

บทปฏิบัติการนวัตกรรมกลับหัวเพื่อการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท
คำชี้แจง โปรดพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทตามขั้นตอน

สิ่งที่ผู้สอนต้องการพัฒนา ให้เกิดกับผู้เรียน (ระบุให้เฉพาะเจาะจง)	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนสังเคราะห์มาจากความรู้ประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอน และ 4. การประเมินผลการเรียนรู้	ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้สนับสนุน	ผลการวิจัยที่ใช้สนับสนุน

ตัวอย่าง

สิ่งที่ผู้สอนต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ระบุให้เฉพาะเจาะจง)	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนสังเคราะห์มาจากความรู้ประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอน และ 4. การประเมินผลการเรียนรู้	ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้สนับสนุน	ผลการวิจัยที่ใช้สนับสนุน
การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1. หลักการ: ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจและใช้กระบวนการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน 3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้: 3 ขั้นตอน (มีชื่อเรียกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 3P) ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นแรงบันดาลใจ (Passion: P) ผู้สอนกระตุ้นแรงบันดาลใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม เช่น การใช้พลังคำถาม การใช้เรื่องเล่า การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นต้น รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้สะท้อนคิดตนเอง เกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจและการเห็นคุณค่าของการพูดภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 2 ใช้กระบวนการเรียนรู้ (Process: P) ผู้สอนให้ผู้เรียนออกแบบสถานการณ์การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามความสนใจของผู้เรียน จากนั้นใช้กระบวนการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อน ผู้สอนสังเกตการพูดของผู้เรียน แล้วจดบันทึกสิ่งที่ผู้เรียนพูดได้ถูกต้อง น่าสนใจ สร้างสรรค์ สิ่งที่ยังพูดไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ และเสริมแรงทางบวกให้กำลังใจผู้เรียนขณะพูด ขั้นตอนที่ 3 ขึ้นชมความก้าวหน้า (Progress: P) ผู้เรียนประเมินการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของตนเอง พร้อมทั้งค้นหาจุดดีและจุดที่ควรพัฒนาตนเองต่อไป ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนรายบุคคลบนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้อาจการสังเกตการพูดของผู้เรียน 4. การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้สอนประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนรายบุคคลด้วยการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (A Theory of Meaningful Verbal Learning) พัฒนาขึ้นโดย David Paul Ausubel (ค.ศ.1918 – 2008) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน เขามีความเชื่อว่า การเรียนรู้ใดๆ จะมีความหมายต่อผู้เรียนหากสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อน เนื้อหาสาระใดๆ สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ แต่ต้องใช้วิธีการให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน เด็กแต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้เมื่อมีความพร้อม	มูทิตา แสบบัว, ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2561). การใช้บทบาทสมมติในการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด</i>, 8(2): 211-219.

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

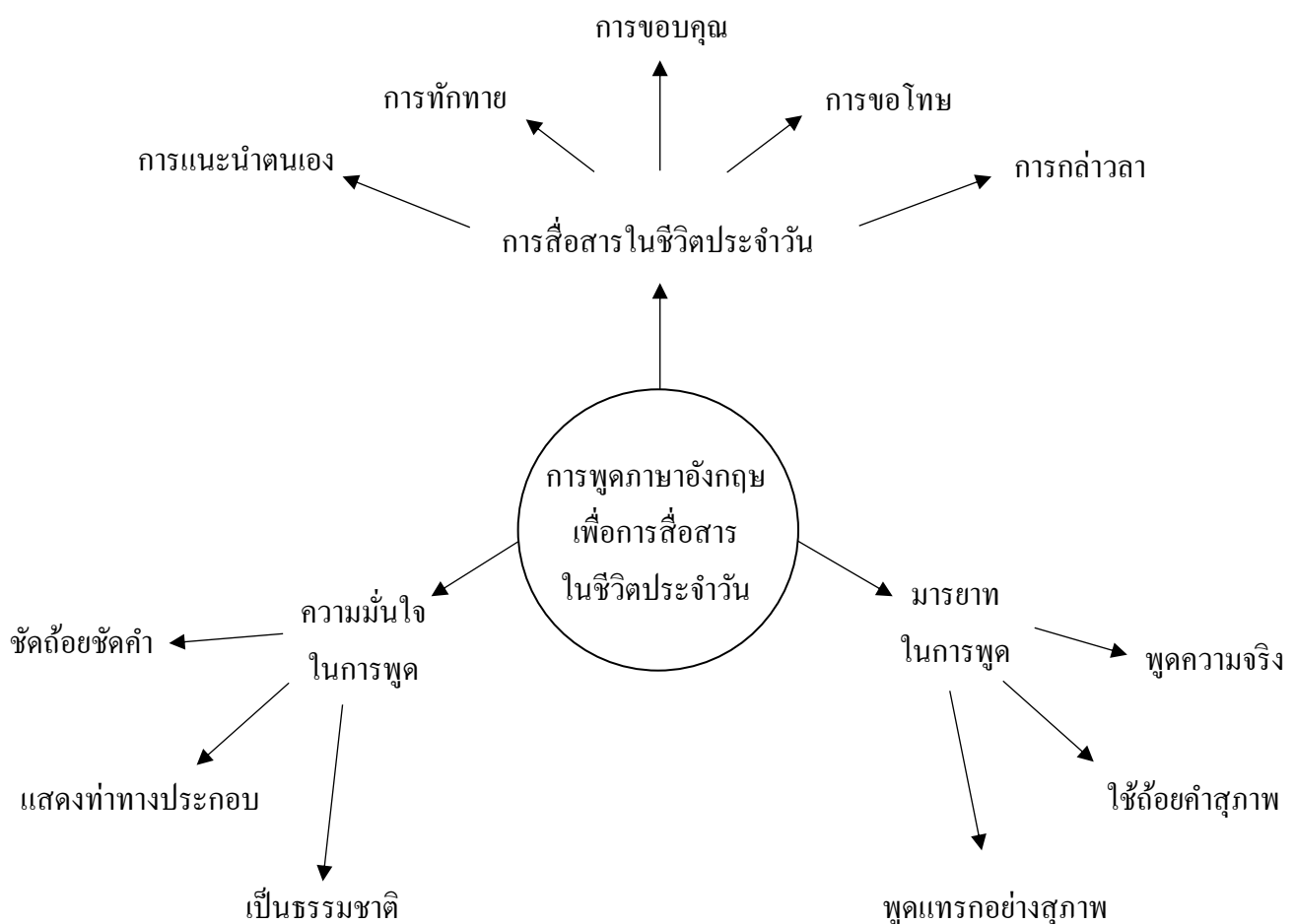
มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4 ข้อ 1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

1. ผลการเรียนรู้ (เปรียบเทียบตัวแปรตามของการวิจัย ที่ถูกเขียนไว้อย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ)

ผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีมารยาทและมีความมั่นใจ
ในการพูด

2. ฝั่งความคิดรวบยอดหลัก (เปรียบเทียบขอบเขตเนื้อหาของการวิจัย)



3. ความคิดรวบยอดหลัก (ความคิดรวบยอดหลัก คือ แก่นของความรู้ที่ปรากฏอยู่ในผังความคิดรวบยอดหลัก)

การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การแนะนำตนเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ และการกล่าวลา โดยในการพูดควรมีมารยาทในการพูด ได้แก่ พูดความจริง ใช้ถ้อยคำสุภาพ หากต้องการพูดแทรกควรพูดแทรกอย่างสุภาพ และควรแสดงออกถึงความมั่นใจในการพูด ได้แก่ พูดชัดถ้อยชัดคำ แสดงท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม และพูดอย่างเป็นธรรมชาติ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (เปรียบเทียบแนวคิดจุดประสงค์การวิจัยที่กำหนดให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้)

1. พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
2. มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ
3. มีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ

5. วิธีจัดการเรียนรู้ (เปรียบเทียบต้นแบบเริ่มต้นของการวิจัย)

การจัดการเรียนรู้แบบ 3P: Passion Process Progress

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามแต่ละขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้ในข้อ 5)

6.1 ขั้นนำ

ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

6.2 ขั้นจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการสร้างทักษะปฏิบัติ 4 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 กระตุ้นแรงบันดาลใจ (Passion)

- ผู้สอนกระตุ้นแรงบันดาลใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียนด้วยการให้ผู้เรียนชมคลิปการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันจากเจ้าของภาษา
- ผู้เรียนร่วมกันแสดงความรู้สึกลึกซึ้งของตนเองที่มีต่อการชมคลิป
- ผู้สอนพูดกระตุ้นความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

ขั้นที่ 2 ใช้กระบวนการเรียนรู้ (Process)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนออกแบบสถานการณ์การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามความสนใจของผู้เรียน
- ผู้เรียนใช้กระบวนการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันร่วมกับเพื่อน โดยผู้สอนสังเกตการพูดของผู้เรียนแล้วจดบันทึกสิ่งที่ผู้เรียนพูดได้ถูกต้อง น่าสนใจ สร้างสรรค์ สิ่งที่ยังพูดไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ และเสริมแรงทางบวกให้กำลังใจผู้เรียนขณะพูด

ขั้นที่ 3 ชื่นชมความก้าวหน้า (Progress)

- ผู้เรียนประเมินการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของตนเองพร้อมทั้งค้นหาจุดดีและจุดที่ควรพัฒนาตนเองต่อไป
- ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนรายบุคคล บนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการพูดของผู้เรียน

6.3 ขั้นสรุป

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปวิธีการพูดแนะนำตนเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ การกล่าวลา มารยาทในการพูด และการแสดงออกถึงความมั่นใจในการพูด

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ (ระบุสื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้)

- คลิปการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยเจ้าของภาษา
- สถานการณ์การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ใช้สำหรับชี้แนะผู้เรียน)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด (เปรียบเทียบวิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล)	เครื่องมือวัด (เปรียบเทียบ เครื่องมือที่ใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล)	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน (เปรียบเทียบ สมมติฐาน การวิจัย)
1. พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้	การสังเกต ระหว่างการจัด การเรียนรู้	แบบสังเกต	ผู้เรียน	พูดได้ตั้งแต่ 3 บทสนทนา ขึ้นไป
2. มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ	การสังเกต ระหว่างการจัด การเรียนรู้	แบบสังเกต	ผู้เรียน	ได้ 2 คะแนน ขึ้นไปจาก คะแนนเต็ม 3 คะแนน
3. มีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ	การสังเกต ระหว่างการจัด การเรียนรู้	แบบสังเกต	ผู้เรียน	ได้ 2 คะแนน ขึ้นไปจาก คะแนนเต็ม 3 คะแนน

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (เปรียบเทียบผลการเขียนรายงานการวิจัย)

9.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 1

ผลการประเมินหลังเรียน	จำนวนคน (ทั้งหมด 20 คน)	คิดเป็นร้อยละ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
พูดได้ 1 บทสนทนา	1	5.00	ซ่อมเสริมผู้เรียนที่พูดได้เพียง 1 บทสนทนา แบบตัวต่อตัว ส่วนผู้เรียนที่พูดได้ 3 บทสนทนา ขึ้นไป แนะนำให้หมั่นพูดเป็นประจำทุกวันกับ สมาชิกในครอบครัวและเพื่อน
พูดได้ 2 บทสนทนา	0	0.00	
พูดได้ 3 บทสนทนา	5	25.00	
พูดได้ 4 บทสนทนา	11	55.00	
พูดได้ 5 บทสนทนา	3	15.00	

9.2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 2

ผลการประเมินหลังเรียน	จำนวนคน (ทั้งหมด 20 คน)	คิดเป็นร้อยละ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
1 คะแนน	0	00.00	แนะนำให้ผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 คะแนน ว่าการพูด ที่แสดงออกถึงการมีมารยาทเป็นอย่างไร
2 คะแนน	5	25.00	
3 คะแนน	15	75.00	

9.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 3

ผลการประเมินหลังเรียน	จำนวนคน (ทั้งหมด 20 คน)	คิดเป็นร้อยละ	แนวทางการพัฒนาผู้เรียน
1 คะแนน	4	20.00	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ได้ 1 และ 2 คะแนน พูดบ่อยๆ แล้วให้กำลังใจ
2 คะแนน	5	25.00	
3 คะแนน	11	55.00	

9.4 สิ่งที่คุณสอนได้เรียนรู้ (เปรียบเทียบผลการ Reflect ผลการวิจัย)

จากการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ 3P ทำให้พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 3P สามารถพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ โดยทำให้ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 95 สามารถพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ และการกล่าวลาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีมารยาทคิดเป็นร้อยละ 100.00 อีกทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ภาคผนวก
แบบบันทึกผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
เรื่อง การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง เขียนคะแนนผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ – สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันแล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|-------------|-------|------------------|
| ให้ 1 คะแนน | เมื่อ | พูดได้ 1 บทสนทนา |
| ให้ 2 คะแนน | เมื่อ | พูดได้ 2 บทสนทนา |
| ให้ 3 คะแนน | เมื่อ | พูดได้ 3 บทสนทนา |
| ให้ 4 คะแนน | เมื่อ | พูดได้ 4 บทสนทนา |
| ให้ 5 คะแนน | เมื่อ | พูดได้ 5 บทสนทนา |

เกณฑ์การให้คะแนนมารยาทในการพูด

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนแล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|-------------|-------|---|
| ให้ 1 คะแนน | เมื่อ | พูดความจริง |
| ให้ 2 คะแนน | เมื่อ | พูดความจริง และใช้ถ้อยคำสุภาพ |
| ให้ 3 คะแนน | เมื่อ | พูดความจริง ใช้ถ้อยคำสุภาพ และพูดแทรกอย่างสุภาพ |

เกณฑ์การให้คะแนนความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมความมุ่งมั่นพยายามของตนเอง แล้วให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|-------------|-------|---|
| ให้ 1 คะแนน | เมื่อ | พูดชัดถ้อยชัดคำ |
| ให้ 2 คะแนน | เมื่อ | พูดชัดถ้อยชัดคำและแสดงท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม |
| ให้ 3 คะแนน | เมื่อ | พูดชัดถ้อยชัดคำ แสดงท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม
และพูดอย่างเป็นธรรมชาติ |