล่านี้คือสิ่งที่จะติดตัวผู้เรียนไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งอื่นต่อไปในอนาคต
4. ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนประสบปัญหาติดขัดในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่แก้ปัญหมาให้ในทันที แต่ใช้วิธีการ ตั้งคำถามให้คิดหาทางออก และให้กำลังใจ
5. ดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนแต่ละคนประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนรู้จักการถอดบทเรียนและนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### 6. ประสานงานเครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

ในกรณีที่ผู้เรียนใช้วิธีการเรียนรู้กับบุคคลภายนอก อาจเป็นกรณีปัญหาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชน ซึ่งอาจจะเชิญมาสอนที่โรงเรียน หรืออนุญาตให้ผู้เรียนไปเรียนรู้ในชุมชนก็ได้ ตามความเหมาะสม

#### 7. กำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ (learning progress)

ของผู้เรียนแต่ละคน และกระตุ้นให้ใช้ความพยายามให้มากยิ่งขึ้น กล่าวชื่นชมเมื่อผู้เรียนมีความก้าวหน้ามากขึ้น เป็นการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ที่กระบวนการ ไม่ได้มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์เพียงอย่างเดียว

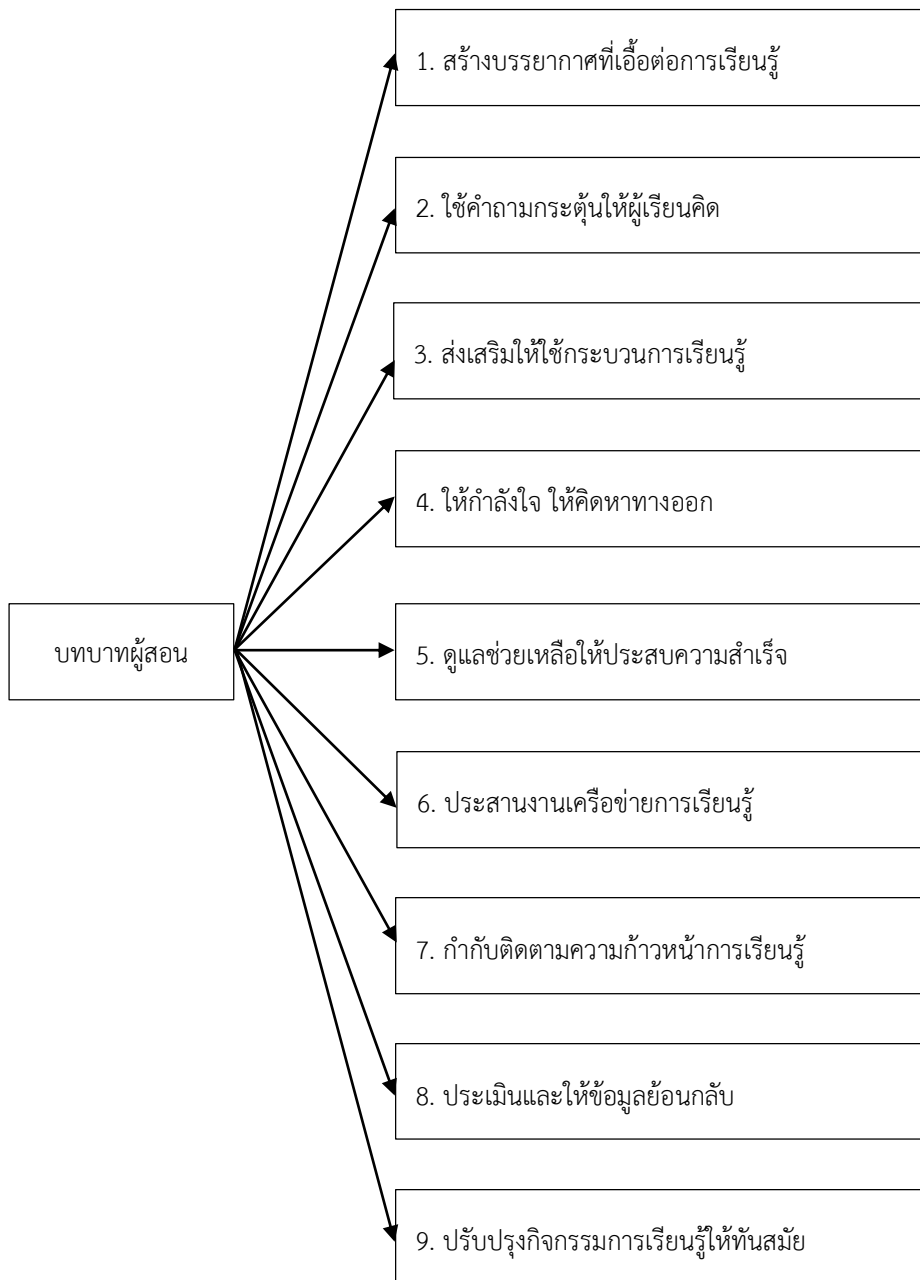
#### 8. ประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวิธีการที่เหมาะสม และ

สร้างสรรค์ (creative feedback) ที่ทำให้ผู้เรียนไม่สูญเสียกำลังใจ มีพลังที่จะเรียนรู้ต่อไป

#### 9. ตรวจสอบและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ให้มี

ประสิทธิภาพและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

สรุปบทบาทผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคลได้วางแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ 11.7 บทบาทผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล

## 11.9 การประเมินผลการเรียนรู้ส่วนบุคคล

การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ส่วนบุคคลนั้นใช้หลักการเดียวกันกับการประเมินผลการเรียนโดยทั่วไป คือ **การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)** ที่ทำการประเมินไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับทันที (immediate feedback)

อย่างไรก็ตามการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ส่วนบุคคลนั้น **เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินของตนเองได้** ทั้งนี้เนื่องจากต้องการใช้การประเมินเป็นสิ่งที่กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างบูรณาการ

นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการและเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเองในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการและเกณฑ์เดียวกับกับผู้เรียนทุกคน

สำหรับการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้นั้น ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็น ส่วนหนึ่งของการประเมิน ผสมผสานกับการประเมินสรุปในลักษณะของการประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (performance - based assessment)



## บทสรุป

1. โลกยุคใหม่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล (digital technology) เป็นอย่างมาก ทำให้การเรียนรู้ในปัจจุบันมีความแตกต่างไปจากการเรียนรู้แบบเดิม

2. ประโยชน์ที่สำคัญของการเรียนรู้ส่วนบุคคล คือ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ศักยภาพในการคิดและเกิดพลังการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อที่จะเรียนรู้สิ่งที่ตนเองสนใจและต้องการประสบความสำเร็จ

3. การเรียนรู้ส่วนบุคคลมีแนวคิดสำคัญ คือ การเรียนรู้ใดๆ ก็ตาม จะเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นการเรียนรู้เชิงลึก (deep learning) และประสบความสำเร็จจะต้องเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยถือว่าผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง

4. การเรียนรู้ส่วนบุคคลมีลักษณะสำคัญคือ มีความยืดหยุ่นในวิธีการและเป้าหมายของการเรียนรู้ คือความสุขของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงลึก (deep learning) ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับตนเองอย่างสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

5. หลักการเรียนรู้ส่วนบุคคล ประกอบด้วย ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีช่องทางการศึกษาที่หลากหลาย ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีสิ่งแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

6. การออกแบบการเรียนรู้ส่วนบุคคลนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องวิเคราะห์ **ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน** แล้วนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ตอบโจทย์ผู้เรียนได้ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ในเชิงวิชาการ ตลอดจนความมุ่งมั่นพยายามและ **ความคิดสร้างสรรค์** ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

7. แผนการจัดการเรียนรู้ส่วนบุคคล หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ **ตอบสนองธรรมชาติและ ความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน** โดยที่มีเป้าหมายหรือผลลัพธ์การเรียนรู้เดียวกัน

8. การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ส่วนบุคคลนั้นใช้หลักการเดียวกันกับการประเมินผลการเรียนโดยทั่วไป คือ **การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)** ที่ทำการประเมินไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับทันที (immediate feedback)

การเรียนรู้ส่วนบุคคล  
(personalized learning)  
คือการเรียนรู้ที่ **ตอบโจทย์ความต้องการ**  
ของผู้เรียนยุคปัจจุบัน

## บรรณานุกรม

- มารุต พัฒนาผล. (2558). รูปแบบการพัฒนาครูประถมศึกษาด้านการโค้ชเพื่อการรู้คิด. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(2), 593-612.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2558). *การโค้ชเพื่อการรู้คิด* (พิมพ์ครั้งที่ 5 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: จรัสสินิทางส์การพิมพ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2561). *ขอบฟ้าใหม่แห่งการเรียนรู้สู่การสร้างสรรค์อนาคต*. กรุงเทพฯ: จรัสสินิทางส์การพิมพ์.
- Bartle, E. (2015). *Personalized Learning: An Overview*. Australia: Institute for Teaching and Learning Innovation of the University of Queensland.
- New Jersey Department of Education. (2014). *A Guide for Implementing Personalized Student Learning Plan (PSLP) Programs*. New Jersey: New Jersey Department of Education.
- Noethern Arizona University. (2018). Personalized Learning. retrieved from <https://extended.nau.edu/documents/Personalized Learning.pdf>
- UNESCO. (2017). *Personalized Learning: Training Tools for Curriculum Development*. Geneva: International Bureau of Education.